



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	محددات السلوك الإنساني
رمز المقرر:	501- نفس -2
البرنامج:	ماجستير التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر/ السنة الأولى / المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	18	60%
2	التعليم المدمج	6	20%
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أنشطة تطبيقية	6	20%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	18
2	معمل أو إستوديو (أفلام تعليمية)	6
3	حلقات بحث	0
4	ورش تعليمية، أنشطة، تكاليف بحثية.	6
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك الإنساني وأنواعه خلال فترة الحياة، وكذلك المعارف المتعلقة بمحددات السلوك الإنساني، وأنواع قياس السلوك الإنساني إضافة إلى معرفة خطوات وأساليب الإرشاد للسلوك الإنساني وكيف يتم تعديله في نطاق مجموعة من النظم الاجتماعية، ومعرفة دور الخدمة الاجتماعية مع البيئة.
2. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بدور الوراثة والبيئة والدوافع والعوامل الفيزيولوجية والانفعالية في تشكيل السلوك الإنساني والتعلم، ليرتبط لديه مهارات تحليل السلوك الإنساني والعوامل المحددة له سواء البيولوجية أو البيئية وغيرها ليتمكن كمتخصص للتدخل بالتغيير والتحسين.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يُعرف بدقة بمفهوم السلوك الإنساني، ووظائفه وتشكله.
2ع	1.2 يذكر العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني.
1ع	1.3 يستعرض بالتفصيل المحددات الوراثة والبيئية للسلوك الإنساني.
	2 المهارات
1م	2.1 يُحلل آليات تشكل السلوك والعوامل المؤثرة فيه للأفراد والجماعات.
2م	2.2 يحكم على محددات السلوك في البيئة الاجتماعية.
3م	2.3 يستخدم التقنية الحديثة في تحليل الجوانب التطبيقية لبعض محددات السلوك في البيئة الاجتماعية.
4م	2.4 يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في مجال فهم السلوك الإنساني وتحليله.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	القيم
3	
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.
3.3	يبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم العلم وأهدافه، ومفهوم علم النفس وأهدافه.	3
2	مفهوم السلوك الإنساني، تعريفه، وظائفه، كيفية تشكله، وقياسه.	3
3	المحددات الوراثية والبيئية للسلوك الإنساني.	3
4	المحددات الفسيولوجية للجهاز العصبي المركزي.	3
5	الغدد الصم في السلوك الإنساني.	3
6	المحددات الجسمية والمزاجية والانفعالية للسلوك البشري.	3
7	العوامل الاجتماعية والثقافية في تشكل السلوك الإنساني.	3
8	الأمراض الجسدية والنفسية والعقاقير وأثرها في تشكل السلوك الإنساني.	3
9	المحددات البيئة الطبيعية والمناخ والمجال الجغرافي والمكاني وأثرها في تشكل السلوك.	3
10	القيم والمعتقدات الدينية والأخلاقية وأثرها في تشكل السلوك الإنساني.	3
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يُعرف بدقة بمفهوم السلوك الإنساني، ووظائفه وتشكله.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل التمارين والواجبات
1.2	يذكر العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني.		
1.3	يستعرض بالتفصيل المحددات الوراثية والبيئية للسلوك الإنساني.		
2.0	المهارات		
2.1	يُحلل البيانات تشكل السلوك والعوامل المؤثرة فيه للأفراد والجماعات.	مهام الأداء التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية) التعلم النشط. العصف الذهني تبادل الأدوار المشروعات	الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل التمارين والواجبات
2.2	يحكم على محددات السلوك في البيئة الاجتماعية.		
2.3	يستخدم التقنية الحديثة في تحليل الجوانب التطبيقية لبعض محددات السلوك في البيئة الاجتماعية.		
2.4	يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في مجال فهم السلوك الإنساني وتحليله.		
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	مقياس تقدير القيم (Rubric) -التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.		
3.3	يبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي أول	7	15%
3	تكليفات وتمارين وأبحاث	11-1	20%
4	اختبار فصلي ثاني	11	15%
5	الاختبار النهائي	16	50%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية- عدد (2) ساعات مكتبية لكل عضو هيئة التدريس في الأسبوع.
- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

حبيب، جمال شحاته. (2010). السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية - المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية إبراهيم، عبد الستار (1987). الإنسان وعلم النفس. سلسلة عالم المعرفة، العدد (86). الكويت. أبو العزائم، جمال ماضي (1994). القرآن والصحة النفسية، القاهرة: بدون دار نشر. الزين، سيميج عاطف (1991). النفس الإنسانية في القرآن والسنة. ج2، القاهرة: دار الكتاب اللبناني	المراجع الرئيسية للمقرر
العاسمي، رياض نايل (2005) علم النفس الاجتماعي: دمشق، منشورات جامعة دمشق. جلال، سعد (1987) الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي. عبد الخالق، أحمد؛ دويدا، عبد الفتاح (1999). مبادئ علم النفس وأصوله ومبادئه. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية. بصل، مصطفى (1994). علم النفس الفيزيولوجي. دمشق. منشورات جامعة دمشق. زيعور، محمد (2008). علم النفس الفيزيولوجي - أعلامه، أبحاثه. القاهرة: دار الفكر العربي. عبد الهادي، جودت؛ العزة، سعيد حسني (2001). تعديل السلوك الإنساني. عمان: دار الثقافة. عكاشة، أحمد (2005) علم النفس الفسيولوجي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	المراجع المساندة

عباس محمود عوض (1999). علم النفس الفيزيولوجي. الاسكندرية. دار المعرفة الجامعية.	
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx • موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <i>ERIC: the Education Resources Information Center</i> http://www.eric.ed.gov/ • موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي <i>American Educational Research Association</i> http://www.aera.net/ • موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي <i>National Foundation for Educational Research</i> /http://www.nfer.ac.uk 	المصادر الإلكترونية
<p>Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2014). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Springer Science Business Media.</p> <p>Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2014). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Springer Science Business Media.</p> <p>In Deutsch, R., In Gawronski, B., & In Hofmann, W. (2017). Reflective and impulsive determinants of human behavior.</p> <p>Staub, E., & MyiLibrary. (2003). The psychology of good and evil: Why children, adults, and groups help and harm others. Cambridge, U.K: Cambridge University Press.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية- معمل علم النفس	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض- أفلام تعليمية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة - قيادات البرنامج - المراجع	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع	غير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1443/1/ 29 هـ	تاريخ الجلسة

