



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث في مجال الإعاقة البصرية
رمز المقرر:	626 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة - مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3.....

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3.....

1. الوصف العام للمقرر: 3.....

2. الهدف الرئيس للمقرر 3.....

3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف..... Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	3 ساعات
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الثانية/ المستوى الخامس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	511 نفس-3، 512 نفس-3
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (حلقات بحث ونقاش)	15	33%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	15
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: أحد المقررات التي تفيد الطالب في تنمية المهارات البحثية وتزوده بخبرات تطبيقية في إنتاج وكتابة البحوث التربوية في الإعاقة البصرية.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالب معارف ومهارات وقيم حول كتابة وإنتاج البحوث التربوية في مجال الإعاقة البصرية.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم – في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن : 1.1 يبين خطوات إعداد خطة بحث في مجال الإعاقة البصرية. 1.2 يعدد المعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في مجال الإعاقة البصرية 1.3 يحدد عناصر كتابة تقرير البحث المتعارف عليها. 1.4 يناقش المعالجات الإحصائية المناسبة لنوعية مناهج البحث في مجال تخصصه
	2 المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن :

2.1	يُعد خطة بحث في مجال الإعاقة البصرية.	م2، م4
2.2	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال الإعاقة البصرية.	م2
2.3	يوظف مصادر المعلومات المختلفة لإعداد خطة بحث في مجال الإعاقة البصرية	م3
2.4	يقيم بحثاً أو دراسة في مجال الإعاقة البصرية.	م4
3	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :	
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداد خطة البحث	ق1
3.2	يبادر بتناول قضايا بحثية جديدة في مجال تخصصه	ق2
3.3	يشارك زملائه بفاعلية في النقاش حول أفكارهم البحثية	ق3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	المعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في الإعاقة البصرية	6
2	أفاق ومستجدات بحثية في الإعاقة البصرية	6
3	المشكلات المتعلقة بإعداد أدوات البحث في الإعاقة البصرية	6
4	المشكلات المتعلقة بآليات تطبيق البحوث في الإعاقة البصرية	6
5	إنتاج خطط بحثية في الإعاقة البصرية وعرضها ومناقشتها.	21
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	يبين خطوات إعداد خطة بحث في مجال الإعاقة البصرية.	الحوار والمناقشة، الاستقصاء	ملف انجاز، تقارير أداء
1.2	يعدد المعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في مجال الإعاقة البصرية	حل المشكلات	ملف انجاز، تقارير أداء
1.3	يحدد عناصر كتابة تقرير البحث المتعارف عليها.	العصف الذهني	ملف انجاز، تقارير أداء
1.4	يناقش المعالجات الإحصائية المناسبة لنوعية مناهج البحث في مجال تخصصه	المناقشة	
2.0	المهارات - في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	يُعد خطة بحث في مجال الإعاقة البصرية.	العرض العملي	بطاقة ملاحظة الأداء
2.2	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال الإعاقة البصرية.	الاستقصاء ، حل المشكلات	ملفات الانجاز
2.3	يوظف مصادر المعلومات المختلفة لإعداد خطة بحث في مجال الإعاقة البصرية	النمذجة والمحاكاة، التعلم النشط	تقييم خطة البحث بمقياس أداء متدرج
2.4	يُقيم بحثاً أو دراسة في مجال الإعاقة البصرية.		
3.0	القيم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداد	المشروعات البحثية.	الملاحظة.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	خطة البحث	الاستقصاء عبر الويب.	التقارير الأداء. مقياس أداء متدرج
3.2	يبادر بتناول قضايا بحثية جديدة في مجال تخصصه	المشروعات البحثية. الاستقصاء عبر الويب.	الملاحظة. التقارير الأداء. مقياس أداء متدرج
3.3	يشارك زملائه بفاعلية في النقاش حول أفكارهم البحثية	المشروعات البحثية. الاستقصاء عبر الويب.	الملاحظة. التقارير الأداء. مقياس أداء متدرج

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أولاً: مشاركة وتكليفات وأنشطة تطبيقية	جميع الأسابيع	50%
2	ثانياً: تقييم خطة بحث	الأسبوع (12)	50%
3	المجموع الكلي	100 درجة	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي).
- الساعات المكتبية (ثلاث ساعات مكتبية أسبوعياً)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

1. لجنة الدراسات العليا. (2018). دليل الدراسات العليا لكلية التربية جامعة الملك خالد.	المراجع الرئيسية للمقرر
2. جامعة الملك خالد (2011). دليل كتابة الرسائل العلمية وإخراجها. عمادة الدراسات العليا.	
3. أبو علام، رجاى محمود. (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. ط2. عمان: دار المسيرة.	
4. عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد (200). مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.	
5. نوفل، محمد بكر؛ عباس، محمد خليل، العبسي، محمد مصطفى؛ وأبو عواد، فريال محمد. (2017). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط 8. عمان: دار المسيرة.	
6. Mertines, D. (2003). Research and Evaluation	

<p>Methods in Special Education. U.S.A. amazon books.</p>	
<p>1. الروسان، فاروق (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة. الأردن: دار الفكر.</p> <p>2. النجار، فايز صالح والنجار، نبيل جمعة ؛ والزغبى، ماجد الراضي (2009). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي. الأردن دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>3. يدات، ذوقان وآخرون (2005). البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، ط9. عمان: دار الفكر.</p> <p>4. Creswell, J. W. (2003). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach</i>, 2nd edition. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p><i>British Journal of Visual Impairment. Website.</i> http://journals.sagepub.com/home/jvi <i>Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB). Website.</i> http://www.afb.org/info/publications/jvib/12 <i>Visual Impairment Research. Website.</i> http://www.tandfonline.com/loi/ivir20</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>موقع مدرسة بركينز للمعاقين بصرياً /http://www.perkins.org موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.pscdr.org.sa موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم http://www.se.gov.sa موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar موقع بندر ناصر العتيبي http://www.dr-bandalotaibi.com موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة .http://www.khass.com موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.kayanegypt.com موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة .http://www.arabnet.ws/vb//index</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- قاعة عرض</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>1. حاسوب 2. جهاز عرض الكتروني data show 3. شاشة عرض بيضاء 4. شبكة إنترنت عالية السرعة 5. برمجيات التواصل الاجتماعي</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	6. - نظام إدارة التعلم البلاكورد للتواصل الرسمي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	1. المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) 2. الطلاب	1. الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. 2. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. 3. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	1. أعضاء هيئة التدريس 2. الطلاب	1. المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. 2. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	1443 / 9 / 17