



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي متلازمات الإعاقة العقلية (مادة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	613 خاص- 3
رمز المقرر:	ماجستير التربية الخاصة
البرنامج:	التربية الخاصة
القسم العلمي:	جامعة الملك خالد
المؤسسة:	3-4-1439هـ
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3

1. الوصف العام للمقرر:.....3

2. الهدف الرئيس للمقرر.....3

3. مخرجات التعلم للمقرر:.....3

- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	31	68.88%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	14	31.12%
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		45

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن مقرر متلازمات الإعاقة العقلية عددًا من الموضوعات النظرية حول متلازمات الإعاقة العقلية، والتعرف إلى كيفية تشخيصها، وأسبابها، والأعراض المختلفة المصاحبة لها، وطرق علاجها والتعامل معها.
2. الهدف الرئيس للمقرر - اكتساب الطالب معارف عن متلازمات الإعاقة العقلية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب متلازمات الإعاقة العقلية والمفاهيم المرتبطة بها
2ع-3ع	1.2 أن يحدد الطالب أسباب متلازمات الإعاقة العقلية
2ع	1.3 أن يميز الطالب بين طرق علاج متلازمات الإعاقة العقلية
2ع	1.4 أن يعدد الطالب الخصائص المميزة لكل متلازمة من المتلازمات
	2 المهارات
2م	2.1 أن يطبق الطالب المعارف النظرية عن متلازمات الإعاقة في تشخيص إحدى حالات الإعاقة العقلية
3م	2.2 أن يبحث الطالب من خلال قواعد البيانات عن متلازمات الإعاقة المختلفة .
2م	2.3 أن يعد الطالب تقرير علميا عن إحدى حالات متلازمات الإعاقة المختلفة.
	3 القيم
2 ق	3.1 أن يبادر الطالب بالعمل ضمن فريق بقاعة التدريس .
3 ق	3.2 أن يتواصل الطالب بفعالية مع باقي الطلاب.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعرف على متلازمة داون وخصائصها وطرق علاجها	3
2	متلازمة كلاينفلتر وأسبابها- الاعراض المصاحبة – المشاكل الجسمية - وطرق علاجها	6
3	متلازمة برايد ويلى وأسبابها – الخصائص والاعراض الجسمية- العلامات المميزة لها - وطرق علاجها	6
4	متلازمة تيرنر وأسبابها- الاعراض المصاحبة والاعراض الجسمية- وطرق علاجها	3
5	متلازمة دى جورج- الأسباب – طرق العلاج	3
6	متلازمة روبينش والأكس الهاش وخصائصها وأسبابها، وطرق علاجها	3
7.	متلازمة وولف هيروشين أسبابها وطرق علاجها	3
8	متلازمة كراي دوشات الأسباب – طرق العلاج	3
9	متلازمة كانر – أسبابها – الاعراض المصاحبة وطرق علاجها	3
10	متلازمة باتيو وأسبابها وطرق علاجها	3
11	متلازمة وليامز – أسبابها – الاعراض المصاحبة وطرق علاجها	3
12	متلازمة اسبيرجر- أسبابها – الاعراض المصاحبة وطرق علاجها	3
13	متلازمة انجلمان وأسبابها – الاعراض المصاحبة وطرق علاجها	3
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف متلازمات الاعاقة العقلية	المحاضرة المناقشة والحوار	الأسئلة الموضوعية والمقالية- الاختبارات- الأسئلة الشفهية.
1.2	أن يحدد أسباب متلازمات الاعاقة العقلية		
1.3	أن يميز بين طرق علاج متلازمات الاعاقة العقلية		
1.4	أن يعدد الخصائص المميزة لكل متلازمة من المتلازمات		
2.0	المهارات		
2.1	أن يشرح الحقائق العلمية الخاصة بمتلازمات الاعاقة العقلية	المناقشة التعلم بالممارسة التعلم بالاكتشاف	الأسئلة الموضوعية والمقالية –الاختبارات- المناقشات الشفهية
2.2	أن يقارن بين متلازمات الاعاقة العقلية من حيث الأسباب الخصائص		
3.0	القيم		
3.1	أن يبادر الطالب بالعمل ضمن فريق بقاعة التدريس.	التعلم النشط – التقليد والمحاكاة –التعليم التعاوني – المحاضرة – المناقشة الحرة - أداء المهمة	الاختبار الشفهي الملاحظة
3.2	أن يتواصل الطالب بفعالية مع باقي الطلاب.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي أول	السابع	30%
2	تكاليفات أسبوعية (أنشطة فردية ، وجماعية، تقديم شفهي، عروض تقديمية، تجميع مادة علمية).	طوال أسابيع الدراسة	20%
3	الاختبار النهائي	الاختبار	50 %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
		النهائي	
4	المجموع الكلي		100%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
-	تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
-	إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
-	التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق: 1. قائمة مصادر التعلم:

- خيرالله، عفاف إسماعيل. (2013). متلازمات الإعاقة الفكرية- الأسباب العلاج- التشخيص، السعودية - دار الزهراء. - فراج , عثمان لبيب . (2012). الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة: تعريفها- تصنيفها- أعراضها - تشخيصها - أسبابها- التدخل العلاجي ،السعودية، مكتبة المنتبي.	المراجع الرئيسية للمقرر
-Hberg, B. (1993). Rett syndrome- clinical & Biological Aspect Clinics: Studies on 130 Swedish Females (Clinics in Developmental Medicine. Londo: Mckeith. -Kno ,K., LKeda , Y.,(2002). Word- Length Effect in verbal short-term Memory 14 in individuals With down's syndrome .Journal of intellectual disability research,64(8), From EBSCOhost database.	المراجع المساندة
- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm - ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm - جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة https://cedu.uaeu.ac.ae/ar/departments/	المصادر الإلكترونية
Ebsco, Eric قواعد البيانات البحثية	أخرى
المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة.	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.	المرافق
- شبكة إنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.	التجهيزات التقنية
- سبورات ذكية.	تجهيزات أخرى

العناصر	متطلبات المقرر
	جهاز عرض المعلومات.

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
فاعلية التدريس	- الطلاب	- استبانة تفويم المقرر للطلاب (غير مباشر)
فاعلة طرق تفويم الطلاب	- أستاذ المقرر - منسق المقرر	- الاختبارات - التفويم الشفهي (مباشر)
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- أستاذ المقرر - مدير البرنامج	- الاختبارات - التفويمات الأخرى (مباشر)
مصادر التعلم	- أستاذ المقرر - الطلاب	- استبانات (غير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1439/4/3هـ