



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

تقييم الأداء وضمان الجودة في الإدارة والإشراف التربوي	اسم المقرر:
٣-در-٧١٠٦	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي	البرنامج:
قسم الإدارة والإشراف التربوي	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا توجد)
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (لا توجد)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٦٦,٦٧%
2	التعليم المدمج	١٠	٣٣,٣٣%
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	١٠
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	١٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تتضمن موضوعات المقرر مفهوم تقييم الأداء بمؤسسات التعليم، وكذلك الطرق المختلفة لهذا التقييم، والفلسفة التي تكمن خلف كل طريقة مع التركيز على ما يخص التعليم العام ومؤسساته وإدارته، والإشراف التربوي بطريقة علمية واعية، وكذلك الربط بين الأداء ومعايير الأداء الجيد التي تحقق ضمان الجودة في إدارة مؤسسات التعليم العام والإشراف التربوي على مؤسساته، وذلك تمهيدا لإعداد المدارس للتقدم للاعتماد الأكاديمي والمبني المتوقع.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو تقييم الأداء المؤسسي وضمان الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يصف الإطار العام لتقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.
٢ع	1.2 يستعرض أهم الاتجاهات المعاصرة في تقييم أداء المؤسسات التعليمية.
٣ع	1.3 يصنف أدوات تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.
	2 المهارات
١م	2.1 يصوغ خمسة مفاهيم لتقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.
٢م	2.2 يطبق بمهارة نظريات تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.
٣م	2.3 يبني خطة لتطبيق إجراءات ضمان الجودة في مؤسسة تعليمية
	3 القيم
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية.
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية..
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	الأداء وأنواعه، معايير الأداء الجيد. وطبيعة التقويم كوظيفة إدارية. شروطه معييره.	٣
٢.	الهيكل الإداري والتنظيمي بمؤسسات التعليم العام (الإدارات والمدارس) ومسئوليته وصلاحياته.	٣
٣.	فلسفة تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	٣
٤.	أساليب تقييم الأداء في المؤسسات عامة وفي إدارة مؤسسات التعليم وفي الإشراف التربوي على وجه الخصوص.	٣
٥.	تقييم الأداء بمؤسسات التعليم وفي الإشراف التربوي ودوره في ضمان جودة هذه المؤسسات.	٣
٦.	طبيعة التقويم كوظيفة إدارية. شروطه معييره.	٣
٧.	الهيكل الإداري والتنظيمي بمؤسسات التعليم الجامعي .)	٣
٨.	أساليب تقييم الأداء في المؤسسات عامة وإدارة مؤسسات التعليم وفي الإشراف التربوي على وجه الخصوص.	٣
٩.	الجودة. طبيعتها. فلسفتها. طرق تطبيقها. أساليب قياسها.	٣
١٠.	ضمان الجودة في التعليم ودور الإدارات التعليمية في تحقيقه.	٣
	المجموع	٣٠.

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
١,١	يصف الإطار العام لتقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	المحاضرة	الاختبار
٢,١	يستعرض أهم الاتجاهات المعاصرة في تقييم أداء المؤسسات التعليمية.	التعلم الذاتي من خلال البحث	تقييم عروض الطلاب
...	يصنف أدوات تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	المحاضرة - ورشة العمل	الاختبار- تقييم مخرجات ورشة العمل
٢	المهارات: بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
١,٢	يصيغ خمسة مفاهيم لتقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	ورشة العمل	تقييم أوراق العمل
٢,٢	يطبق بمهارة نظريات تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	تكليفات فردية (أبحاث وعروض)	تقييم التكليفات
...	يبي خطة لتطبيق إجراءات ضمان الجودة في مؤسسة تعليمية	تكليف جماعي (خطة عمل إجرائية)	
٣	القيم: بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
١,٣	الزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة التربوية والممارسات الإرشادية.	التقارير	تقييم التقارير
٢,٣	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في الإدارة التربوية والممارسات الإرشادية..	تكليفات فردية	تقييم التكليفات
...	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	تعلم تعاوني	تقييم التكليف الجماعي

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	٨	٢٠%
٢	تقييم أبحاث الطلاب	١٢	١٠%
٣	تقييم التقارير والتكليفات الفردية	١٣:٣	١٠%
٤	تقييم التكليف الجماعي	١٤	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%
٦	الاختبار الفصلي	٨	٢٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

مقابلة الطلاب خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي (٣) ساعات مكتبية، لتوضيح بعض الموضوعات والأفكار ذات الصلة بالمقرر الدراسي، واطلاعهم على أحدث الإصدارات في مجال معايير تقييم مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية، ومناقشة آليات تقييم مؤسسة افتراضية.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	إبراهيم، محمد نصحي (٢٠١٩م) (ضمان الجودة في التعليم العالي، القاهرة، المعرض الدولي للكتاب، العتيبي، محمد زويد (٢٠١٨) الاتجاهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - البحيري، السيد السيد (٢٠١٤م). استخدام بطاقة الأداء المتوازن في تقييم أداء مؤسسات التعليم العالي " دراسة تطبيقية على كلية التربية جامعة الملك خالد"، مجلة جامعة الملك خالد للبحوث التربوية، العدد (٢٤) يونية. - الحواتمة، مسلم، زيد محمد (٢٠١٨م). إمكانية استخدام بطاقة الأداء المتوازن في اتخاذ القرارات وترشيدها في البنوك الأردنية دراسة ميدانية، الفكر المحاسبي، مصر، مج ١٩، ع ١٤. - شحاته، صفاء احمد (٢٠١٨). أسس تقييم أداء المتعلم وقياس فعالية المؤسسة التعليمية: مدخل تقييم القيمة المضافة المجلة الدولية للأبحاث التربوية - الإمارات، ع ٣١٤. - أحمد، أشرف محمود، حسين، محمد جاد (٢٠١٩م)، ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي في ضوء معايير هيئة الاعتماد الدولية، القاهرة، عالم الكتب
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> - http://gateway.proquest.com/openurl (last date5/11/) - http://search.epnet.com/login.aspx (last date5/11/)
الدوريات العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - Arabic Journal for Quality Assurance in Higher Education. - Arab Journal for Quality Assurance in Education. - المجلة العربية للجودة في التعليم، منظمة المجتمع العلمي العربي. - المجلة الدولية لضمان الجودة، جامعة الزرقاء. - مجلة التربية: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	١. قاعة المحاضرات. قاعة عرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	١. جهاز كمبيوتر ٢. شبكة إنترنت داخل قاعة العرض ٣. جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يتطلب

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
التدريس	أستاذ المقرر	توزيع استبانات على الطلاب والطالبات في نهاية الفصل الدراسي.
التحصيل	لجان ثنائية	التصحيح مناصفة ومراجعة توزيع الدرجات الفرعية والنهائية للأسئلة.
المحتوى والأساليب التدريسية والتجهيزات والوسائل المعينة	<ul style="list-style-type: none"> - قيادات البرنامج - الطلاب 	تصميم استبانة من قبل القسم لعينة من الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر.
نتائج الطلاب	أعضاء مكلفون من القسم العلمي	مقارنة نتائج الاختبارات التحصيلية في المقررات المختلفة

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي	جهة الاعتماد
١٢	رقم الجلسة
١٤٤٣/٩/١٦ هـ	تاريخ الجلسة

