



## دليل تعريفي

### برنامج الماجستير في التربية

تخصص "تقنيات التعليم"

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م



برنامج الماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم"



## كلمة عميد كلية التربية:



**الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.**

يسرنا في كلية التربية بجامعة الملك خالد أن نرحب بكم أخي الزائر الكريم على موقعنا الإلكتروني شاكرين لكم اهتمامكم. وكلية التربية هي إحدى كليات جامعة الملك خالد، بل تعد من أقدم كليات الجامعة حيث يفوق عمرها الأربعين عاماً من العطاء والإنجازات وهي من كبرى كليات الجامعة عدداً من حيث البرامج التي تقدمها حيث تقدم عددًا من البرامج تفوق ١٨ برنامجاً، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة

(الدكتوراه، الماجستير، البكالوريوس)، وتضم الكلية سبعة أقسام علمية، وتحرص كلية التربية على تحقيق عدد من الأهداف يأتي في مقدمتها: إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية. وتحذونا آمال كبيرة بأن تكون الكلية رافداً ومنبعاً للعلم والمعرفة، وسنداً قوياً لتحقيق رؤية المملكة الطموحة ٢٠٣٠، وتتطلق الكلية في رؤيتها لتحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية. كما تسعى كلية التربية في رسالتها إلى توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة. والله نسأل للجميع التوفيق والسداد وعلى التميز نلتقي بإذن الله.

يسعدني تواصلكم على البريد الإلكتروني  
talkhlan@kku.edu.sa

عميد كلية التربية

أ.د/ ثابت سعيد آل كحلان القحطاني

## كلمة رئيس قسم تقنيات التعليم:



الحمد لله حمد الشاكرين على فضله العظيم، وخيره العميم، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير نبينا محمد صل الله عليه وسلم، وبعد...

يعد مجال التعليم من أهم مجالات الحياة، وفيه يكون الاستثمار الحقيقي. ومن خصائص هذا المجال سمة التطوير التي لا تقف عند حد معين. وتطوير التعليم يستلزم الأخذ باستراتيجيات حديثة تهتم بدمج التقنية بالتعليم

على أسس تربوية وعلمية صحيحة. وإن المتطلع والمستشرف للمستقبل، يجد بأن

التطور التقني قد يؤدي دورا كبيرا في تغيير مجالات الحياة بإسهامات كثيرة تعتمد على التقنية، لا سيما في مجال التعليم. ومن المسلمات أن التقنية وحدها لن تطور مجال التعليم، بل إنه المعلم الذي يستطيع تطوير التعليم باستخدام التقنية. وعلى أساس هذه المنطلقات، يأتي قسم تقنيات التعليم في جامعة الملك خالد بتقديم برامج متخصصة في تقنيات التعليم تسهم بعون الله في إكساب الملتحقين بها المعارف اللازمة والمهارات المطلوبة بما يمكنهم من الإسهام بتطوير بيئاتهم التعليمية مما يعكس ذلك إيجابا على الأجيال الناشئة. ولا يقتصر ذلك على التعليم فحسب، بل يشمل التدريب أيضا.

وهذه البرامج تأخذ بعين الاعتبار مهارات القرن الحادي والعشرين وتخضع للتحديث المستمر والتطوير المواكب للاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم. حيث يقدم القسم برنامجين في تقنيات التعليم: برنامج ماجستير تقنيات التعليم (مقررات + رسالة) وبرنامج ماجستير تقنيات التعليم (مقررات). هذا بالإضافة إلى قيام القسم بتدريس المقررات ذات الصلة بمجال تقنيات التعليم في جميع أقسام الكلية لبرامج الماجستير والدكتوراه، كما يسعى القسم إلى التوسع في تقديم المزيد من البرامج التي تخدم المجتمع التعليمي. ويحتوي القسم على عدد من أعضاء هيئة التدريس من أهل الخبرة والكفاءة في مجال تقنيات التعليم؛ مما يسعد القسم إلى مد جسور التعاون مع الجهات المهتمة بمجالي التعليم والتدريب وتقديم الخدمات اللازمة التي تسهم في رفع كفاءة المهتمين بهذا المجال.

رئيس القسم

د. علي جبران الحراملة

## نبذة عن الكلية:

- كلية التربية مؤسسة تعليمية حكومية تتبع جامعة الملك خالد، وتختص من خلال أقسامها العلمية ومراكزها المتخصصة ومختلف إمكاناتها البشرية والمادية بالتعليم الجامعي في مجال إعداد وتكوين المعلم المربي، وتطوير القيادات التربوية والاضطلاع بالبحث العلمي وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة وغيرها من قطاعات المجتمع.
- تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد إلى احتلال مكانة رائدة ومتميزة بين كليات التربية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، من خلال توفير بيئة تربوية وتعليمية وبحثية فعالة تمكنها من الاطلاع بدورها في إعداد وتكوين معلمين ومتخصصين وباحثين وقادة تربويين يتميزون بالكفاءة والجودة، وفي تقديم خدمات ثقافية ومهنية وفنية متميزة تسهم في خدمة المجتمع وتطوره.

## نشأة الكلية:

### ١- النشأة والنمو:

- أنشئت الكلية بناءً على موافقة اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ ١٦/١/١٣٩٦ هـ بحيث تتبع جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً)، ولتكون نواة لجامعة تنشأ في المنطقة الجنوبية وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الثالثة لعام ١٣٩٥-١٣٩٦ هـ على إنشاء الكلية، واستقبلت أول دفعة من حملة الثانوية العامة مع بداية العام الدراسي ١٣٩٦/١٣٩٧ هـ، ثم أصبحت أولى كليات جامعة الملك سعود وتكونت وقتها من عدد من الأقسام العلمية والأدبية والتربوية.

### ٢- حاضر الكلية:

- صدر الأمر السامي الكريم رقم ٨٧/٧ م في تاريخ ١١/٣/١٤١٩ هـ بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في أبها بجامعة واحدة تسمى جامعة الملك خالد، وعلى أساس ذلك تم دمج الأقسام المتناظرة وتقسيم الكلية إلى كليتين: هما كلية العلوم، وكلية التربية على أن تضم كلية التربية الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، التربية الخاصة.

### لجنة الاعتماد البرامجي

- بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٨/٤٥/٦) وتاريخ ١٤٢٨/١/١٨ هـ المتوج بالموافقة السامية رقم (٣٠٣٠/م ب) وتاريخ ١٤٢٨/٣/٢٣ هـ على توصيات اللجنة المكلفة بإحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً... الخ، تم دمج الأقسام العلمية بكلية المعلمين بأبها مع الأقسام العلمية المناظرة لها في كليات الجامعة، كما تم دمج الأقسام التربوية في كلية المعلمين مع أقسام كلية التربية وبعاد هيكله كلية التربية.

### ٣- أقسام الكلية:

م	القسم
١.	قسم المناهج وطرق التدريس.
٢.	قسم الإدارة والإشراف التربوي
٣.	قسم علم النفس التربوي.
٤.	قسم تقنيات التعليم.
٥.	قسم التربية
٦.	قسم التربية الخاصة.
٧.	قسم رياض الأطفال

### رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

#### رؤية الكلية:

- تحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية.

#### رسالة الكلية:

- توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واسد تشاريات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.



## لجنة الاعتماد البرامجي

### أهداف الكلية: تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد للعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.
- إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تسهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا الحنيف وثقافة المجتمع.
- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الكلية من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يسهم في خدمة المجتمع.

### الرؤية والرسالة والأهداف لقسم تقنيات التعليم رؤية القسم:

- يسعى القسم إلى التميز عالمياً في الجانب الأكاديمي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

### رسالة القسم:

- توفير بيئة أكاديمية لإعداد خريجين وباحثين متميزين في مجال تقنيات التعليم، ومهارات البحث العلمي، وخدمة المجتمع.

### أهداف القسم:

- تنشيط حركة البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم وتفعيل التقنية ومستحدثاتها وصولاً لمجتمع المعرفة.
- تقديم المشورة العلمية والتربوية في مجال تقنيات التعليم في مدارس التعليم العام والتعليم الجامعي.
- دراسة المشكلات التعليمية المرتبطة بتقنيات التعليم، والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها من خلال الرسائل العلمية.
- إعداد وتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية في مجال تقنيات التعليم لتلبية احتياجات المجتمع.



### لجنة الاعتماد البرامجي

- إعداد المتخصصين في مجال تحليل البيانات الضخمة وإنترنت الأشياء، وتوفير حاجة السوق المحلية والإقليمية لهذا المجال المتطور..
- إعداد خريجين ذو كفاءة عالية في مجالات التعلم الإلكتروني لتلبية حاجات سوق العمل.
- تزويد الخريجين بالمهارات المعرفية والعقلية التحليلية والعملية التي تتعلق بعمليات الفهم والتصميم والإنتاج للمستحدثات التكنولوجية (تصميم المواقع وتطبيقات الهواتف الذكية).
- تمكين الخريج من التدريب على أحدث البرامج التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني بما ينعكس على إحداث التعلم الإيجابي لدى الطلاب في مؤسسات التعليم.
- إكساب الخريجين مهارات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تمكين الخريجين من تطوير خطط التدريس وتنفيذها بالطرق التكنولوجية الحديثة.
- تمكين الخريج من استخدام ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بما يتفق مع أولويات ورؤية ٢٠٣٠ في مدارس ومؤسسات التعليم.

### برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم تقنيات التعليم

م	البرنامج	نوعه
١.	ماجستير التربية تخصص "تقنيات التعليم" نظام الرسالة	نظامي
٢.	ماجستير التربية تخصص "تقنيات التعليم" نظام المقررات	نظامي

### وصف مختصر لبرنامج الماجستير في التربية تخصص " تقنيات التعليم "

- الكلية: التربية
- القسم: تقنيات التعليم
- اسم البرنامج ورمزه: برنامج الماجستير في التربية تخصص " تقنيات التعليم "
- عدد الساعات المعتمدة اللازمة لإتمام البرنامج: ٤٢ ساعة معتمدة
- المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج: أربعة فصولٍ دراسيةٍ.
- الدرجة الممنوحة عند اجتياز البرنامج: الماجستير في التربية تخصص " تقنيات التعليم - مهني".

## رسالة البرنامج:

- توفير بيئة أكاديمية لإعداد خريجين وباحثين متميزين في مجال تقنيات التعليم، ومهارات البحث العلمي، وخدمة المجتمع.

## غايات البرنامج:

### يسعى البرنامج لتحقيق الغايات التالية:

1. تنشيط حركة البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم وتفعيل التقنية ومستحدثاتها وصولاً لمجتمع المعرفة.
2. تقديم المشورة العلمية والتربوية في مجال تقنيات التعليم في مدارس التعليم العام والتعليم الجامعي.
3. دراسة المشكلات التعليمية المرتبطة بتقنيات التعليم، والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها من خلال الرسائل العلمية.
4. إعداد وتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية في مجال تقنيات التعليم لتلبية احتياجات المجتمع.
5. إعداد المتخصصين في مجال تحليل البيانات الضخمة وإنترنت الأشياء، وتوفير حاجة السوق المحلية والإقليمية لهذا المجال المتطور..
6. إعداد خريجين ذو كفاءة عالية في مجالات التعلم الإلكتروني لتلبية حاجات سوق العمل.
7. تزويد الخريجين بالمهارات المعرفية والعقلية التحليلية والعملية التي تتعلق بعمليات الفهم والتصميم والإنتاج للمستحدثات التكنولوجية (تصميم المواقع وتطبيقات الهواتف الذكية).
8. تمكين الخريج من التدريب على أحدث البرامج التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني بما ينعكس على إحداث التعلم الإيجابي لدى الطلاب في مؤسسات التعليم.
9. إكساب الخريجين مهارات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
10. تمكين الخريجين من تطوير خطط التدريس وتنفيذها بالطرق التكنولوجية الحديثة.
11. تمكين الخريج من استخدام ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بما يتفق مع أولويات ورؤية ٢٠٣٠ في مدارس ومؤسسات التعليم.

## أهداف البرنامج:

يتوقع من خريجي البرنامج أن يكونوا قادرين على:

- ١- إعداد وتأهيل خريجين ذوي كفاءة في مجال تخطيط وتصميم وتطوير وتقييم تقنيات التعليم؛ لتلبية احتياجات سوق العمل.
- ٢- استحداث واعتماد برامج تعليمية في تقنيات التعليم تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي.
- ٣- إجراء البحوث في مجالات تقنيات التعليم ومستحدثاتها مثل: التعلم عبر الموبايل، الويب الدلالي، والحوسبة السحابية وغيرها من المستحدثات.
- ٤- دعم البحث العلمي، وتنمية المواهب البحثية، وتبادل الخبرات البحثية بين القسم ونظيره على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- ٥- تأسيس علاقة شراكة بين القسم وبين المجتمع للمساهمة الجادة في حل مشاكل المجتمع من خلال الاهتمام بالبحث العلمي والتدريب في مجالات التربية والتعليم وتصميم المقررات الإلكترونية.

## خصائص خريجي البرنامج:

بنهاية البرنامج يتوقع أن يكتسب الخريجين الخصائص التالية:

- ١- إعداد وتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية في مجال تقنيات التعليم لتلبية احتياجات المجتمع.
- ٢- إعداد المتخصصين في مجال تحليل البيانات الضخمة وإنترنت الأشياء، وتوفير حاجة السوق المحلية والإقليمية لهذا المجال المتطور..
- ٣- إعداد خريجين ذو كفاءة عالية في مجالات التعلم الإلكتروني لتلبية حاجات سوق العمل.
- ٤- تزويد الخريجين بالمهارات المعرفية والعقلية التحليلية والعملية التي تتعلق بعمليات الفهم والتصميم والإنتاج للمستحدثات التكنولوجية (تصميم المواقع وتطبيقات الهواتف الذكية).
- ٥- تمكين الخريج من التدريب على أحدث البرامج التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني بما ينعكس على إحداث التعلم الإيجابي لدى الطلاب في مؤسسات التعليم.
- ٦- إكساب الخريجين مهارات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٧- تمكين الخريجين من تطوير خطط التدريس وتنفيذها بالطرق التكنولوجية الحديثة.
- ٨- تمكين الخريج من استخدام ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بما يتفق مع أولويات ورؤية ٢٠٣٠ في مدارس ومؤسسات التعليم.

## مخرجات تعلم البرنامج:

### ١ - المعرفة:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١-١ أن يعرف التقنية والمفاهيم ذات الصلة.
- ١-٢ أن يتعرف على مناهج البحث المختلفة.
- ١-٣ أن يكتشف المشكلات في مجال تقنيات التعليم.
- ١-٤ أن يوضح السمات الواجب توافرها في الباحث.
- ١-٥ أن يعرف الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.

### ٢ - المهارات المعرفية

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ٢-١ أن يكتسب مهارات القراءة العلمية الفعالة بما يتناسب مع تطورات العصر الرقمي.
- ٢-٢ أن يكتسب مهارات البحث من خلال مصادر المعرفة الرقمية والتقنيات الحديثة.
- ٢-٣ أن يعد خطة البحث بالطريقة التي تساعده على إنجاز البحث بدقة وسهولة.
- ٢-٤ أن يكتسب مهارات التحليل الإحصائي باستخدام بعض البرامج الإحصائي SPSS.

### ٣ - مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ٣-١ ينجز الطالب التكاليفات والمهام المطلوبة بإتقان
- ٣-٢ يعمل الطالب ضمن فريق بفاعلية
- ٣-٣ يلتزم الطالب بالأخلاقيات العالية على المستوى الشخصي والاجتماعي

### ٤ - مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ٤-١ يتواصل الطالب مع زملائه وأستاذه المقرر بفاعلية

### لجنة الاعتماد البرامجي

٤-٢ يعد الطالب العروض التقديمية والتقارير البحثية باستخدام البرامج المناسبة بإتقان

٤-٣ يستخدم الطالب قواعد البيانات الرقمية ومواقع الويب بفاعلية

### شروط الالتحاق بالبرنامج:

- بالإضافة إلى شروط القبول التي حددتها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، المطلوب من المتقدم ما يلي:
- ١- أن يستوفي جميع الإجراءات التي يقرها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات القبول.
  - ٢- الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد جداً من جامعة سعودية أو جامعة معترف بها.
  - ٣- الحصول على درجة ٦٥٪ في اختبار القدرات العامة للجامعيين.
  - ٤- الحصول على ما لا يقل عن "٥٢" درجة في اختبار كفايات اللغة الانجليزية من المركز الوطني للقياس والتقويم، أو ٣,٥ في اختبار الايلتس IELTS.
  - ٥- أن يخضع لمعايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول في مرحلة الماجستير.
  - ٦- الحصول على الدبلوم العام في التربية إذا كان الطالب متخرجاً من كلية غير تربوية.
  - ٧- إحضار تزكيتين علميتين من أعضاء هيئة تدريس سبق أن درسوه في المرحلة الجامعية.

### الفرص الوظيفية المتاحة للخريجين:

١. محاضرين بالجامعات السعودية.
٢. مصممين مواقع ومقررات وتطبيقات إلكترونية.
٣. مستشارين في تقنيات التعليم في المؤسسات التعليمية ومراكز الأبحاث.
٤. مدربين بجميع مراكز التعليم المتخصصة كمراكز خدمة المجتمع.
٥. العمل في الجهات الحكومية والخاصة والتي يتطلب فيها الإلمام بالتقنيات الحديثة.

مكونات الخطة الدراسية للبرنامج:

عدد الوحدات Number of Units	اسم المقرر Course Title	رقم المقرر ورمزه Course No. & Code	م
<b>مقررات إجبارية لطلاب الماجستير تقدمها أقسام الكلية المختلفة</b>			
٢	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	٥١١ نفس	١
(٢+٢)٣	الإحصاء التربوي Educational Statistics	٥١٢ نفس ٤٢	٢
(٢+١)٢	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم Advanced Applications of Computer in Education	٥٢١ تقن	٣
٢	اصول التربية الإسلامية Islamic Education	٥٠٠ ترب	٤
٢	قضايا تربوية Educational Issues	٥١٠ نهج	٥
١١	<b>المجموع</b>		
<b>الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم"</b>			
The Academic Plan for Master Program in Education (Education Technology)			
٢	أسس وأصول تقنيات التعليم Principles and Foundations of Education Technology	٥٠٠ تقن	١
٢	التصميم التعليمي Instructional Design	٥٠٢ تقن	٢
(٢+١)٢	الثقافة البصرية Visual Culture	٥١٠ تقن	٣

لجنة الاعتماد البرامجي

٢	المنهج ونظريات التعلم Curriculum and learning theories	٥٠٣ نهج	٤
(٢+١)٢	التعلم عن بعد Distance Education	٥٠٥ تقن	٥
٢	حلقة بحث في تقنيات التعليم Seminar in Education Technology	٥٠٨ تقن	٦
٢	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية English Readings in Education Technology	٥٠١ تقن	٧
٢	تكنولوجيا المعلومات في التعليم Information Technology in Education	٥١١ تقن	٨
٢	تقويم المنهج وتطويره Evaluation and development of curriculum	٥٠٦ نهج	٩
(٢+١)٢	الاستراتيجيات التعليمية في البيئات الإلكترونية Instructional Strategies in Electronic Environments	٥١٢ تقن	١٠
(٢+١)٢	تطبيقات الانترنت في التعليم Internet Applications in Education	٥٠٤ تقن	١١
(٢+٢)٣	التصميم الإلكتروني Electronic Design	٥٠٩ تقن	١٢
(٤+١)٣	إنتاج المصادر الرقمية Production of Digital Resources	٥٠٧ تقن	١٣
٣	مشروع بحث Research Project	٥٦٠ تقن	١٤
٣١	المجموع		
٤٠ ساعة	Total hours	مجموع الساعات الكلية	

لجنة الاعتماد البرامجي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
٪٩٠	٣٦	١٧	المقررات الدراسية
٪٥	٢	٢	إجباري
٪٥	٢	١	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
٪١٠٠	٤٠	٢٠	الإجمالي

مقررات البرنامج:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	اجباري- اختياري	عدد الوحدات
<b>الفصل الدراسي الأول</b>				
١	٥٠٠ تقن	أسس وأصول تقنيات التعليم	اجباري	٢
٢	٥١١ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	اجباري	٢
٣	٥٠٠ ترب	أصول التربية الإسلامية	اجباري	٢
٤	٥٢١ تقن	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	اجباري	(٢+١)٢
٥	٥٠١ تقن	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية	اجباري	٢
		<b>المجموع</b>		١٠
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>				
١	٥٠٢ تقن	التصميم التعليمي	اجباري	٢
٢	٥١٠ تقن	الثقافة البصرية	اجباري	(٢+١)٢
٣	٥١١ تقن	تكنولوجيا المعلومات في التعليم	اجباري	٢
٤	٥٠٣ نهج	المنهج ونظريات التعلم	اختياري	٢
٥	٥١٢ نفس	الإحصاء التربوي	اجباري	(٢+٢)٣
٦	٥٠٦ نهج	تقويم المنهج وتطويره	اختياري	٢
		<b>المجموع</b>		١٣
<b>الفصل الدراسي الثالث</b>				
١	٥٠٥ تقن	التعليم عن بعد	اجباري	(٢+١)٢
٢	٥٠٨ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	اجباري	٢
٣	٥١٢ تقن	الاستراتيجيات التعليمية في البيئات الإلكترونية	اجباري	(٢+١)٢
٤	٥١٠ نهج	قضايا تربوية	اجباري	٢

لجنة الاعتماد البرامجي

٥	٥٠٤ تقن	تطبيقات الانترنت في التعليم	اجباري	٢(١+٢)
<b>المجموع</b>				
١٠				
<b>الفصل الدراسي الرابع</b>				
١	٥٠٧ تقن	إنتاج المصادر الرقمية	اجباري	٣(١+٤)
٢	٥٠٩ تقن	التصميم الالكتروني	اجباري	٣(٢+٢)
3	٥٦٠ تقن	مشروع بحث	اجباري	٣
<b>المجموع</b>				
٩				
<b>مجموع الساعات الكلية</b>				
٤٠ ساعة				

وصف المقررات:

٥٠٠ تقن	أسس وأصول تقنيات التعليم
---------	--------------------------

يتناول هذا المقرر نشأة وتطور تقنيات التعليم. ومناقشة تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة. واستعراض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (طبيعتها وخصائصها ونماذجها). ومناقشة العلاقة بين تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة. كذلك مناقشة الأسس والنظريات الحديثة في الاتصال التعليمي.

٥٠٠ ترب	أصول التربية الإسلامية
---------	------------------------

يتناول هذا المقرر التعريف بالتربية الإسلامية كأحد فروع علم التربية التي تتميز عن غيرها من أنواع التربية في المفهوم والمصدر والغاية. كما يُسلط الضوء على طبيعتها، وأهدافها العامة، وخصائصها وسماتها، وطرائقها وأساليبها، ثم يعرض لأهم المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي والحاضر وعلاقة الإنسان المسلم بها، إضافةً إلى الماحةِ عن بعض الإسهامات والآراء والأفكار لكوكبةٍ من أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام. ويختتم بالتعريف بمبادئ وأسس التعليم في المملكة العربية السعودية مقارنةً بالأصول التربوية الإسلامية.

٥١١ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
---------	-----------------------------------

يتناول هذا المقرر خطوات البحث العلمي بدءًا من اختيار المشكلة وانتهاءً بتحليل البيانات وتفسيرها، كما يتناول مناهج البحث (التاريخي، الوصفي، التجريبي، الحقلي، الإكلينيكي) وخطوات كل منهج ومتى يتم استخدامه.



لجنة الاعتماد البرامجي

٥٢١ تقن	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم
---------	---

يهتم هذا المقرر بأنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم. وطرق توظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية الاتصال التعليمي والبحث التربوي. كذلك بناء أداة للتقييم الإلكتروني المتدرج (روبركس) Rubrics. وتصميم وإنتاج برمجية تعليمية تفاعلية باستخدام أحد برامج التأليف ونشرها على الشبكة. واستخدام أدوات الاتصال الإلكتروني المختلفة.

٥٠١ تقن	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية:
---------	---

يهتم هذا المقرر بمناقشة المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال تقنيات التعليم. وترجمة بعض المصطلحات والمفاهيم والنصوص في مجال التخصص. وتحليل بعض البحوث والدراسات في مجال تقنيات التعليم، ونقدها. استخدام المداخل والاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم.

٥٠٢ تقن	التصميم التعليمي
---------	------------------

يهتم هذا المقرر مناقشة مفهوم وأهداف التصميم التعليمي. ومناقشة علاقة نظريات بالتصميم التعليمي. واستعراض نماذج التصميم التعليمي وخصائصها. وتصنيف نماذج التصميم التعليمي وكيفية تطبيقها في المواقف التعليمية والتدريبية. واستخدام الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة الرقمية.

٥١٠ تقن	الثقافة البصرية:
---------	------------------

يهتم المقرر مناقشة ماهية الثقافة البصرية ونشأتها وتطورها. واستعراض أسس ومعايير التصميم البصري ونماذجها. واستخدام الرسوم والتكوينات الخطية في المجال التعليمي. وتصميم وإنتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية. واستعراض التوجهات المستقبلية في مجال الثقافة البصرية.

٥١١ تقن	تكنولوجيا المعلومات في التعليم
---------	--------------------------------

يهتم المقرر مناقشة ماهية البيانات، المعلومات، والمعرفة. ومقارنة تكنولوجيا المعلومات، وتكنولوجيا المعرفة، وتكنولوجيا الأداء. وتوضيح أنواع تكنولوجيا المعلومات (تجهيز ومعالجة المعلومات – بث المعلومات وتداولها). ومناقشة برمجيات تجهيز ومعالجة المعلومات الخاصة بسطح المكتب، وبرمجيات الويب. واستعراض التوجهات المستقبلية في مجال تكنولوجيا المعلومات.

لجنة الاعتماد البرامجي

٥٠٣ نهج	المنهج ونظريات التعلم
---------	-----------------------

يهتم المقرر تعرف ماهية النظرية العلمية والنظرية التربوية. ومناقشة تصنيف نظريات التعلم وعلاقته بمنظومة المنهج. وتحليل نماذج التعلم ونماذج التعليم في ضوء مفهوم نظرية التعلم. ومناقشة كيفية الاستفادة من نظريات التعلم في مجال تقويم المناهج وطرق التدريس وتطويرها. واستخدام التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في مجال المناهج.

٥١٢ نفس	الإحصاء التربوي
---------	-----------------

يتناول محتوى هذا المقرر مناقشة بعض المصطلحات الإحصائية الجديدة ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. واكتساب مهارة تطبيق قوانين الإحصاء. واستعراض الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات البحثية وتفسير النتائج. واستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

٥٠٦ نهج	تقويم المنهج وتطويره
---------	----------------------

يهتم المقرر بالتعرف على ماهية تقويم المنهج وتطويره. واستخدام النماذج المختلفة في تقويم المنهج. واستعراض الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج. واستخدام القواعد الأساسية في تطوير المنهج. وتوضيح تطبيقات عملية في تقويم المنهج.

٥٠٥ تقن	التعليم عن بعد
---------	----------------

يهتم هذا المقرر بمناقشة ماهية التعليم عن بعد. واستعراض معايير جودة التعليم عن بعد. وتطبيق استراتيجية الويب كويست Web quest في التعليم عن بعد. و٤- تصميم وإنتاج تطبيقات التعلم المتنقل. استخدام مهارات التعلم في مجال التخصص من خلال المساعدات الرقمية.

٥٠٨ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم
---------	----------------------------

يهتم المقرر بتحليل البحوث التربوية في مجال التخصص، ونقدها في ضوء سياسية التعليم بالمملكة. واستخدام التصميمات التجريبية وشبه التجريبية في تصميم خطة بحثه، وتنفيذها. ومناقشة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثين في الرسائل العلمية المتخصصة في تقنيات التعليم. وتقويم البحوث المنشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية والإنجليزية في مجال تقنيات التعليم. واستخدام نظام التوثيق العالمي APA.

لجنة الاعتماد البرامجي

٥١٢ تقن	الاستراتيجيات التعليمية في البيئات الإلكترونية
---------	--

يهتم المقرر بمناقشة ماهية استراتيجيات التعليم في بيئات التعلم الإلكتروني. وتصميم بيئات التعلم في التعلم الإلكتروني. ومقارنة طرق التدريس في التعلم الإلكتروني المدمج والتعلم الإلكتروني الكامل. وتقويم مخرجات التعلم في التعلم الإلكتروني. ومناقشة التوجهات المستقبلية في مجال البيئات الإلكترونية.

٥١٠ نهج	قضايا تربوية
---------	--------------

يهتم المقرر بمناقشة القضايا المتعلقة بمنظومة المنهج الدراسي. واستعراض القضايا المتعلقة بالمعلم. وتحليل ثلاثاً من القضايا المتعلقة بالمتعلم. وكتابة مقال حول عدد من القضايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة. واستعراض قضيتين من القضايا التي ناقشتها الأطروحات العلمية في ميدان التربية ومناقشتها.

٥٠٤ تقن	تطبيقات الإنترنت في التعليم
---------	-----------------------------

يهتم المقرر بمناقشة أهم تطبيقات الإنترنت، وكيفية توظيفها في التعليم. وتوظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية التعليم والتعلم. واستخدام أداة محررات الويب التشاركية في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. واستخدام أداة محررات الويب Weblog في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. وتوظيف مهارات أدوات جلب المستخلصات في مجال التعليم.

٥٠٧ تقن	إنتاج المصادر الرقمية
---------	-----------------------

يهتم المقرر بمناقشة ماهية تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. واستعراض الأسس الفنية لإنتاج برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. واستخدام برامج التأليف لإنتاج مصادر رقمية تعليمية. وإنتاج كائنات تعليمية رقمية وفق نماذج التصميم. وتصميم مواقع ومنتديات تعليمية على شبكة الإنترنت.

٥٠٩ تقن	التصميم الإلكتروني
---------	--------------------

يهتم المقرر مناقشة ماهية التصميم الإلكتروني. وتصميم الأنشطة الإلكترونية. وإعداد اختبارات إلكترونية في مجال التخصص. ومناقشة الخطوط الإرشادية والإجرائية للتصميم الإلكتروني فائق التوقعات التعليمية. وتصميم الإبحار وواجهة المستخدم.

لجنة الاعتماد البرامجي

مشروع بحث	٥٦٠ تقن
-----------	---------

يهتم المقرر مناقشة ماهية أساليب البحث العلمي وخطواته. وتحديد الأدوات البحثية المناسبة لدراسة المشكلة وإعدادها. ومناقشة الإجراءات العلمية لدراسة مشكلة البحث. وإجراء مراجعة نقدية للأدبيات حول مشكلة بحثه. وتقديم تقرير البحث ذي طابع نوعي أو كمي.

نظام التقييم في جميع مقررات البرنامج (عدا حلقة البحث):

النقويم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، الخ)	الأسبوع	نسبته من التقييم النهائي
أولاً	الأعمال الفصلية		٥٠٪
	▪ اختبار فصلي	الأسبوع (١٠)	٢٠٪
	▪ عروض وتكاليف ومشاريع	كل الأسابيع	٣٠٪
ثانياً	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٥)	٥٠٪
	المجموع الكلي		١٠٠٪

نظام تقييم مقرر حلقة البحث:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولاً: الأعمال الفصلية (٥٠) درجة		٥٠٪
٢	▪ اختبار فصلي تحريري	الأسبوع (١٠)	٢٠٪
٣	▪ تكاليف ومشاركة وأنشطة تطبيقية	كل الأسابيع	٣٠٪
٤	ثانياً: الإعداد النهائي للخطة البحثية	الأسبوع (١٥)	٥٠٪
	المجموع الكلي (١٠٠) درجة		١٠٠٪

انتهى الدليل، نسعد بكم في البرنامج

