



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
رمز المقرر:	511 نفس-2
البرنامج:	الماجستير في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	5	11%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أنشطة تطبيقية	10	22%

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	35
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	5
4	تطبيقات وبحوث	5
الإجمالي		45

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: الإلمام بخطوات البحث العلمي بدءاً من اختيار المشكلة وانتهاء بتحليل البيانات وتفسير النتائج، كما يتناول مناهج البحث (التاريخي، الوصفي، التجريبي، الحقل، الكلينيكي) وخطوات كل منهج ومتى يتم استخدامه وخطوات تطبيقه.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تعرف الطالبة على التطور التاريخي للبحث والمعرفة العلمية وخصائص الطريقة العلمية ومعرفة طبيعة وأهداف العلم والفروق بين البحث في العلوم السلوكية والعلوم الطبيعية، ليتكون لدى الطالب مهارة الاختيار بين مناهج البحث بما يتناسب مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، وكذلك التمكن من تطبيق منهج البحث وإجراءاته في كل نوع من المناهج البحثية والتمييز بينها.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف على التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي.
1ع	1.2 يستعرض بالتفصيل أهداف العلم وخصائص الطريقة والنظرية العلمية.
3ع	1.3 يذكر بدقة خطوات البحث العلمي الخمس الكبرى المتعارف عليها.
	2 المهارات
1م	2.1 يُحلل التطور عبر الزمن للمعرفة والفكر العلمي
3م	2.2 يُقارن خصائص الطريقة العلمية والطريقة التقليدية في الفكر
1م	2.3 يُميز بين خطوات البحث العلمي الحالية وتلك التي سبقت الوصول إلى هذه الخطوات.
4م	2.4 يُطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في موضوعات المقرر.
	3 القيم
1ق	3.1 يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقر وواجباته.
ق3	يبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
ق4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي وأهداف العلم وخصائص الطريقة العلمية.	3
2	مفهوم مشكلة البحث اختيار مشكلة البحث وطرق اختيارها، تقييم مشكلة البحث	3
3	خطوات توضيح مشكلة البحث.	3
4	مراجعة الدراسات السابقة والإطار النظري.	3
5	تقييم البحث وخطواته الإجرائية.	3
6	تحليل المعلومات وتفسيرها وملخص البحث ونتائجه وتوصياته.	3
7	المنهج المسحي والمنهج التاريخي.	3
8	مناهج تحليل المحتوى والمنهج الحقل، ودراسة الحالة.	3
9	المنهج السببي المقارن والمنهج الارتباطي.	3
10	المنهج التتبعي، والمنهج التاريخي.	3
11	المنهج التجريبي.	3
12	المقابلة.	3
13	الملاحظة	3
14	الاختبارات والاستنباتات	6
45	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي.	المحاضرة، الحوار والمناقشة،	الاختبارات القصيرة،
1.2	يستعرض بالتفصيل أهداف العلم وخصائص الطريقة والنظرية العلمية.	العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، تقويم التكاليفات ومهام الأداء
1.3	يذكر بدقة خطوات البحث العلمي الخمس الكبرى المتعارف عليها.		
2.0	المهارات		
2.1	يحلل التطور عبر الزمن للمعرفة والفكر العلمي	المحاضرة، الحوار والمناقشة،	الاختبارات القصيرة،
2.2	يُقارن خصائص الطريقة العلمية والطريقة التقليدية في الفكر	العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، تقويم التكاليفات والخطط البحثية ومهام الأداء
2.3	يُميز بين خطوات البحث العلمي الحالية وتلك التي سبقت الوصول إلى هذه الخطوات.		
2.4	يُطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في موضوعات المقرر.		
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	المحاضرة، الحوار والمناقشة،	الملاحظة -مقياس تقدير القيم (Rubric)
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقر وواجباته.	العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	-التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.3	يبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	موضوعات المقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	أ - اختبار فصلي	8	25%
3	ب- عروض وتكليفات	كل أسبوع	10%
4	ج - تقديم خطة بحثية	14	10%
5	د - المشاركات في المناقشة والحوار	كل أسبوع	5%
6	الاختبار النهائي: اختبار نظري	16	50%
7	المجموع الكلي		100 درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية</li> <li>تنشيط جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.</li> <li>إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.</li> <li>- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد</li> </ul>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>أبوعلام، رجاء محمد (2001): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، دار النشر- للجامعات، القاهرة.</p> <p>أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2020). البحث العلمي رؤية حديثة (الكمي، النوعي، المختلط) بين الممارسة والاحتراف. مكتبة مدبولي، القاهرة.</p> <p>العساف، صالح محمد (2006): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الخامسة، مكتبة العبيكان، الرياض.</p> <p>العبد الكريم، راشد بن حسين (2020). البحث النوعي في التربية ط (3). الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>القحطاني، سالم، العامري، أحمد، العيسى، آل مذهب، معدي، العمر، بدران (2020). منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على spss). الرياض: العبيكان.</p> <p>أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2022). ستراما البحث العلمي. دار تكوين للنشر والتوزيع، الرياض.</p> <p>عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2015). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>مطوخ، ضياء الدين، الخليفة، حسن جعفر، وعطيفة، حمدي (2017). مبادئ البحث العلمي ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ط (3). الدمام: مكتبة المتنبى.</p> <p>العبد الكريم، راشد بن حسين (2020). البحث النوعي في التربية ط (3). الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>القحطاني، سالم، العامري، أحمد، العيسى، آل مذهب، معدي، العمر، بدران (2020). منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على spss). الرياض: العبيكان.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</li> <li>ERIC: the Education Resources Information Center</li> <li>http:// www.eric.ed.gov/</li> <li>موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي National Foundation for Educational Research</li> </ul> <p>http://www.nfer.ac.uk/</p>	<p>المراجع المساندة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p>

أخرى	لا يوجد
------	---------

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات بالكلية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	شبكة إنترنت عالية السرعة

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس	- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقويم.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1443 / 1 / 29 هـ