



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نظريات التعلم
رمز المقرر:	715 نفس - 3
البرنامج:	دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 5 / 9 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... Error! Bookmark not defined.
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 6
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 8
- ح. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	39	86.66%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	6	13.34%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى	0	0%

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	39
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	6
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		45

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المعلومات التفصيلية الخاصة بنظريات التعلم الكلاسيكية، والنظريات الحديثة، بالدراسة والتحليل ومحاولة التوصل إلى أفكار وتطبيقات وبرامج تربوية وارشادية لها في مجالات التعلم الإنساني بشكل عام وبالإرشاد النفسي.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يزود المعلومات التفصيلية الخاصة بنظريات التعلم الكلاسيكية، والنظريات الحديثة، بالدراسة والتحليل ومحاولة التوصل إلى أفكار وتطبيقات وبرامج تربوية وارشادية لها في مجالات التعلم الإنساني بشكل عام وبالإرشاد النفسي.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2ع	1.1 معرفة واسعة عن خصائص نظريات التعلم ودراساتها دراسة تحليلية.
34 2ع	1.2 يحلل بعمق الطرق العلمية لدراسة السلوك الإنساني وفق نظريات التعلم وتفسيراتها.
3ع	1.3 يصنف الفروق النظرية والتطبيقية بين أبرز نظريات التعلم.
3ع	1.4 يقارن بين النماذج النظرية المختلفة المفسرة للتعلم الانساني وأهم أساليب فنياتها التعليمية والتربوية الإرشادية.
	2 المهارات
2م	2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن نظريات التعلم.
4م	2.2 يوظف مهارات العلاقة البيئشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في عرض إستراتيجيات نظريات التعلم ودراسة موضوع من موضوعات المقرر الدراسي.
4م	2.3 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات التعلم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	وتطبيقاتها في التوجيه والإرشاد النفسي.
	القيم
	3
1ق	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.
2ق	3.2 يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر حول موضوعات المقرر.
3ق	2.3 يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.

### ج. موضوعات المقرر



م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	ماهية التعلم ويشمل (النشأة التاريخية، تعريف التعلم، شروطه، طرق البحث فيه).	6
2	نظرية الجشطت: تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	9
3	النظريات السلوكية، نظريات التعلم الارتباطية (بافلوف، ثورندايك، جاثري، سكنر، ميللر، هل، تولمان). تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	6
4	النظريات الإدراكية المعرفية للتعلم (نظرية بياجيه للتعلم-التكيف الإدراكي مع البيئة). تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	6
5	نظريات التعلم الاجتماعي والمعرفي المعاصر (باندورا، روتر). تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	6
6	نماذج التعلم المعرفية (برونر، أوزبل). تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	6
7	نماذج التعلم المعرفي كتهييز ومعالجة المعلومات. تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	3
8	نظرية الذكاء المتعددة. تعريف النظرية، والحاجة إليها، خصائص تميزها عن غيرها، وتفسيرها للتعلم الإنساني بين نقاط القوة والضعف: يتم دراسة هذه النظرية من خلال استعراض الأساس الفلسفي، والتاريخي، والإجراءات التجريبية، والقوانين المنبثقة منها، والتطبيقات التربوية لهذه النظرية. ومقارنة هذه النظرية مع النظريات الأخرى وفيما يتعلق بمجالات الإرشاد النفسي، وانتقاد هذه النظريات وإبراز أوجه القوة والضعف.	3
45	المجموع	

## التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	معرفة واسعة عن خصائص نظريات التعلم ودراساتها دراسة تحليلية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	الاختبارات القصيرة، الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، والتكليفات والواجبات.
1.2	يحلل بعمق الطرق العلمية لدراسة السلوك الإنساني وفق نظريات التعلم وتفسيراتها.		
1.3	يصنف الفروق النظرية والتطبيقية بين أبرز نظريات التعلم.		
1.4	يقارن بين النماذج النظرية المختلفة المفسرة للتعلم الإنساني وأهم أساليب فنياتها التعليمية والتربوية الإرشادية.		
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن نظريات التعلم.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	الاختبارات القصيرة، الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، والتكليفات والواجبات.
2.2	يوظف مهارات العلاقة البينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في عرض إستراتيجيات نظريات التعلم ودراسة موضوع من موضوعات المقرر الدراسي.		
2.3	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات التعلم وتطبيقاتها في توجيه والإرشاد النفسي.		
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر حول موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضاً).</li> <li>تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.</li> <li>يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.</li> <li>يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Academia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.</li> <li>يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والاعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.</li> </ul>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:  
1. قائمة مصادر التعلم:

<p>الزغلول، عماد (2019). نظريات التعلم. دار الشروق. عمان. أبو حطب، فؤاد و صادق، آمال (1996م): علم النفس التربوي. القاهرة: الأنجلو المصرية. حمدان، محمد زياد (1996). نظريات التعلم. دمشق: دار التربية الحديثة الزيات، فتحي مصطفى (1996). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي. القاهرة: دار النشر للجامعات. انجلر، باربرا، ترجمة فهد الدليم (1991م). مدخل إلى نظريات الشخصية. الطائف: دار الحارثي للنشر والطباعة. الشرقاوي، أنور محمد (1991م). نظريات التعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. فاخر، عاقل (1993م). التعلم ونظرياته. بيروت: دار العلم للملايين. خيرالله، سيد، والكناني، ممدوح (1996م). سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. بيروت: دار النهضة العربية. أبو علام، رجاء محمود (2004م). التعلم أسسه وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>Dale H. Schunk (2000) Learning Theories: An Educational Perspective, Merrill Prentice Hall.</p> <p>Margaret E.Gredler (2001) Learning and Instruction: Theory Into Practice, Merrill Prentice Hall</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة السعودية الرقمية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a> موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد <a href="http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx">http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</a> المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك <a href="http://dlib.nyu.edu/aco">http://dlib.nyu.edu/aco</a> بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) <a href="https://askzad.com">https://askzad.com</a> مكتبة المنهل الإلكترونية <a href="https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org">https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</a> معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية <a href="https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar">https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</a> موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <a href="https://www.eric.ed.gov">https://www.eric.ed.gov</a> الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا توجد</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
الاختبارات والمقاييس النفسي المتصلة بنظريات التعلم وتطبيقاتها	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تفويم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التفويم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ