



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

التربية الاسلامية والقضايا التربوية المعاصرة	اسم المقرر:
٧٠٠٠ ترب-٢	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والاشراف التربوي	البرنامج:
التربية	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و- مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ح. اعتماد التوصيف: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
السنة الثانية المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	٥	%٢٥
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى	-	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٥
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٢٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣٠
٢	الواجبات	١٠
٣	المكتبة	١٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يهتم المقرر بتعريف الطلاب بمفهوم القضايا المعاصرة، ومحاولة تسليط الضوء على بعض المشكلات والتحديات المعاصرة، وبيان أهمية دراستها، وتحديد أبرز صورها في حياة الفرد والمجتمع المسلم، وتعرّف دور التربية الإسلامية في التعامل معها من خلال تعرّف أسبابها وتطوراتها، والتدريب على نقدها وتحليلها، ثم العمل على علاجها من منظور التربية الإسلامية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطلاب القدرة على المواءمة بين الأصالة والمعاصرة من منظور التربية الإسلامية والعمل على إتقان مهارة تحليل القضايا والمشكلات والتحديات التربوية المعاصرة إلى عناصرها وتعرّف أسبابها، والوصول إلى الحلول المناسبة لمختلف القضايا والمشكلات والتحديات التربوية المعاصرة، ولاسيما ما يتصل منها بالمستوى المحلي مع التدريب على استخدام آليات المنهج العلمي التجريبي وغيره من المناهج في دراسة وتحليل بعض القضايا والمشكلات والتحديات التربوية العالمية والعربية والمحلية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 يذكر المفاهيم المرتبطة ب أبرز القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة التي تواجه الفرد والمجتمع المسلم.
٢ع	1.2 يناقش دور التربية الإسلامية في التناغم الإيجابي مع التطورات المعاصرة من خلال الانفتاح المرن والمُنضبط مع معطياتها وآلياتها.
٣ع	1.3 يفرق بين القضية والمشكلة والتحديات مع ذكر أمثلة توضيحية.
	1...
	2 المهارات
١م	2.1 تحليل القضايا والمشكلات التي تواجه المجتمع واستخلاص أسبابها والعوامل المؤثرة فيها وسبل مواجهتها.
٢م	2.2 توظيف مهارات البحث العلمي في مواجهه المشكلات والقضايا.
	2.3
	3 القيم
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال التربية الإسلامية
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في التربية الإسلامية.
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	التعريف بطبيعة المادة، وتسليط الضوء على المقصود بمصطلح (القضايا المعاصرة	٢
٢.	التعريف بأبرز القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية، وبيان أهمية دراستها والتعرف عليها، ولاسيما في مجال العقيدة والفكر والثقافة والأخلاق.	٢
٣.	بيان أوجه الفرق بين المقصود بكلٍ من: القضايا، والمشكلات، والتحديات، والعمل على تصنيفها، وتحديد ماهية كلٍ منها في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.	٢
٤.	جمع المادة العلمية عن مختلف القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة، وتبادل أحدث المعلومات عنها من خلال البحث العلمي عنها.	٢
٥.	تحديد خطوات التفاعل الإيجابي مع أبرز ما تم تحديده من هذه القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة من خلال دراستها ومعرفة أثرها على كلٍ من العملية التربوية بعامة والعملية التعليمية بخاصة.	٢
٦.	عرض بعض النماذج الواقعية للقضايا المعاصرة مثل: [الغزو الفكري، التفجر المعرفي، المواطنة... إلخ] ، ومعرفة دور التربية الإسلامية في مُعالجتها.	٢
٧.	عرض بعض النماذج الواقعية للقضايا المعاصرة مثل: [الانتماء الوطني، مكانة المرأة وعملها، البحث العلمي، ... إلخ] ، ومعرفة دور التربية الإسلامية في مُعالجتها.	٢
٨.	عرض بعض النماذج الواقعية لأبرز التحديات المعاصرة مثل: [العولمة، والبث الفضائي، وشبكة الإنترنت، والتلوث البيئي... إلخ] ، ومعرفة دور التربية الإسلامية في مُعالجتها.	٢
٩.	عرض بعض النماذج الواقعية للمشكلات المعاصرة مثل: [البطالة، العنف المجتمعي، تعاطي المخدرات، ... إلخ] ، ومعرفة دور التربية الإسلامية في مُعالجتها.	٢
١٠.	عرض بعض النماذج الواقعية للمشكلات المعاصرة مثل: الأمية والتخلف الدراسي، هجرة العقول المتميزة، الانحراف الفكري، ... إلخ] ، ومعرفة دور التربية الإسلامية في مُعالجتها.	٢

٢٠	المجموع
----	---------

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يذكر المفاهيم المرتبطة ب أبرز القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة التي تواجه الفرد والمجتمع المسلم	المحاضرة – المناقشة	الاختبارات الفصلية – الواجبات والتكليفات المنزلية الفردية والجماعية الاختبارات النهائية
1.2	يناقش دور التربية الإسلامية في التناغم الإيجابي مع التطورات المعاصرة من خلال الانفتاح المرن والمُنضبط مع معطياتها وآلياتها .	والحوار – التعلم التعاوني	
1.3	يفرق بين القضية والمشكلة والتحديات مع ذكر أمثلة توضيحية.		
2.0	المهارات		
2.1	تحليل القضايا والمشكلات التي تواجه المجتمع واستخلاص أسبابها والعوامل المؤثرة فيها وسبل مواجهتها.	التعلم النشط-	الاختبارات الفصلية – الواجبات والتكليفات المنزلية الفردية والجماعية الاختبارات النهائية
2.2	توظيف مهارات البحث العلمي في مواجهه المشكلات والقضايا.	المناقشة والحوار – التكليفات	
...			
3.0	القيم		
3.1	الزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال التربية الإسلامية	التعلم النشط-	التكليفات الفردية والجماعية
3.2	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في التربية الإسلامية.	المناقشة والحوار – التكليفات	
3.3	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.		
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	السادس	٢٠%
٢	واجبات أسبوعية وتقارير	توزع على الفصل الدراسي	١٠%
٣	عروض تقديمية	توزع على الفصل الدراسي	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأخير	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- ٣ ساعات يوميا ومن خلال الإيميل بصفة مستمرة.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع	١. الكتب المقررة المطلوبة:
الرئيس للمقرر	١. النقيب، عبد الرحمن (٢٠١٦): التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢. عبود ، عبد الغني ، وعبد العال ، حسن إبراهيم (٢٠١٥): التربية الإسلامية وتحديات العصر. القاهرة: دار الفكر العربي	
٣. الرشيدي، أحمد كامل (٢٠١٨) : التربية وتحديات العصر، القاهرة، دار الأنصار للنشر.	
٤. الرشيدي ، أحمد كامل . (٢٠١٧) . التربية وتحديات العصر. القاهرة: دار الأنصار للنشر.	
٥. النحلاوي ، عبد الرحمن (٢٠١٥). التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة . الرياض : مكتبة أسامة .	
○ مجلة كلية التربية جامعة الأزهر.	المراجع المساندة
○ مجلة العلوم التربوية جامعة الملك خالد.	
○ مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.	
○ مجلة كلية التربية جامعة أم القرى.	
موقع تربيتنا .. نحو تربية إسلامية واعية . http://www.tarbyatona.net	المصادر الإلكترونية
(٢) موقع التربية النبوية . http://www.propheteducation.com	
(٣) موقع ينابيع تربوية . http://www.yanabeea.net	
(٤) موقع المربي . http://www.almurabbi.com	
- قاعة دراسة تناسب أعداد الطالبات.	أخرى
- أجهزة الكمبيوتر.	
- أجهزة العرض.	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعات دراسية قاعات عرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس،	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير،	مباشر وغير مباشر
فاعلة طرق تقييم الطلاب،	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير،	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر،	أعضاء هيئة التدريس، المراجع النظير، أرباب العمل	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، الطلاب	مباشر وغير مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ