



لجنة الاعتماد البرامجي

دليل تعريفي  
لبرنامج ماجستير التربية الخاصة تخصص  
اضطراب طيف التوحد

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م



دليل تعريفي للبرنامج



لجنة الاعتماد البرامجي  
كلمة عميد كلية التربية



الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسرنا في كلية التربية بجامعة الملك خالد أن نرحب بكم أخي الزائر الكريم على موقعنا الإلكتروني شاكرين لكم اهتمامكم. وكلية التربية هي إحدى كليات جامعة الملك خالد، بل تعد من أقدم كليات الجامعة حيث يفوق عمرها الأربعين عاما من العطاء والإنجازات وهي من كبرى كليات الجامعة عدداً من حيث البرامج التي تقدمها حيث تقدم عددً من البرامج تفوق ١٨ برنامجاً، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة (الدكتوراه، الماجستير، البكالوريوس)، وتضم الكلية سبعة أقسام علمية، وتحرس كلية التربية على

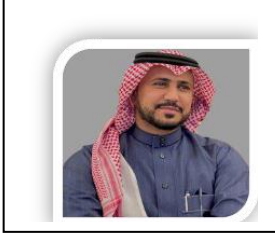
تحقيق عدد من الأهداف يأتي في مقدمتها: إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية. وتحذونا آمال كبيرة بأن تكون الكلية رافداً ومنبعاً للعلم والمعرفة، وسنداً قوياً لتحقيق رؤية المملكة الطموحة ٢٠٣٠، وتنطلق الكلية في رؤيتها لتحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية. كما تسعى كلية التربية في رسالتها إلى توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة. والله نسأل للجميع التوفيق والسداد وعلى التميز نلتقي بإذن الله.

يسعدني تواصلكم على الايميل [talkhlan@kku.edu.sa](mailto:talkhlan@kku.edu.sa)

عميد كلية التربية

أ. د/ ثابت بن سعيد آل كحلان الفحطاني

لجنة الاعتراف البرامجي  
كلمة رئيس قسم التربية الخاصة



بسم الله الرحمن الرحيم  
والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،  
أما بعد،،،

نرحب بالزوار الكرام لموقع قسم التربية الخاصة الإلكتروني ويسعدنا أن نقدم لكم نبذة  
تعريفية عن القسم وما يقدمه من برامج علمية، وخدمات وأنشطة لمنسوبي القسم من طلاب  
وظالبات وكذلك للأفراد ذوي الإعاقة وأسره وكافة شرائح المجتمع. تتمحور فلسفة قسم  
التربية الخاصة بجامعة الملك خالد حول تقديم أحدث وأبرز المعارف والمهارات لطلبة القسم، وكذلك فهم احتياجات  
الأفراد ذوي الإعاقة وأسره ومحاولة تلبية احتياجاتهم من خلال التالي:

- 1- تقديم برامج علمية تصقل المهارات اللازمة لمقدمي الخدمات لذوي الإعاقة وكذلك الباحثين والباحثات ومعلمي المستقبل.
- 2- صقل المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا وذلك للقيام بالدراسات والأبحاث اللازمة لتحسين جودة حياة الأفراد ذوي الإعاقة وتنمية مختلف المهارات التي تضمن تحقيق مستوى مناسب من الاستقلالية في العيش مع المجتمع.
- 3- تقديم الاستشارات اللازمة للأفراد ذوي الإعاقة وأسره من خلال التواصل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة المتميزين ذوو الخبرة في التخصص.

ويزخر القسم بوجود عدد من المتميزين من طلبة الدراسات العليا والباحثين والباحثات الذين يقومون بمختلف الورش واللقاءات العلمية في الميدان والموجهة إلى معلمي ومعلمات التربية الخاصة والأفراد ذوي الإعاقة وأسره، وذلك من خلال الشراكة الفعالة مع إدارة التعليم بالمنطقة. كما أن القسم يفخر بطلبته المتميزين بحثيا وعلميا، حيث ينشر طلبة الدراسات العليا بالقسم أبحاثهم في المجالات العلمية المتخصصة، ويشاركون في المؤتمرات العلمية الدولية الهامة مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

ويهدف القسم من خلال منسوبيه من أعضاء هيئة التدريس الذين تميزهم المدارس العلمية والفكرية المتنوعة وطلبة القسم المتميزين إلى الاستمرار في التعاون البناء مع أعضاء هيئة التدريس والباحثين على المستوى المحلي وكذلك الإقليمي والدولي بهدف التطوير المستمر لكل ما يمكن أن يقدمه القسم من علوم ومعارف ومهارات وأنشطة علمية.

ومن البرامج العلمية التي يقدمها القسم:

- 1- برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة بالمسارات التالية (الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية)، حيث يتطلب هذا البرنامج الانتهاء من المقررات والرسالة للحصول على الدرجة العلمية.
- 2- ماجستير التربية في التربية الخاصة بالمسارات التالية (الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية)، حيث يتطلب هذا البرنامج الانتهاء من المقررات ومشروع التخرج للحصول على الدرجة العلمية.
- 3- ماجستير التربية في التوحد، حيث يتطلب هذا البرنامج الانتهاء من المقررات ومشروع التخرج للحصول على الدرجة العلمية.

رئيس قسم التربية الخاصة

د. خالد بن محمد أبو الغيث

[Kabualghayth@kku.edu.sa](mailto:Kabualghayth@kku.edu.sa)

+966580008160

## لجنة الاعتماد البرامجي

### نبذة عن الكلية

- كلية التربية مؤسسة تعليمية حكومية تتبع جامعة الملك خالد، وتختص من خلال أقسامها العلمية ومراكزها المتخصصة ومختلف إمكاناتها البشرية والمادية بالتعليم الجامعي في مجال إعداد وتكوين المعلم المرئي، وتطوير القيادات التربوية والاضطلاع بالبحث العلمي وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة وغيرها من قطاعات المجتمع.
- تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد إلى احتلال مكانة رائدة ومتميزة بين كليات التربية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، من خلال توفير بيئة تربوية وتعليمية وبخية فعالة تمكنها من الاطلاع بدورها في إعداد وتكوين معلمين ومتخصصين وباحثين وقادة تربويين يتميزون بالكفاءة والجودة، وفي تقديم خدمات ثقافية ومهنية وفنية متميزة تسهم في خدمة المجتمع وتطوره.

### نشأة الكلية

#### ١- النشأة والنمو:

- أنشئت الكلية بناءً على موافقة اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ ١٦/١/١٣٩٦هـ بحيث تتبع جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً)، ولتكون نواة لجامعة تنشأ في المنطقة الجنوبية وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الثالثة لعام ١٣٩٥-١٣٩٦هـ على إنشاء الكلية، واستقبلت أول دفعة من حملة الثانوية العامة مع بداية العام الدراسي ١٣٩٦/١٣٩٧هـ، ثم أصبحت أولى كليات جامعة الملك سعود وتكونت وقتها من عدد من الأقسام العلمية والأدبية والتربوية.

#### ٢- حاضر الكلية:

- صدر الأمر السامي الكريم رقم ٧/٨٧/م في تاريخ ١١/٣/١٤١٩هـ بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في أهما بجامعة واحدة تسمى جامعة الملك خالد، وعلى أساس ذلك تم دمج الأقسام المتناظرة وتقسيم الكلية إلى كليتين: هما كلية العلوم، وكلية التربية على أن تضم كلية التربية الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، التربية الخاصة.
- بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٨/٤٥/٦) وتاريخ ١٨/١/١٤٢٨هـ المتوج بالموافقة السامية رقم (٣٠٣٠/م ب) وتاريخ ٢٣/٣/١٤٢٨هـ على توصيات اللجنة المكلفة بإلحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً... الخ، تم دمج الأقسام العلمية بكلية المعلمين بأها مع الأقسام العلمية المتناظرة لها في كليات الجامعة، كما تم دمج الأقسام التربوية في كلية المعلمين مع أقسام كلية التربية وبعاد هيكله كلية التربية.

#### ٣- أقسام الكلية:

م	القسم
١.	قسم المناهج وطرق التدريس.
٢.	قسم الإدارة والإشراف التربوي
٣.	قسم علم النفس التربوي.

لجنة الاعتماد البرامجي

٤.	قسم تقنيات التعليم.
٥.	قسم التربية.
٦.	قسم التربية الخاصة.
٧.	قسم رياض الأطفال.

رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

رؤية الكلية:

- تحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية.

رسالة الكلية:

- توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.

أهداف الكلية: تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد للعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.
- إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تسهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا الحنيف وثقافة المجتمع
- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الكلية من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يسهم في خدمة المجتمع.

رؤية ورسالة وأهداف قسم التربية الخاصة

رؤية القسم:

- تحقيق التميز والريادة التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً، وتلبية حاجات المجتمع، وطموحاته المستقبلية، ومسايرة المستجدات العالمية

رسالة القسم:

- إعداد وتطوير البرامج التربوية لمعلمي التربية الخاصة، وإجراء الدراسات والبحوث، وتوفير الدورات التدريبية والاستشارات العلمية للمؤسسات المهتمة بمجال التربية الخاصة.

أهداف القسم:

- إعداد القوى البشرية ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في المجالات التربوية والنفسية لذوي الإعاقة.
- تلبية حاجات المجتمع السعودي من معلمي ذوي الإعاقة في مراحل التعليم المختلفة.
- إعداد الباحثين التربويين والنفسيين في مجال تعليم وإرشاد وتأهيل ذوي الإعاقة.

### لجنة الاعتماد البرامجي

- إعداد المقاييس والأدوات المناسبة والمقننة على البيئة السعودية لتشخيص وتقييم ذوي الإعاقة.
- عقد شراكة مع إدارة التعليم والمؤسسات الحكومية والأهلية بمنطقة عسير.
- تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية وإقامة ندوات تربية متخصصة بذوي الإعاقة.

برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم التربية الخاصة

م	البرنامج
١.	ماجستير الآداب في التربية الخاصة مسار "الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم"
٢.	ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار (الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية)،
٣.	ماجستير التربية الخاصة في "اضطراب طيف التوحد".

### وصف مختصر لبرنامج ماجستير التربية الخاصة تخصص اضطراب طيف التوحد

- الكلية: التربية
- القسم: التربية الخاصة
- اسم البرنامج ورمزه: برنامج ماجستير التربية الخاصة تخصص اضطراب طيف التوحد
- عدد الساعات المعتمدة اللازمة لإتمام البرنامج: (٤٥) ساعة معتمدة
- المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج: أربعة فصول دراسية بنظام المقررات
- الدرجة الممنوحة عند اجتياز البرنامج: ماجستير التربية الخاصة اضطراب طيف التوحد

### نشأة البرنامج:

تم إنشاء برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة كأحد برامج التربية الخاصة، بعد موافقة مجلس الجامعة بجلسته العاشرة للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، بتاريخ (١٢ / ٩ / ١٤٤١هـ) بالقرار رقم (٣١ - ١٠ - ٤١) على خطة البرنامج. وقد تم قبول الطلاب والطالبات للدراسة بالبرنامج في الفصل الدراسي الأول عام ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ، وتخرجت أول دفعة عام ١٤٤٣ هـ، وعددهم (١٢) طالبة.

### رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات بحثية ومهنية في مجال التربية الخاصة، تلبي حاجات المجتمع السعودي وتحقق أهدافه وطموحاته، من خلال بيئة تعليمية مواكبة للمعايير العالمية.

### أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى:

- ١- تمكين الخريجين من المعارف والمهارات المتخصصة في مجال التربية الخاصة.
- ٢- تمكين الخريجين من القيم وأخلاقيات العمل في مجال التربية الخاصة.
- ٣- تقديم مشروعات بحثية تسهم في حل المشكلات المتعلقة بالتربية الخاصة.
- ٤- تلبية احتياجات المجتمع من المتخصصين في مجال التربية الخاصة.

خصائص خريجي البرنامج:

### لجنة الاعتماد البرامجي

- بنهاية البرنامج يتوقع أن يكتسب الخريجين الخصائص التالية:
- 1- امتلاك الأخلاقيات والقيم الإسلامية الأصيلة في مجال التربية الخاصة
  - 2- امتلاك المعرفة المتعمقة في التربية الخاصة.
  - 3- القدرة على حل المشكلات المعقدة والتفكير الناقد في التربية الخاصة.
  - 4- المبادرة والأصالة والإبداع في مجال التربية الخاصة.
  - 5- القدرة على تنفيذ البحوث الإجرائية في مجال التربية الخاصة.
  - 6- التحكم في التقنية وتوجيهها واستخدامها في مجال التربية الخاصة.
  - 7- التمكن من تقييم وتشخيص الإعاقات المختلفة وتقديم البرامج العلاجية لها.
  - 8- المرونة والتسامح وتحمل الضغوط في مجال التربية الخاصة
  - 9- القيادة والتأثير الاجتماعي أثناء العمل بمجال التربية الخاصة.

### مخرجات تعلم البرنامج

#### المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:  
يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.  
يشرح التوجهات الحديثة في مجال اضطراب طيف التوحد.  
يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة.

#### المهارات:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:  
يُقَوِّم قضايا ومشكلات التربية الخاصة.  
يطبق معايير كتابة البحوث العلمية في قضايا ومشكلات اضطراب طيف التوحد.  
يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة.  
يُعد مشروعًا بحثيًا لمشكلة علمية في مجال اضطراب طيف التوحد.

#### القيم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:  
يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.  
يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.  
يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.

#### شروط القبول والتسجيل بالبرنامج

بالإضافة إلى شروط القبول التي حددها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، المطلوب من المتقدم ما يلي:

- 1) أن يستوفي الطالب جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات القبول.
- 2) أن يخضع الطالب لمعايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول في مرحلة الماجستير
- 3) الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد من جامعة سعودية أو جامعة معترف بها.
- 4) الحصول على درجة اختبار القدرات العامة للجامعيين وفق ما يحدده قسم التربية الخاصة.
- 5) الحصول على الدبلوم العام في التربية بتقدير لا يقل عن جيد إذا كان الطالب متخرجاً من كلية غير تربوية.
- 6) في حال عدم تخرج الطالب من كلية غير تربوية ولم يحصل على الدبلوم العام في التربية؛ فإنه يدرس مقررات تكميلية وفق ما يحدده مجلس القسم.



### لجنة الاعتماد البرامجي

الفرص الوظيفية المتاحة للخريجين

1. مستشار في التربية الخاصة بالمراكز البحثية والتدريبية وهيئات التقويم وبرامج التربية الخاصة بإدارات التعليم والقطاع الخاص.
2. مشرف تربوي متخصص في التربية الخاصة.
3. معلم (خبير - متقدم - ممارس) في التربية الخاصة.

مكونات الخطة الدراسية للبرنامج

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
71.1%	32	16	إجباري	المقررات الدراسية
13.3%	6	5 (يختار منهم 3)	اختياري	
11.1%	5	1	مشروع التخرج (إن وجد)	
		-	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
4.4%	2	1	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (.....)	
100%	45	21 مقرر	الإجمالي	

مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب كلية	3	لا يوجد	إجباري	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	6000 نفس-3	المستوى 1
متطلب قسم	2	لا يوجد	اختياري	الإعاقات المتعددة	6002 خاص-2	
				اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	6000 خاص-2	
				فسيولوجيا الإعاقة	6004 خاص-2	
				إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	6005 خاص-2	
				قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	6008 خاص-2	
متطلب تخصص	2	لا يوجد	إجباري	مقدمة في اضطراب طيف التوحد	6401 خاص-2	



لجنة الاعتماد البرامجي

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب كلية	٢	لا يوجد	إجباري	أصول التربية الإسلامية	٦٠٠٠-٢	المستوى ٢
متطلب قسم	2	لا يوجد	اختياري	الإعاقات المتعددة	٦٠٠٢-٢	
				اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	٦٠٠٠-٢	
				فسيولوجيا الإعاقة	٦٠٠٤-٢	
				إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٦٠٠٥-٢	
				قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٦٠٠٨-٢	
متطلب تخصص	2	لا يوجد	إجباري	السلوك في التوحد	٦٤٠٢-٢	
متطلب تخصص	2	لا يوجد	إجباري	تقييم وتشخيص اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٣-٢	
متطلب كلية	٣	لا يوجد	إجباري	الإحصاء التربوي	٦٠٠١-٣	المستوى ٣
متطلب تخصص	2	لا يوجد	إجباري	العمل مع المختصين وأسر ذوي اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٤-٢	
متطلب تخصص	٢	لا يوجد	إجباري	التواصل والتفاعل الاجتماعي في اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٥-٢	
متطلب كلية	٢	لا يوجد	إجباري	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	٦٠٠١-٢	
متطلب قسم	٢	لا يوجد	إجباري	تحليل السلوك التطبيقي	٦٠٠٧-٢	المستوى 4
متطلب قسم	٢	لا يوجد	إجباري	التدخل المبكر	٦٠٠٣-٢	
متطلب تخصص	٣	لا يوجد	إجباري	البرامج التربوية والعلاجية لذوي اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٦-٣	
متطلب قسم	2	لا يوجد	(اختياري)	الإعاقات المتعددة	٦٠٠٢-٢	المستوى ٥
				اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	٦٠٠٠-٢	
				فسيولوجيا الإعاقة	٦٠٠٤-٢	
				إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٦٠٠٥-٢	
				قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٦٠٠٨-٢	
متطلب تخصص	٢	لا يوجد	إجباري	الممارسات المهنية على البراهين مع ذوي اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٧-٢	
متطلب تخصص	3	لا يوجد	إجباري	حلقة بحث في مجال اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٨-٣	
متطلب تخصص	2	لا يوجد	إجباري	التدريب الميداني في مجال اضطراب طيف التوحد	٦٤٠٩-٢	المستوى ٦

### لجنة الاعتماد البرامجي

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب تخصص	5	لا يوجد	إجباري	مشروع التخرج في مجال اضطراب طيف التوحد	٦٤١٠ خاص-5	

نظام التقييم في جميع مقررات البرنامج

التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، الأسبوع اختبار، الخ)	نسبته من التقييم النهائي
أولاً	الأعمال الفصلية	٥٠٪
	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار فصلي</li> <li>تطبيقات وأنشطة علمية (عروض وتكاليف ومشاريع)</li> </ul>	٢٠٪ ٣٠٪
ثانياً	الاختبار النهائي	٥٠٪
	المجموع الكلي	١٠٠٪

نظام تقييم مقرر حلقة بحث في اضطراب طيف التوحد

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولاً: الأعمال الفصلية (٥٠) درجة		٥٠٪
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار فصلي تحريري</li> </ul>	الأسبوع (١٠)	٢٠٪
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليفات ومشاركة وأنشطة تطبيقية</li> </ul>	كل الأسابيع	٣٠٪
٤	ثانياً: الإعداد النهائي للخطة البحثية	الأسبوع (١٥)	٥٠٪
	المجموع الكلي (١٠٠) درجة		١٠٠٪

أعضاء هيئة التدريس بالقسم القائمين بتدريس مقررات البرنامج:

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	د. خالد محمد أبو الغيث	أستاذ مساعد



### لجنة الاعتراف البرامجي

أستاذ مشارك	د. ماجد سعيد ناصر آل دهم	٢
أستاذ مشارك	د. عامر علي محمد جعفر	٣
أستاذ مساعد	د. فهد عبد الله محمد عسيري	٤
أستاذ مساعد	د. أحمد حسن محمد خضري	٥
أستاذ مساعد	د. عبد اللطيف محمد علي عريشي	٦
أستاذ مشارك	د. يوسف محمد يوسف عيد	٧
أستاذ مساعد	د. محمد عبد ربه الخوالدة	٨
أستاذ مشارك	د. عمرو محمد سليمان	٩
أستاذ مشارك	د. بسمة فهد الشهراني	١٠
أستاذ مساعد	د. أضواء علي الأحمري	١١
أستاذ مساعد	د. حنان علي محمد القرني	١٢

كما يقوم بالتدريس داخل البرنامج نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم، والتربية، وعلم النفس التربوي.

### الإرشاد الأكاديمي

يمثل الإرشاد الأكاديمي ركناً أساسياً ومحورياً في النظام التعليمي، وهو أحد الخدمات المهمة التي تؤثر إيجاباً في نمو الطالب أكاديمياً ومهنيًا. الهدف الأساسي من الإرشاد الأكاديمي هو مساعدة الطلاب والطالبات على اختيار التخصص المناسب وفقاً لإمكاناتهم واهتماماتهم العلمية واحتياجات سوق العمل وذلك عن طرق تهيئتهم وتوجيههم في اختيار المقررات الدراسية المناسبة حسب الخطة الأكاديمية. ويعمل المرشد الأكاديمي على تعريف الطالب بالكلية وعمادتها وأقسامها المساندة، وكيفية الحصول على خدماتها بالتعاون والتنسيق مع الإدارة المتخصصة بالكلية. كما يقوم المرشد الأكاديمي بتوعية الطالب بالصعوبات الأكاديمية التي قد تواجهه، وكيفية إعداد الخطط الدراسية والجداول.

### المرشد الأكاديمي:

المرشد الأكاديمي هو عضو هيئة التدريس من: الاساتذة، أو الاساتذة المشاركين، أو الاساتذة المساعدين الذي يعينه القسم العلمي مرشداً علمياً للطالب.

### مهام المرشد الأكاديمي:

- تهيئة الطلاب المستجدين والترحيب بهم في أول يوم دراسي وتعريفهم على لوائح وقوانين الجامعة والبيئة الجامعية.
- مساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب وفقاً لإمكاناتهم وميولهم العلمية واحتياجات سوق العمل.
- إعداد ملف خاص لكل طالب وشرح اللوائح والأنظمة الجامعية وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم ومتطلبات التخرج.
- تهيئة الطالب وتوجيهه في اختيار المقررات المناسبة وفقاً للخطة الأكاديمية وتحقيق أفضل المخرجات العلمية.
- مساعدة الطالب في إعداد الجدول الدراسي وذلك لإكمال متطلبات التخرج بما لا يتعدى الحد الأقصى من السنوات المسموح به.
- متابعة الطلاب المتعثرين دراسياً ومساعدتهم في تجاوز عقباتهم وتحقيق النجاح المنشود.



### لجنة الاعتناء بالبرامج

- مد يد العون للطلاب في مواجهة الصعوبات وذلك بالتعاون والتنسيق مع إدارة الكلية واقتراح الحلول المناسبة.
- التواصل الفعال مع الطلاب والاستماع إليهم وإشراكهم في التخطيط لدراساتهم واستثمار خبراتهم ليكونوا قادرين على تخطي ما يعترض طريقهم من عقبات خلال دراستهم.
- يمكن للطلاب التواصل مع المرشد الأكاديمي من خلال البريد الإلكتروني أو زيارته خلال الساعات المكتبية.

### مسؤوليات الطالب تجاه المرشد الأكاديمي:

- يعتبر الطالب هو المسؤول عن الاجتماع مع المرشد الأكاديمي خلال فترة الحذف والإضافة لمساعدته في إعداد الجدول واختيار المقررات المناسبة وفقاً للخطة الأكاديمية.
- يجب على الطالب الاطلاع على كتيبات الجامعة ومعرفة اللوائح الأكاديمية وجميع متطلبات البرنامج الأكاديمي.
- إن اتباع الخطة الدراسية المعدة من قبل الكلية هو الطريق الأسلم لضمان إنهاء جميع المتطلبات في الوقت المحدد.
- ينبغي على الطالب استشارة المرشد الأكاديمي ووضع خطة دراسية بديلة إذا طرأت ظروف مثل (الانسحاب، الرسوب، تغيير التخصص) لضمان إنهاء كافة متطلبات التخرج.
- يفترض على الطالب التواصل الدائم مع مرشده الأكاديمي وخاصة خلال فترة التسجيل.
- يجب على الطالب مراجعة مرشده الأكاديمي والأنظمة واللوائح في جميع المسائل المتعلقة بالمسيرة الأكاديمية وخاصة في حالات: التسجيل وإضافة المواد، الانسحاب من الجامعة، واتخاذ القرارات الأكاديمية. ويقوم المرشد الأكاديمي بتوجيه الطالب إلى المكتب المعني.
- على الطالب أن يكون على درجة عالية من الوعي الأكاديمي تجعله أهلاً لتحمل المسؤولية واحترام الأعراف الجامعية.

### أخلاقيات البحث العلمي

- الموضوعية: التزام الباحث بالقراءة والتحليل والمحايدة والبعد عن الأهواء الشخصية عند إجراء البحث
- الأمانة: على الباحث أن يلتزم الأمانة في بحثه من خلال:
  - الإشارة الصريحة والواضحة إلى المصادر العلمية التي يستخدمها في بحثه
  - استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم اقتصار الباحث على استعراض نوعية من هذه الآراء التي تدعم وجهة نظره فقط
  - استخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات في البحث واستخدام برامج الحاسب الآلي المناسبة لطبيعة البيانات في البحث واستخدام برامج الحاسب الآلي بطريقة تؤدي إلى استخراج نتائج صادقة أما قيام الباحث بعكس ذلك حتى يحصل على النتائج التي يرغب فيها أو التي تتفق مع تحليله النظري فهذه عدم امانة علمية
- الدقة: التزام الدقة والوضوح وعدم الإهمال والتشويه أو الحذف في تنفيذ جميع مراحل البحث وعدم القفز إلى نتائج أو أحكام تفتقد إلى الأدلة الكافية والمرتبطة بالمشكلة موضوع البحث
- الصبر: من خلال التروي والجلد والتأني في إنجاز بحثه

### لجنة الاعتراف البرامجي

#### • التواضع: مع الآخرين واحترامهم

#### أخلاقيات وقيم البحث العلمي المتعلقة بالمبحوثين:

- ضرورة الحصول على الموافقات من الجهات الرسمية ومن الجهات المسؤولة وذلك قبل جمع البيانات من المبحوثين
- احترام قيمة وكرامة المبحوثين
- احترام ثقافة المبحوثين وعدم جرح شعورهم
- الحفاظ على خصوصية حياة المبحوثين
- الحفاظ على سرية المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها، والحق في أن يبقى المبحوث مجهول
- استخدام المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها في اغراض البحث العلمي
- تجنب حدوث أي ضرر للمبحوثين نتيجة اشتراكهم في البحث أو إدلائهم بأرائهم في استمارات البحث
- ضرورة الحصول على موافقة المبحوثين للاشتراك في البحث
- احترام رغبة أي مبحوث بعدم الاستمرار في الدراسة في أي وقت
- ضرورة احترام حق المبحوثين في الاطلاع على نتائج البحث بعد انتهائه
- يفضل ان يحقق البحث بعد اكتماله فائدة مباشرة او غير مباشرة للمبحوثين فالبحث العلمي يكون وسيلة لخدمة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته.

#### ألية القسم في متابعة مدى التزام الباحثين بأخلاقيات وقيم البحث العلمي:

- اخضاع ما يقدمه الطالب من أعمال لبرنامج safe assign من قبل المشرف العلمي
- فحص مدى التزام الطالب باستبعاد المراجع التي تمت الاشارة اليها من قبل الوزارة والقسم
- متابعة مدى التزام الطالب بإجراءات تحكيم الاستبانات وتطبيقها وفق الآلية التي حددتها عمادة الدراسات العليا والكلية والقسم
- تقييم سلوك الطلاب من قبل المشرف العلمي وأعضاء هيئة التدريس من خلال المقررات الدراسية في الجانب المعلق بالقيم وذلك باستخدام الروبرت
- مناقشة الطلاب في إنجازاتهم من تكاليفات ومشاريع



لجنة الاعتماد البرامجي

انتهى الدليل،  
نسعد بكم في البرنامج

