



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية
رمز المقرر:	٧١٠٩ إد-٣
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الإدارة والاشراف التربوي
القسم العلمي:	الإدارة والإشراف التربوي
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٢٣

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٧٥
2	التعليم المدمج	١٠	%٢٥
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	٥
٣	حلقات بحث	٥
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	١٥

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يزود هذا المقرر المعلمين والقيادات التعليمية بالتعريف بأهمية التخطيط بصفة عامة والتخطيط الاستراتيجي بصفة خاصة ودوره في مساعدة المؤسسات التعليمية على الاستجابة بشكل جيد للظروف المتغيرة، كذلك توضيح واقع عملية التخطيط الاستراتيجي في الإدارة التربوية والإشراف داخل المؤسسات التعليمية لمختلف الأعمال والأنشطة الإدارية والتربوية. وكذلك تعرف متطلبات ومعوقات تطبيقها مع التركيز على الواقع السعودي.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر تعرف أهمية التخطيط بصفة عامة والتخطيط الاستراتيجي بصفة خاصة ودوره في مساعدة المؤسسات التعليمية على الاستجابة بشكل جيد للظروف المتغيرة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف:
١ع	1.1 يعرف مفهوم التخطيط وأنواعه.
٢ع	1.2 يشرح مفهوم وخصائص التخطيط الاستراتيجي.
٣ع	1.3 يستعرض مقومات التخطيط الاستراتيجي في المجالات التربوية.
٤ع	1.4 يصنف مراحل تنفيذ الخطط الاستراتيجية في الإدارة التربوية والإشراف.
	2 المهارات:
١م	2.1 يطبق المداخل الحديثة في التخطيط الاستراتيجي.
٢م	2.2 يقارن بين أساليب التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية.
٣م	2.3 يخطط للاستفادة من مراحل تنفيذ الخطط الاستراتيجية في الإدارة التربوية والإشراف.
٤م	2.4 يحلل نتائج التقييم لتطوير مقرر التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية.
	3 القيم:
١ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال التخطيط الاستراتيجي
٢ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق الخطط الاستراتيجية في الإدارة التربوية والإشراف.
٣ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التخطيط الاستراتيجي وأنواعه.	٣
٢	خصائص التخطيط الاستراتيجي.	٣
٣	أهمية ومبررات التخطيط الاستراتيجي في الإدارة التربوية والإشراف.	٣
٤	مقومات التخطيط الاستراتيجي في المجالات التربوية.	٣
٥	مراحل تنفيذ الخطط الاستراتيجية في الإدارة والإشراف التربوي.	٣
٦	أساليب التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية.	٣
٧	مشكلات التخطيط الاستراتيجي في الإدارة والإشراف التربوي في الدول النامية.	٣
٨	نماذج التخطيط الاستراتيجي وأدواته.	٣
٩	واقع التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية في البلاد العربية.	٣
١٠	وضع خطط تطبيقية للمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.	٣

٣٠	المجموع
----	---------

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	يعرف الإطار للتخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية.	المحاضرة -العصف الذهني	الاختبارات
٢,١	يشرح بعض نماذج التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية.	- التعلم التعاوني - المحاضرة - حلقة نقاش. - ورش عمل.	الاختبارات -عرض نماذج لمواد إعلامية
٣,١	يستعرض أهم مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية.	- المحاضرة - التعلم التعاوني- التمارين والتكليفات البحوث.	الاختبارات-التدريب النظري
٤,١	يصنف أهم الاتجاهات الحديثة في تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية.	التعلم التعاوني	الاختبارات
٢	المهارات		
١,٢	يطبق بعض نماذج التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية.	المحاضرة - حل المشكلات - العصف الذهني	مقياس الاتجاه والميول - الاختبارات
٢,٢	يقارن بين بعض نماذج التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية.	التعلم التعاوني - المحاضرة	الاختبارات
٣,٢	يخطط جيدا للاستفادة من بعض نماذج التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية الحديثة.	المحاضرة - التعلم التعاوني	الاختبارات
٤,٢	يحلل نتائج التقييم لتطوير مقرر التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية	- التقارير الدورية العروض الجماعية	- المشاركة في الأعمال الجماعية -عرض نماذج لنقد وتقييم الرسائل الإعلامية
٣	القيم		
١,٣	النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال التخطيط الاستراتيجي	التعلم التعاوني	الاختبارات
٢,٣	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق الخطط الاستراتيجية في الإدارة التربوية والإشراف.	المحاضرة - التعلم التعاوني	الاختبارات - بطاقة الملاحظة
٣,٣	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	التعلم التعاوني-المحاضرة	الاختبارات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبارات فصلية	٨	٢٠%
٢	عروض ومشاركات	كل أسبوع	١٠%
٣	مشروع جماعي	١٤	١٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم الإرشاد الأكاديمي والدعم ومناقشة الطلاب والرد على استفساراتهم من خلال الساعات المكتبية أسبوعياً
- الساعات المكتبية ثلاث ساعات مكتبية في الأسبوع.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة.
- تفرغ الأستاذ خلال اليوم الدراسي بين المحاضرات أو بعدها.
- تحديد مرشد للقاعة من بين الأساتذة لتوجيه الطلاب ومساعدتهم في تجاوز الصعوبات الدراسية التي تواجههم.

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

- الكرخي، مجيد (٢٠١٦). التخطيط الاستراتيجي باستخدام المصفوفة المربعة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. مختار نور الدين عثمان (١٤٤٦). التخطيط التربوي وتطبيقاته، مكتبة الفلاح.	المراجع الرئيسية للمقرر
- الكرخي، مجيد (٢٠١٩). التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج. قطر: دار المناهج للنشر والتوزيع. توفيق، عبد الرحمن (٢٠١٧م). التفكير الاستراتيجي المهارات والممارسات. القاهرة: بميك. سيد محمد جاد الرب: (٢٠١٧) التخطيط الاستراتيجي: منهج لتحقيق التميز التنافسي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.	المراجع المساندة
- نواف محمد العتيبي (٢٠١٨): التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية، دار المسيلة، الكويت. أحمد علي الحاج محمد (٢٠١٩). التخطيط التربوي الاستراتيجي: الفكر والتطبيق، دار المسيرة، نهيل حكمت نزال (٢٠٢٠). اتجاهات حديثة في التخطيط التربوي والتعليمي، الأكاديميون للنشر والتوزيع، القحطاني، محمد دليم (٢٠١٨). إدارة الموارد البشرية نحو منهج استراتيجي متكامل. (ط٢). الرياض: مكتبة العبيكان.	المصادر الإلكترونية
- محمد، عماد الدين حسن مصطفى (٢٠٢٠). النموذج الشامل للتخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج. القاهرة: النسر للطباعة والإعلان. المكتبة الإلكترونية بالجامعة.	المصادر الإلكترونية
WWW. Educational Supervision @ Hotmail . Com www.drmosad.com/index108.ht	المصادر الإلكترونية
- <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/W._Edwards_Deming">http://en.wikipedia.org/wiki/W._Edwards_Deming</a> . Access November 8, - URL: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Joseph_M._Juran">http://en.wikipedia.org/wiki/Joseph_M._Juran</a> Access November 8, - URL: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Kaoru_Ishikawa">http://en.wikipedia.org/wiki/Kaoru_Ishikawa</a> . Access November 8,	أخرى

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات الداتا شو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي	جهة الاعتماد
١٢	رقم الجلسة
١٤٤٣/٩/١٦ هـ	تاريخ الجلسة

