



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك خالد
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

لجنة الاعتماد البرامجي

دليل تعريفي

لبرنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة
مسار "الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية،
صعوبات التعلم"

1444هـ / 2023م





الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسُرنا في كلية التربية بجامعة الملك خالد أن نرحب بكم أخي الزائر الكريم على موقعنا الإلكتروني شاكرين لكم اهتمامكم. وكلية التربية هي إحدى كليات جامعة الملك خالد، بل تعد من أقدم كليات الجامعة حيث يفوق عمرها الأربعين عاما من العطاء والإنجازات وهي من كبرى كليات الجامعة عدداً من حيث البرامج التي تقدمها حيث تقدم عددً من البرامج تفوق 18 برنامجاً، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة (الدكتوراه، الماجستير، البكالوريوس)، وتضم الكلية سبعة

أقسام علمية، وتحرص كلية التربية على تحقيق عدد من الأهداف يأتي في مقدمتها: إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية. وتحدوننا آمال كبيرة بأن تكون الكلية رافداً ومنبعاً للعلم والمعرفة، وسنداً قوياً لتحقيق رؤية المملكة الطموحة 2030، وتنطلق الكلية في رؤيتها لتحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية. كما تسعى كلية التربية في رسالتها إلى توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة. والله نسأل للجميع التوفيق والسداد وعلى التميز نلتقي بإذن الله.

يسعدني تواصلكم على الايميل talkhlan@kku.edu.sa

عميد كلية التربية

أ.د/ ثابت بن سعيد آل كحلان القحطاني



لجنة الاعتماد البرامجي

كلمة رئيس قسم التربية الخاصة



بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد،،،

نرحب بالزوار الكرام لموقع قسم التربية الخاصة الإلكتروني ويسعدنا أن نقدم لكم نبذة تعريفية عن القسم وما يقدمه من برامج علمية، وخدمات وأنشطة لمنسوبي القسم من طلاب وطالبات وكذلك للأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم وكافة شرائح المجتمع. تتمحور

فلسفة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك خالد حول تقديم أحدث وأبرز المعارف والمهارات لطلبة القسم، وكذلك فهم احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم ومحاولة تلبية احتياجاتهم من خلال التالي:

- 1- تقديم برامج علمية تصقل المهارات اللازمة لمقدمي الخدمات لذوي الإعاقة وكذلك الباحثين والباحثات ومعلمي المستقبل.
- 2- صقل المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا وذلك للقيام بالدراسات والأبحاث اللازمة لتحسين جودة حياة الأفراد ذوي الإعاقة وتنمية مختلف المهارات التي تضمن تحقيق مستوى مناسب من الاستقلالية في العيش مع المجتمع.
- 3- تقديم الاستشارات اللازمة للأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم من خلال التواصل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة المتميزين ذوو الخبرة في التخصص.

ويزخر القسم بوجود عدد من المتميزين من طلبة الدراسات العليا والباحثين والباحثات الذين يقومون بمختلف الورش واللقاءات العلمية في الميدان والموجهة إلى معلمي ومعلمات التربية الخاصة والأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم، وذلك من خلال الشراكة الفعالة مع إدارة التعليم بالمنطقة. كما أن القسم يفخر بطلبته المميزين بحثيا وعلميا، حيث ينشر طلبة الدراسات العليا بالقسم أبحاثهم في المجالات العلمية المتخصصة، ويشاركون في المؤتمرات العلمية الدولية الهامة مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

ويهدف القسم من خلال منسوبيه من أعضاء هيئة التدريس الذين تميزهم المدارس العلمية والفكرية المتنوعة وطلبة القسم المميزين إلى الاستمرار في التعاون البناء مع أعضاء هيئة التدريس والباحثين على المستوى المحلي وكذلك الإقليمي والدولي بهدف التطوير المستمر لكل ما يمكن أن يقدمه القسم من علوم ومعارف ومهارات وأنشطة علمية.

ومن البرامج العلمية التي يقدمها القسم:

- 1- برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة بالمسارات التالية (الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية)، حيث يتطلب هذا البرنامج الانتهاء من المقررات والرسالة للحصول على الدرجة العلمية.
- 2- ماجستير التربية في التربية الخاصة بالمسارات التالية (الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية)، حيث يتطلب هذا البرنامج الانتهاء من المقررات ومشروع التخرج للحصول على الدرجة العلمية.
- 3- ماجستير التربية في التوحد، حيث يتطلب هذا البرنامج الانتهاء من المقررات ومشروع التخرج للحصول على الدرجة العلمية.

رئيس قسم التربية الخاصة

د. خالد بن محمد أبو الغيث

Kabualghayth@kku.edu.sa

+966580008160





لجنة الاعتماد البرامجي

نبذة عن الكلية

- كلية التربية مؤسسة تعليمية حكومية تتبع جامعة الملك خالد، وتختص من خلال أقسامها العلمية ومراكزها المتخصصة ومختلف إمكاناتها البشرية والمادية بالتعليم الجامعي في مجال إعداد وتكوين المعلم المرابي، وتطوير القيادات التربوية والاضطلاع بالبحث العلمي وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة وغيرها من قطاعات المجتمع.
- تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد إلى احتلال مكانة رائدة و متميزة بين كليات التربية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، من خلال توفير بيئة تربوية وتعليمية وبحثية فعالة تمكنها من الاطلاع بدورها في إعداد وتكوين معلمين ومتخصصين وباحثين وقادة تربويين يتميزون بالكفاءة والجودة، وفي تقديم خدمات ثقافية ومهنية وفنية متميزة تسهم في خدمة المجتمع وتطوره.

نشأة الكلية

1- النشأة والنمو:

- أنشئت الكلية بناءً على موافقة اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ 1396/1/16 هـ بحيث تتبع جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً)، وتكون نواة لجامعة تنشأ في المنطقة الجنوبية وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الثالثة لعام 1395-1396 هـ على إنشاء الكلية، واستقبلت أول دفعة من حملة الثانوية العامة مع بداية العام الدراسي 1396/1397 هـ، ثم أصبحت أولى كليات جامعة الملك سعود وتكونت وقتها من عدد من الأقسام العلمية والأدبية والتربوية.

2-حاضر الكلية:

- صدر الأمر السامي الكريم رقم 87/7 م في تاريخ 1419/3/11 هـ بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في أمها بجامعة واحدة تسمى جامعة الملك خالد، وعلى أساس ذلك تم دمج الأقسام المتناظرة وتقسيم الكلية إلى كليتين: هما كلية العلوم، وكلية التربية على أن تضم كلية التربية الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، التربية الخاصة.
- بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (1428/45/6) وتاريخ 1428/1/18 هـ المتوج بالموافقة السامية رقم (3030/ م ب) وتاريخ 1428/3/23 هـ على توصيات اللجنة المكلفة بإلحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً... الخ، تم دمج الأقسام العلمية بكلية المعلمين بأقسام الأقسام العلمية المتناظرة لها في كليات الجامعة، كما تم دمج الأقسام التربوية في كلية المعلمين مع أقسام كلية التربية وبعاد هيكلية كلية التربية.

3- أقسام الكلية:



لجنة الاعتماد البرامجي

م	القسم
1.	قسم المناهج وطرق التدريس.
2.	قسم الإدارة والإشراف التربوي
3.	قسم علم النفس التربوي.
4.	قسم تقنيات التعليم.
5.	قسم التربية.
6.	قسم التربية الخاصة.
7.	قسم رياض الأطفال.

رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

رؤية الكلية:

- تحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية.

رسالة الكلية:

- توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.

أهداف الكلية: تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد للعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تساهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.
- إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تساهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا الحنيف وثقافة المجتمع
- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الكلية من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يساهم في خدمة المجتمع.



لجنة الاعتماد البرامجي

رؤية ورسالة وأهداف قسم التربية الخاصة

رؤية القسم:

تحقيق التميز والريادة التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً، وتلبية حاجات المجتمع، وطموحاته المستقبلية، ومسايرة المستجدات العالمية

رسالة القسم:

إعداد وتطوير البرامج التربوية لمعالي التربية الخاصة، وإجراء الدراسات والبحوث، وتوفير الدورات التدريبية والاستشارات العلمية للمؤسسات المهتمة بمجال التربية الخاصة.

أهداف القسم:

- إعداد القوى البشرية ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في المجالات التربوية والنفسية لذوي الإعاقة.
- تلبية حاجات المجتمع السعودي من معلمي ذوي الإعاقة في مراحل التعليم المختلفة.
- إعداد الباحثين التربويين والنفسيين في مجال تعليم وإرشاد وتأهيل ذوي الإعاقة.
- إعداد المقاييس والأدوات المناسبة والمقننة على البيئة السعودية لتشخيص وتقييم ذوي الإعاقة.
- عقد شراكة مع إدارة التعليم والمؤسسات الحكومية والأهلية بمنطقة عسير.
- تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية وإقامة ندوات تربوية متخصصة بذوي الإعاقة.

برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم التربية الخاصة

م	البرنامج
1.	ماجستير الآداب في التربية الخاصة مسار "الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم"
2.	ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار (الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية)،
3.	ماجستير التربية في "اضطراب طيف التوحد".

لجنة الاعتماد البرامجي

وصف مختصر لبرنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة مسار "الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم"

- الكلية: التربية
- القسم: التربية الخاصة
- اسم البرنامج ورمزه: برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة مسار "الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم"
- عدد الساعات المعتمدة اللازمة لإتمام البرنامج: (41) ساعة معتمدة
- المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج: ثلاثة فصولٍ دراسيةٍ والفصل الرابع خاص بإعداد رسالة علمية
- الدرجة الممنوحة عند اجتياز البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة في أحد المسارات التالية "الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم"

نشأة البرنامج:

تم إنشاء برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة كأحد برامج التربية الخاصة، بعد موافقة مجلس الجامعة بجلسته التاسعة للعام الجامعي 1438/1439هـ، بتاريخ (15/9/1439هـ) بالقرار رقم (27-9-38/39) على خطة البرنامج. وقد تم قبول الطلاب والطالبات للدراسة بالبرنامج في الفصل الدراسي الأول عام 1440/1441 هـ، وتخرجت أول دفعة عام 1443 هـ، وعدددهم (5) طلاب وطالبات.

رسالة البرنامج:

- إعداد كفاءات بحثية ومهنية في مجال التربية الخاصة تلي حاجات المجتمع السعودي وتحقق أهدافه وطموحاته، من خلال بيئة تعليمية مواكبة للمعايير العالمية.

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى:

- 1- تمكين الخريجين من المعارف والمهارات المتخصصة في مجال التربية الخاصة.
- 2- تمكين الخريجين من القيم وأخلاقيات العمل في مجال التربية الخاصة.
- 3- تقديم بحوث علمية تساهم في حل المشكلات المتعلقة بالتربية الخاصة.
- 4- تلبية احتياجات المجتمع من المتخصصين في مجال التربية الخاصة

خصائص خريجي البرنامج:

بنهاية البرنامج يتوقع أن يكتسب الخريجين الخصائص التالي:

- 1- امتلاك الأخلاقيات والقيم الإسلامية الأصيلة في مجال التربية الخاصة



لجنة الاعتماد البرامجي

- 2- امتلاك المعرفة المتعمقة في التربية الخاصة.
- 3- القدرة على حل المشكلات المعقدة والتفكير الناقد في التربية الخاصة.
- 4- المبادرة والأصالة والإبداع في مجال التربية الخاصة.
- 5- القدرة على تنفيذ البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة.
- 6- التحكم في التقنية وتوجيهها واستخدامها في مجال التربية الخاصة.
- 7- التمكن من تقييم وتشخيص الإعاقات المختلفة وتقديم البرامج العلاجية لها.
- 8- المرونة والتسامح وتحمل الضغوط في مجال التربية الخاصة.
- 9- القيادة والتأثير الاجتماعي أثناء العمل بمجال التربية الخاصة.

مخرجات تعلم البرنامج

أولاً: مسار الإعاقة العقلية

1- المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ع1: يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.
- ع2: يشرح التوجهات الحديثة في مجال الإعاقة العقلية.
- ع3: يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة.

2- المهارات:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- م1: يُقوِّم قضايا ومشكلات التربية الخاصة.
- م2: يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات الإعاقة العقلية.
- م3: يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة.
- م4: يُعد تقريرًا بحثيًا حول مشكلة علمية في مجال الإعاقة العقلية.

3- القيم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ق1: يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.
- ق2: يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.
- ق3: يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.



لجنة الاعتماد البرامجي

ثانياً: مسار الإعاقة البصرية

1- المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على أن:

ع1: يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.

ع2: يشرح التوجهات الحديثة في مجال الإعاقة البصرية.

ع3: يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة.

2 - المهارات:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على أن:

م1: يُقَوِّم قضايا ومشكلات التربية الخاصة.

م2: يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات الإعاقة البصرية.

م3: يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة.

م4: يُعد تقريراً بحثياً حول مشكلة علمية في مجال الإعاقة البصرية.

3 – القيم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على أن:

ق1: يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.

ق2: يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.

ق3: يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.

ثالثاً: مسار صعوبات التعلم

1- المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على أن:

ع1: يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.

ع2: يشرح التوجهات الحديثة في مجال صعوبات التعلم.

ع3: يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة.

2 - المهارات:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على أن:



لجنة الاعتماد البرامجي

- م1: يُقَوِّمُ قضايا ومشكلات التربية الخاصة.
- م2: يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات صعوبات التعلم.
- م3: يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة.
- م4: يُعد تقريرًا بحثيًا حول مشكلة علمية في مجال صعوبات التعلم.

3 – القيم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ق1: يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.
- ق2: يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.
- ق3: يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.

شروط القبول والتسجيل بالبرنامج

بالإضافة إلى شروط القبول التي حددها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، المطلوب من المتقدم ما يلي:

- 1) أن يستوفي الطالب جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات القبول.
- 2) أن يخضع الطالب لمعايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول في مرحلة الماجستير
- 3) الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد جدًا من جامعة سعودية أو جامعة معترف بها.
- 4) الحصول على درجة اختبار القدرات العامة للجامعيين وفق ما يحدده قسم التربية الخاصة.
- 5) الحصول على الدبلوم العام في التربية بتقدير لا يقل عن جيد جدًا إذا كان الطالب متخرجاً من كلية غير تربوية.
- 6) في حال عدم تخرج الطالب من كلية غير تربوية ولم يحصل على الدبلوم العام في التربية؛ فإنه يدرس مقررات تكميلية وفق ما يحدده مجلس القسم.

الفرص الوظيفية المتاحة للخريجين

1. مستشار في التربية الخاصة بالمراكز البحثية والتدريبية وهيئات التقويم وبرامج التربية الخاصة بإدارات التعليم والقطاع الخاص.
2. مشرف تربوي متخصص في التربية الخاصة.
3. معلم (خبير- متقدم- ممارس) في التربية الخاصة.

مكونات الخطة الدراسية للبرنامج



لجنة الاعتماد البرامجي

مكونات الخطة الدراسية (مسار الإعاقة العقلية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
% 75.6	31	12	المقررات الدراسية
% 9.8	4	5	إجباري اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
% 14.6	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (.....)
	41	18	الإجمالي

مكونات الخطة الدراسية (مسار الإعاقة البصرية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
% 68.3	28	12	المقررات الدراسية
% 9.8	4	5	إجباري اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
% 14.6	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)
% 7.3	3	1	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (.....)
	41	19	الإجمالي

لجنة الاعتماد البرامجي

مكونات الخطة الدراسية (مسار صعوبات التعلم)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
% 75.6	31	12	المقررات الدراسية إجباري
% 9.8	4	5	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
% 14.6	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (.....)
	41	18	الإجمالي

مقررات البرنامج:

مقررات البرنامج (مسار الإعاقة العقلية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
1	511 نفس-3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3
	500 ترب-3	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	601 خاص-2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	611 خاص-3	اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص-2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص-2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2



لجنة الاعتماد البرامجي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
2	512 نفس-3	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3
	521 تقن-2	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2 (1+1)
	607 خاص-2	التدخل المبكر	إجباري	لا يوجد	2
	612 خاص-3	الاختبارات والمقاييس في تقييم الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص-2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص-2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	608 خاص-2	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
3	613 خاص-3	متلازمات الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	3
	614 خاص-3	تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	3
	616 خاص-3	حلقة بحث في الإعاقة العقلية	إجباري	نفس 511 نفس 512	3
	619 خاص-6	رسالة ماجستير في مجال الإعاقة العقلية	إجباري	جميع المقررات	6
4					



لجنة الاعتماد البرامجي

مقررات البرنامج (مسار الإعاقة البصرية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
1	511 نفس - 3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3
	500 ترب- 3	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	601 خاص- 2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	621 خاص- 2	برايل متقدم	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص- 2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص- 2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص- 2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص- 2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	602 خاص- 2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	2	512 نفس - 3	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد
521 تقن- 2		تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2 (1+1)
607 خاص- 2		التدخل المبكر	إجباري	لا يوجد	2
622 خاص- 3		استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	3
623 خاص- 2		التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	2
602 خاص- 2		الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
603 خاص- 2		اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
604 خاص- 2		فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
605 خاص- 2		إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
606 خاص- 2		قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
608 خاص- 2		تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
624 خاص- 2		الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	2



لجنة الاعتماد البرامجي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
3	626 خاص-3	حلقة بحث في الإعاقة البصرية	إجباري	نفس 511 نفس 512	3
	627 خاص-3	التدريب الميداني في مجال الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	3
4	629 خاص-6	رسالة ماجستير في مجال الإعاقة البصرية	إجباري	جميع المقررات	6

مقررات البرنامج (مسار صعوبات التعلم)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
1	511 نفس-3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3
	500 ترب-3	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	601 خاص-2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	631 خاص-3	الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص-2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص-2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	512 نفس-3	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3



لجنة الاعتماد البرامجي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
2	521-تقن-2	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2 (1+1)
	607-خاص-2	التدخل المبكر	إجباري	لا يوجد	2
	632-خاص-3	صعوبات التعلم الأكاديمية	إجباري	لا يوجد	3
	602-خاص-2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603-خاص-2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604-خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605-خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606-خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
3	608-خاص-2	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
	633-خاص-3	تطبيقات في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	634-خاص-3	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	636-خاص	حلقة بحث في صعوبات التعلم	إجباري	نفس 511 نفس 512	3
	639-خاص-6	رسالة ماجستير في مجال صعوبات التعلم	إجباري	جميع المقررات	6
4					





لجنة الاعتماد البرامجي

وصف مقررات البرنامج

500 ترب- 3 أصول التربية الإسلامية

يتناول هذا المقرر التعريف بالتربية الإسلامية كأحد فروع علم التربية التي تتميز عن غيرها من أنواع التربية في المفهوم والمصدر والغاية، كما يُسلط الضوء على طبيعتها، وأهدافها العامة، وخصائصها وسماتها، وطرانقها وأساليبها، ثم يعرض لأهم المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي والحاضر وعلاقة الإنسان المسلم بها، إضافةً إلى بعض الإسهامات والآراء والأفكار لكوكبةٍ من أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام، ويختم بالتعريف بمبادئ وأسس التعليم في المملكة العربية السعودية مقارنةً بالأصول التربوية الإسلامية.

511 نفس - 3 مناهج البحث في التربية وعلم النفس

يتناول هذا المقرر مناهج وطرق البحث العلمي، وتدريب الطلبة على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم، وطرق اختيار وجمع البيانات واختيار الأداة المناسبة لجمعها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

512 نفس - 3 الإحصاء التربوي

يتناول المقرر مفهوم علم الإحصاء وأنواعه وأهميته في البحث العلمي، وجمع وتبويب وعرض البيانات الإحصائية، وإيجاد مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والتشتت النسبي لهذه البيانات، كما يتناول مفهومي الالتواء والتفرطح وبعض معاملات الارتباط بين المتغيرات، والفرضيات الإحصائية واختبارها، وبعض اختبارات الفروق بين المتوسطات في الإحصاء البارامتري (ت)، تحليل التباين الأحادي)، كما يتضمن المقرر تدريب الطلبة على برنامج spss لتحليل البيانات إحصائيًا.

521 نهج تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم

يقدم هذا المقرر وصفًا عامًا لماهية الحاسب الآلي والتطبيقات الرئيسية وكذلك توظيف الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في التعلم الإلكتروني في مجال التعليم.

602 خاص - 2 الإعاقات المتعددة

يشتمل المقرر على معلومات وظيفية حول الإعاقات المتعددة. والتدخل المبكر والوقاية لذوي الإعاقات المتعددة. ومشكلات ذوي الإعاقات المتعددة وطرق التعامل معهم. والإعاقات المتعددة من ذوي الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات الحسية من الصم المكفوفين. وتقييم البرامج التربوية والتأهيلية والعلاجية المقدمة لذوي الإعاقات المتعددة.

603 خاص - 2 اتجاهات حديثة في التربية الخاصة

يتناول المقرر أحدث الاتجاهات والموضوعات المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة. ويشتمل المقرر على موضوعات تهتم بالتوجه الحديث في دور المعلم في التعليم الشامل، واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال ذوي الإعاقة، والتشخيص والمشكلات المترتبة على أخطاء التشخيص، والممارسات المبنية على الأدلة في مجال التربية الخاصة. والتكنولوجيا والتطبيقات الحديثة المستخدمة مع ذوي الإعاقة. وذلك ليصبح الطالب على دراية وإلمام بأحدث التوجهات في مجال التربية الخاصة.





لجنة الاعتماد البرامجي

604 خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة
-----------	-------------------

يتضمن مقرر فسيولوجيا الإعاقة مفهوم الفسيولوجيا ومفهوم الإعاقة وفئاتها وأسبابها والعلاقة بين وظائف الأعضاء والإعاقة، التركيب التشريحي للخلية والجهاز العصبي وجهاز الإبصار وجهاز السمع وجهاز النطق وأنواع ووظائف الغدد الصماء، وأثر اضطراب وظائف الأعضاء في حدوث كل من الإعاقات المختلفة.

605 خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة
-----------	-----------------------------------

يتضمن مقرر إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة عدداً من الموضوعات النظرية حول الإدارة والإشراف والفرق بينهما ونظريتهما المختلفتين وكيف نشأت وتطورت، وربط ذلك ببرامج التربية الخاصة وتطوير الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

606 خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
-----------	--

يتضمن المقرر مقدمة عن التربية الخاصة باللغة الإنجليزية: تعريفها وبرامجها، وفئاتها ونصوصاً حول الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، وصعوبات التعلم. والتوجهات الحديثة في تربية وتعليم ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية. ومصطلحات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة.

601 خاص-2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة
-----------	--------------------------------------

هو أحد المقررات النظرية ويتناول مفهوم النمو وأسسها ونظرياته ومراحلها ومطالبه وحاجاته والعوامل المؤثرة فيه، وتوظيفها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

607 خاص-2	التدخل المبكر
-----------	---------------

هو أحد المقررات النظرية ويتناول مفهوم التدخل المبكر ونشأته وأهدافه، ومبرراته، وإجراءاته، وبرامجه. بالإضافة إلى أهمية البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر والتي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع الأسرة والمعلمين والمجتمع.

608 خاص-2	تحليل السلوك التطبيقي
-----------	-----------------------

يتضمن المقرر المفاهيم والفنيات والاستراتيجيات التي تساعد على ضبط والتحكم بالسلوك لبناء السلوك المرغوب فيه، وإضعاف أو إلغاء السلوك غير المرغوب فيه.

611 خاص-3	اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً
-----------	--------------------------------------

يتضمن مقرر اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً عدداً من الموضوعات النظرية تشمل مراحل نمو اللغة، والكلام، والصوت لدى المعاقين عقلياً، وكيفية تشخيصها وتقييمها، والتعرف إلى الاضطرابات المنتشرة في كل مجال من هذه المجالات، وكذلك التعرف إلى الطرق المختلفة لعلاج كل منها.

612 خاص-3	الاختبارات والمقاييس في تقييم الإعاقة العقلية
-----------	---



لجنة الاعتماد البرامجي

يتضمن مقرر الاختبارات والمقاييس في تقييم الإعاقة العقلية عددًا من الموضوعات النظرية والعملية، والتي تشمل التعرف على الاختبارات التي تستخدم مع المعاقين عقليًا في المجالات: التربوية، والاجتماعية، والسيكومترية، والتدريب على تطبيق هذه الاختبارات، والتدريب على كتابة التقارير الكمية والكيفية لها.

613 خاص-3 متلازمات الإعاقة العقلية

يتضمن مقرر متلازمات الإعاقة العقلية عددًا من الموضوعات النظرية حول متلازمات الإعاقة العقلية، والتعرف إلى كيفية تشخيصها، وأسبابها، والأعراض المختلفة المصاحبة لها، وطرق علاجها والتعامل معها.

614 خاص-3 تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية

يتضمن مقرر تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية عددًا من الموضوعات النظرية تشتمل على تعرف مفهوم البرامج الفردية، وأهدافها وأهميتها للمعاقين عقليًا، ومراحل تصميمها وتنفيذها وتقويمها، وكذلك البرامج المختلفة لتأهيل وتعليم ذوي الإعاقة العقلية.

616 خاص-3 حلقة بحث في الإعاقة العقلية

يُعدُّ مقرر حلقة البحث في الإعاقة العقلية أحد المقررات التي تفيد الطالب في تنمية المهارات البحثية وتزوده بخبرات تطبيقية في إنتاج وكتابة البحوث التربوية في مجال الإعاقة العقلية.

619 خاص-6 رسالة ماجستير في مجال الإعاقة العقلية

يسعي هذا المقرر إلى تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي في اختيار مشكله البحث وتحديد لها في مجال الإعاقة العقلية، واستخدام كل من: الأسلوب العلمي المناسب في إجراء البحث، ومناهج البحث المناسبة في دراسة المشكلة، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج، وكيفية تفسير ومناقشة نتائج البحث مستفيداً من الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، وكتابة تقرير البحث بلغة علمية سليمة وفق المعايير العلمية لكتابة التقارير.

621 خاص-2 برايل متقدم

يُعد هذا المقرر عملياً وتطبيقياً لمستحدثات وكلاسيكيات طريقة برايل في اللغتين العربية والإنجليزية، ويتدرب فيه الطالب على كتابة النصوص الأدبية باللغة العربية والإنجليزية بطريقة برايل، وكتابة واستخدام الاختصارات البسيطة والمركبة باللغتين العربية والإنجليزية، والرموز الرياضية والجغرافية بطريقة برايل.

622 خاص-3 استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية

مقرر يجمع بين النظرية والتطبيق في مجال تدريس المواد الدراسية المختلفة لذوي الإعاقة البصرية، وبيئية تعلمهم، والمصادر التكنولوجية المساعدة في ذلك، ومعايير التدريس لذوي الإعاقة البصرية. وأساليب تقويم التدريس، وإعداد معلم المعاقين بصرياً.

623 خاص-2 التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية

لجنة الاعتماد البرامجي

التقنيات المساعدة واستراتيجيات تعليمها لذوي الإعاقة البصرية، حيث سيتعلم مقرر نظري وعملي، يدرس الطالب فيه الطلاب استخدام التقنيات المساعدة، وأساليب تقييمها، وآليات واستراتيجيات عملها لذوي الإعاقة البصرية.

624 خاص-2 الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية

يتناول هذا المقرر مفهوم إرشاد ذوي الإعاقة البصرية، وأهميته، وأهدافه، ونظريات إرشاد ذوي الإعاقة البصرية، وأهم استراتيجيات الإرشاد النفسي والبرامج الإرشادية والعلاجية اللازمة للمعاقين بصرياً، ومجالات إرشادهم.

626 خاص-3 حلقة بحث في الإعاقة البصرية

أحد المقررات التي تفيد الطالب في تنمية المهارات البحثية وتزوده بخبرات تطبيقية في إنتاج وكتابة البحوث التربوية في الإعاقة البصرية.

627 خاص-3 التدريب الميداني في مجال الإعاقة البصرية

يتضمن هذا المقرر تدريب الطلاب في مدارس ذوي الإعاقة البصرية لإكسابهم الخبرات اللازمة للعمل مع هذه الفئة

629 خاص-6 رسالة ماجستير في مجال الإعاقة البصرية

يتناول هذا المقرر مهارات كتابة التقرير البحثي وفقاً لمعايير الكتابة العلمية السليمة، بدءاً من كتابة خطة البحث وطريقة دراستها، وحتى الوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع، وإدراج الملحقات.

631 خاص-3 الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم

يتناول المقرر فئة الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم وخصائصها، احتياجاتها، والخدمات التربوية والعلاجية والتأهيلية، وذكاء طفل ما قبل المدرسة، وخدمات التدخل المبكر المقدمة لها.

632 خاص-3 صعوبات التعلم الأكاديمية

يتناول المقرر أحدث الاتجاهات النظرية والتطبيقية المتعلقة بصعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في القراءة والكتابة والرياضيات، وعلاقتها بكل من الوعي الصوتي، وتناذر الحساسية الضوئي، والتطرق إلى استراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

633 خاص-3 تطبيقات في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم

يتضمن هذا المقرر مفهوم ومحكات ومجالات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم، وأساليب التقييم والتشخيص المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأدوات تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، وتطبيق أدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

634 خاص-3 الموهوبون ذوو صعوبات التعلم

لجنة الاعتماد البرامجي

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ، وأساليب الكشف والخصائص المميزة للموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأهم استراتيجيات التدخل والتعامل مع الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. وكذلك أهم التطبيقات لنظرية الذكاءات المتعددة في مجال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأهم المشكلات التي يعانون منها، وأهم البرامج التربوية المقدمة لهم ، وأهم أساليب إرشاد الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

636 خاص	حلقة بحث في صعوبات التعلم
---------	---------------------------

يتضمن هذا المقرر بعض القضايا والمشكلات والتوجهات الحديثة النظرية والتطبيقية والممارسات الميدانية الناجحة في مجال صعوبات التعلم، واستخدام مهارات البحث والتفكير العلمي في إعداد خطة بحث وتقييم بحث أو دراسة في مجال صعوبات التعلم.

639 خاص -6	رسالة ماجستير في مجال صعوبات التعلم
------------	-------------------------------------

يسعى هذا المقرر إلى تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي في اختيار مشكله البحث وتحديدها في مجال التربية الخاصة (صعوبات التعلم)، واستخدام كل من: الأسلوب العلمي المناسب في إجراء البحث، ومناهج البحث المناسبة في دراسة المشكلة، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج، وكيفية تفسير ومناقشة نتائج البحث مستفيداً من الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، وكتابة تقرير البحث بلغة علمية سليمة وفق المعايير العلمية لكتابة التقارير.

نظام التقييم في جميع مقررات البرنامج (عدا حلقة البحث والرسالة):

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، الخ)	الأسبوع	نسبته من التقويم النهائي
أولاً	الأعمال الفصلية		50%
	▪ اختبار فصلي	الأسبوع (9)	20%
	▪ تطبيقات وأنشطة علمية (عروض وتكاليف ومشاريع)	كل الأسابيع	30%
ثانياً	الاختبار النهائي	الأسبوع (15)	50%
	المجموع الكلي		100%

لجنة الاعتماد البرامجي

نظام تقييم مقرر حلقة بحث في المناهج

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أولاً: الأعمال الفصلية (50) درجة		50%
2	▪ اختبار فصلي تحريري	الأسبوع (10)	20%
3	▪ تكليفات ومشاركة وأنشطة تطبيقية	كل الأسابيع	30%
4	ثانياً: الإعداد النهائي للخطة البحثية	الأسبوع (15)	50%
	المجموع الكلي (100) درجة		100%

نظام تقييم مقرر الرسالة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	يمنح الطالب الدرجة من (100) وذلك باحتساب متوسط درجات لجنة المناقشة والحكم على الرسالة (بحيث يكون لكل عضو درجة مستقلة من 100).	بعد الانتهاء من إعداد التقرير البحثي ومراجعته من قبل المشرف العلمي	100%
2	المجموع الكلي	100 درجة	100%

أعضاء هيئة التدريس بالقسم القائمين بتدريس مقررات البرنامج:

م	الاسم	الدرجة العلمية
1	د. خالد محمد أبو الغيث	أستاذ مساعد
2	د. ماجد سعيد ناصر آل دلهم	أستاذ مشارك
3	د. عامر علي محمد جعفر	أستاذ مشارك

لجنة الاعتماد البرامجي

أستاذ مساعد	د. فهد عبد الله محمد عسيري	4
أستاذ مساعد	د. أحمد حسن محمد خضري	5
أستاذ مساعد	د. عبد اللطيف محمد علي عريشي	6
أستاذ	أ.د. محمد مصطفى عبد الرازق	7
أستاذ مشارك	د. محمد مسعد عبد الواحد	8
أستاذ مشارك	د. محمود رمضان عزام السيد	9
أستاذ مشارك	د. يوسف محمد يوسف عيد	10
أستاذ مساعد	د. محمد عبد ربه الخوالدة	11
أستاذ مساعد	د. خالد عبد الله حمد حموري	12
أستاذ مساعد	د. محمد أحمد سليم الخصاونة	13
أستاذ مشارك	د. عمرو محمد سليمان	14
أستاذ مشارك	د. بسمة فهد الشهراني	15
أستاذ مساعد	د. أضواء علي الأحمرري	16
أستاذ مساعد	د. سيرين طلال البكري	17
أستاذ مساعد	د. جميلة مشيب الراوي	18
أستاذ مساعد	د. حنان علي محمد القرني	19

كما يقوم بالتدريس داخل البرنامج نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام تقنيات التعليم، والتربية، وعلم النفس التربوي.

الإرشاد الأكاديمي

يمثل الإرشاد الأكاديمي ركناً أساسياً ومحورياً في النظام التعليمي، وهو أحد الخدمات المهمة التي تؤثر إيجاباً في نمو الطالب أكاديمياً ومهنياً. الهدف الأساسي من الإرشاد الأكاديمي هو مساعدة الطلاب والطالبات على اختيار التخصص المناسب وفقاً لإمكاناتهم واهتماماتهم العلمية واحتياجات سوق العمل وذلك عن طرق تهيئتهم وتوجيههم في اختيار المقررات الدراسية المناسبة حسب الخطة الأكاديمية. ويعمل المرشد الأكاديمي على تعريف الطالب بالكلية وعمادتها وأقسامها المساندة، وكيفية الحصول على خدماتها بالتعاون والتنسيق مع الإدارة المتخصصة بالكلية. كما يقوم المرشد الأكاديمي بتوعية الطالب بالصعوبات الأكاديمية التي قد تواجهه، وكيفية إعداد الخطط الدراسية والجداول.

لجنة الاعتماد البرامجي

المرشد الأكاديمي:

المرشد الأكاديمي هو عضو هيئة التدريس من: الاساتذة، أو الاساتذة المشاركين، أو الاساتذة المساعدين الذي يعينه القسم العلمي مرشداً علمياً للطلاب.

مهام المرشد الأكاديمي:

- تهيئة الطلاب المستجدين والترحيب بهم في أول يوم دراسي وتعريفهم على لوائح وقوانين الجامعة والبيئة الجامعية.
- مساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب وفقاً لإمكاناتهم وميولهم العلمية واحتياجات سوق العمل.
- إعداد ملف خاص لكل طالب وشرح اللوائح والأنظمة الجامعية وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم ومتطلبات التخرج.
- تهيئة الطالب وتوجيهه في اختيار المقررات المناسبة وفقاً للخطة الأكاديمية وتحقيق أفضل المخرجات العلمية.
- مساعدة الطالب في إعداد الجدول الدراسي وذلك لإكمال متطلبات التخرج بما لا يتعدى الحد الأقصى من السنوات المسموح به.
- متابعة الطلاب المتعثرين دراسياً ومساعدتهم في تجاوز عثراتهم وتحقيق النجاح المنشود.
- مد يد العون للطلاب في مواجهة الصعوبات وذلك بالتعاون والتنسيق مع إدارة الكلية واقتراح الحلول المناسبة.
- التواصل الفعال مع الطلاب والاستماع إليهم وإشراكهم في التخطيط لدراساتهم واستثمار خبراتهم ليكونوا قادرين على تخطي ما يعترض طريقهم من عقبات خلال دراستهم.
- يمكن للطلاب التواصل مع المرشد الأكاديمي من خلال البريد الإلكتروني أو زيارته خلال الساعات المكتبية.

مسؤوليات الطالب تجاه المرشد الأكاديمي:

- يعتبر الطالب هو المسؤول عن الاجتماع مع المرشد الأكاديمي خلال فترة الحذف والإضافة لمساعدته في إعداد الجدول واختيار المقررات المناسبة وفقاً للخطة الأكاديمية.
- يجب على الطالب الاطلاع على كتيبات الجامعة ومعرفة اللوائح الأكاديمية وجميع متطلبات البرنامج الأكاديمي.
- إن اتباع الخطة الدراسية المعدة من قبل الكلية هو الطريق الأسلم لضمان إنهاء جميع المتطلبات في الوقت المحدد.
- ينبغي على الطالب استشارة المرشد الأكاديمي ووضع خطة دراسية بديلة إذا طرأت ظروف مثل (الانسحاب، الرسوب، تغيير التخصص) لضمان إنهاء كافة متطلبات التخرج.
- يفترض على الطالب التواصل الدائم مع مرشده الأكاديمي وخاصة خلال فترة التسجيل.
- يجب على الطالب مراجعة مرشده الأكاديمي والأنظمة واللوائح في جميع المسائل المتعلقة بالمسيرة الأكاديمية وخاصة في حالات: التسجيل وإضافة المواد، الانسحاب من الجامعة، واتخاذ القرارات الأكاديمية. ويقوم المرشد الأكاديمي بتوجيه الطالب إلى المكتب المعني.
- على الطالب أن يكون على درجة عالية من الوعي الأكاديمي تجعله أهلاً لتحمل المسؤولية واحترام الأعراف الجامعية.

لجنة الاعتماد البرامجي

المشرف العلمي

المشرف العلمي هو عضو هيئة التدريس الذي يعين موجِّهاً ومتابعاً لطالب الدراسات العليا في إعداد مشروعه العلمي وفق اللوائح المنظمة لذلك.

مسؤوليات المشرف العلمي:

- الاطلاع على لائحة الموحد للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية في الجامعة، ودليل إعداد الرسائل العلمية
- التأكد من إلمام الطالب بما يخصه من اللوائح والأنظمة
- مباشرة مهام الاشراف العلمي على الطالب بعد اعتماد خطة مشروعه العلمي
- توجيه الطالب إلى الالتزام بدليل إعداد الرسائل العلمية والمشروعات البحثية بالجامعة
- مساعدة الطالب في تجاوز الصعوبات أثناء إعداد مشروعه العلمي
- تقديم تقرير فصلي عن سير الطالب في رسالته
- المتابعة المستمرة للطالب في التزامه بمنهج البحث العلمي وأخلاقياته
- فحص المشروع العلمي عند استلام مسودته النهائية قبل كتابة تقرير اكتماله
- تهيئة الطالب للمناقشة ومساعدته في إعداد طرحه العلمي في التعريف بمشروعه في بداية المناقشة
- تنسيق موعد المناقشة بالتعاون مع القسم وعمادة الكلية
- متابعة إجراء التصحيحات المطلوبة من قبل أعضاء لجنة المناقشة
- حث الطالب على حضور المؤتمرات والندوات والمشاركة بتقديم أوراق عمل
- حث الطالب على حضور مناقشات الرسائل العلمية في تخصصه
- توجيه الطالب لنشر رسالته العلمية أو أجزاء منها في صورة أبحاث مستله من الرسالة العلمية

واجبات الطالب تجاه المشرف العلمي:

- أن يتم الإعداد للبحث العلمي وكتابته وفق الخطوات العلمية الأكاديمية المتعارف عليها عالمياً.
- على الطالب أن يتابع دراسته مع المشرف العلمي وأن يلتزم بإرشاداته وتعليماته الخاصة بالبحث العلمي الذي يقوم بإعداده
- التعرف على الشروط المثلى لكل خطوة من خطوات البحث العلمي والالتزام بهذه الشروط للوصول في النهاية إلى بحث علمي دقيق ومتربط ومثبت بالأدلة والبراهين
- من واجبات الباحث العلمي بعد اختيار ظاهرة أو مشكلة البحث العلمي أن يجمع ويطلع على أكبر عدد ممكن من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دراسته العلمية
- في حال واجه الطالب أي مشكلة أو خلل أو لبس وهو يتبع خطوات البحث العلمي، يمكن ان يطلب المساعدة من المشرف لمساعدته على الخروج من هذه المشكلة وتخطيها بالشكل الأمثل





لجنة الاعتماد البرامجي

- التأكد من ان المصادر المعتمد عليها هي مصادر علمية موثوقة، وأن تكون هذه المصادر والمراجع مرتبطة بمشكلة البحث العلمي بشكل كلي أو جزئي لتكون مفيدة للدراسة العلمية ولا تشكل خروج عنها
- إن الاعتماد على المنهج او المناهج العلمية المناسبة لموضوع او مشكلة البحث من اهم واجبات الباحث العلمي، واختيار عينة الدراسة المناسبة مع مجتمع الدراسة وذلك بشكل حيادي بعيد عن الاهواء، مع اختيار الادوات الدراسية الملائمة للبحث والوسائل الاحصائية التي تساعد على الوصول الى نتائج بحثية دقيقة
- توثيق الدراسات السابقة وفق إحدى طرق التوثيق العلمية المعروفة على الصعيد العالمي
- الحرص على الأمانة العلمية، وتوثيق المراجع والمصادر بشكل علمي أكاديمي، بالإضافة الى الالتزام بالحدود المقبولة من الاقتباس

مناقشة الرسالة العلمية:

- يحدد مجلس القسم لجنة ثلاثية لمناقشة الرسالة العلمية من بينهم المشرف العلمي
- أن يكون أعضاء لجنة المناقشة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس في مجال تخصص موضوع الرسالة، ويجوز الاستعانة بخبراء من خارج المناهج وطرق التدريس إذا كان موضوع الرسالة من الموضوعات البينية
- يتولى المشرف العلمي قيادة جلسة المناقشة باعتباره مقررًا
- تناقش الرسالة العلمية في جلسة علنية، وفي ضوء مجموعة من أدوات التقييم المضبوطة علمياً، ومعدة وفق معايير ومهارات البحث العلمي
- بعد الانتهاء من مناقشة الباحث تجتمع لجنة المناقشة الثلاثية على انفراد، ويتم إعداد تقرير جماعي حول الرسالة، وفي ضوءه تمنح الدرجة للطالب دون تعديلات، أو بشرط إجراء تعديلات، أو بإجراء تعديلات ومناقشتها مرة أخرى، أو بعدم منح الدرجة

أخلاقيات البحث العلمي

- الموضوعية: التزام الباحث بالقراءة والتحليل والمحايدة والبعد عن الأهواء الشخصية عند إجراء البحث
- الأمانة: على الباحث أن يلتزم الأمانة في بحثه من خلال:
 - الإشارة الصريحة والواضحة إلى المصادر العلمية التي يستخدمها في بحثه
 - استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم اقتصار الباحث على استعراض نوعية من هذه الآراء التي تدعم وجهة نظره فقط
 - استخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات في البحث واستخدام برامج الحاسب الآلي المناسبة لطبيعة البيانات في البحث واستخدام برامج الحاسب الآلي بطريقة تؤدي الى استخراج نتائج صادقة أما قيام الباحث بعكس ذلك حتى يحصل على النتائج التي يرغب فيها أو التي تتفق مع تحليله النظري فهذه عدم امانة علمية
- الدقة: التزام الدقة والوضوح وعدم الإهمال والتشويه أو الحذف في تنفيذ جميع مراحل البحث وعدم القفز الى نتائج او أحكام تفتقد الى الأدلة الكافية والمرتبطة بالمشكلة موضوع البحث



لجنة الاعتماد البرامجي

- الصبر: من خلال التروي والجلد والتأني في إنجاز بحثه
- التواضع: مع الآخرين واحترامهم

أخلاقيات وقيم البحث العلمي المتعلقة بالمبحوثين:

- ضرورة الحصول على الموافقات من الجهات الرسمية ومن الجهات المسؤولة وذلك قبل جمع البيانات من المبحوثين
- احترام قيمة وكرامة المبحوثين
- احترام ثقافة المبحوثين وعدم جرح شعورهم
- الحفاظ على خصوصية حياة المبحوثين
- الحفاظ على سرية المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها، والحق في أن يبقى المبحوث مجهول
- استخدام المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها في اغراض البحث العلمي
- تجنب حدوث أي ضرر للمبحوثين نتيجة اشتراكهم في البحث أو إدلائهم بأرائهم في استمارات البحث
- ضرورة الحصول على موافقة المبحوثين للاشتراك في البحث
- احترام رغبة أي مبحوث بعدم الاستمرار في الدراسة في أي وقت
- ضرورة احترام حق المبحوثين في الاطلاع على نتائج البحث بعد انتهائه
- يفضل ان يحقق البحث بعد اكتماله فائدة مباشرة او غير مباشرة للمبحوثين فالبحث العلمي يكون وسيلة لخدمة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته.

ألية القسم في متابعة مدى التزام الباحثين بأخلاقيات وقيم البحث العلمي:

- اخضاع ما يقدمه الطالب من أعمال لبرنامج safe assign من قبل المشرف العلمي
- فحص مدى التزام الطالب باستبعاد المراجع التي تمت الاشارة اليها من قبل الوزارة والقسم
- متابعة مدى التزام الطالب بإجراءات تحكيم الاستبانات وتطبيقها وفق الآلية التي حددتها عمادة الدراسات العليا والكلية والقسم
- تقييم سلوك الطلاب من قبل المشرف العلمي وأعضاء هيئة التدريس من خلال المقررات الدراسية في الجانب المعلق بالقيم وذلك باستخدام الروبرت
- مناقشة الطلاب في إنجازاتهم من تكليفات ومشاريع

انتهى الدليل، نسعد بكم في البرنامج

