



توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث في صعوبات التعلم
رمز المقرر:	636 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	70%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (تعلم ذاتي)	15	30%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تعلم ذاتي)	15
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر بعض القضايا والمشكلات والتوجهات الحديثة النظرية والتطبيقية والممارسات الميدانية الناجحة في مجال صعوبات التعلم، واستخدام مهارات البحث والتفكير العلمي في إعداد خطة بحث وتقييم بحث أو دراسة في مجال صعوبات التعلم.
2. الهدف الرئيس للمقرر: مهارات البحث وطرق التفكير العلمي المختلفة في مجال صعوبات التعلم تزويد وإكساب الطلاب عدد من

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم – في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن :
2ع	1.1 يبين خطوات إعداد خطة بحث في مجال صعوبات التعلم.

2ع	يعدد المعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في مجال صعوبات التعلم	1.2
2ع	يحدد عناصر كتابة تقرير البحث المتعارف عليها.	1.3
3ع	يناقش المعالجات الإحصائية المناسبة لنوعية مناهج البحث في مجال تخصصه	1.4
2	المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :	
م2، م4	يعد خطة بحث في مجال صعوبات التعلم.	2.1
م2	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال صعوبات التعلم.	2.2
م3	يوظف مصادر المعلومات المختلفة لإعداد خطة بحث في مجال صعوبات التعلم	2.3
م4	يقيم بحثاً أو دراسة في مجال صعوبات التعلم.	2.4
3	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :	
ق1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداده خطة البحث	3.1
ق2	يبادر بتناول قضايا بحثية جديدة في مجال تخصصه	3.2
ق3	يشارك زملائه بفاعلية في النقاش حول أفكارهم البحثية	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مناقشة عناوين بعض البحوث والدراسات الحديثة في مجال صعوبات التعلم، وتناول المتغيرات التي تتضمنها العناوين باللغتين العربية والإنجليزية، وتكليف كل طالب بتحديد عنوان ومتغيرات للبحث.	6
2	القضايا والمشكلات النظرية والمنهجية والتوجهات الحديثة في التقييم والتشخيص والتدخل التربوي في مجال صعوبات التعلم وتطبيقاتها.	6
3	عرض كل طالب لعنوان البحث الذي اختاره ومتغيراته ومناقشتها، وتكليف الطلاب بصياغة المقدمة والمشكلة وأسئلتها، وجمع البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث.	3
4	عرض كل طالب لفروض وأهداف وأهمية البحث ومناقشتها، وتكليف الطلاب بتحديد مصطلحات البحث وصياغتها إجرائياً وتحديد حدود البحث.	3
5	عرض كل طالب لمصطلحات وحدود البحث ومناقشتها، وتكليف الطلاب بتحديد مجتمع وعينة ومنهج البحث.	3
6	المعايير الأساسية التي يسترشد بها الباحث عند تقييم البحوث والدراسات في مجال صعوبات التعلم.	3
7	عرض كل طالب لمجتمع وعينة ومنهج البحث ومناقشتها، وتكليف الطلاب بتحديد أدوات وإجراءات البحث والأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ومراجع البحث.	3
8	تحليل ونقد الطلاب لبعض البحوث والدراسات الحديثة في مجال صعوبات التعلم في ضوء المعايير الأساسية لتقييم البحوث.	3
9	عرض كل طالب لأدوات وإجراءات البحث والأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث ومراجع البحث ومناقشتها.	6
10	مناقشة الخطط البحثية في صورتها النهائية.	9
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :		
1.1	يبين خطوات إعداد خطة بحث في مجال صعوبات التعلم.		
1.2	يستعرض القضايا والمشكلات النظرية والمنهجية والتوجهات الحديثة وتطبيقاتها مجال صعوبات التعلم	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	المناقشات الشفهية، العروض التقديمية، مقياس تقدير متدرج
1.3	يشرح التجارب والممارسات الميدانية الناجحة في العمل مع ذوي صعوبات التعلم للاستفادة منها وتحسينها.		
1.4	يناقش المعالجات الإحصائية المناسبة لنوعية مناهج البحث في مجال تخصصه		
2.0	المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :		
2.1	يعد خطة بحث في مجال صعوبات التعلم.		
2.2	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال صعوبات التعلم.	المناقشة التعلم النشط التعلم الإلكتروني	المناقشات الشفهية، العروض التقديمية، البحوث العلمية. مقياس تقدير متدرج
2.3	يوظف مصادر المعلومات المختلفة لإعداد خطة بحث في مجال صعوبات التعلم		
2.4	يقيم بحثاً أو دراسة في مجال صعوبات التعلم.		
3.0	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :		
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداده خطة البحث	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة. مقياس تقدير متدرج
3.2	يبادر بتناول قضايا بحثية جديدة في مجال تخصصه		
3.3	يشارك زملائه بفاعلية في النقاش حول أفكارهم البحثية		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكليفات الأسبوعية ذات العلاقة.	طوال الفصل الدراسي	50%
2	تسليم خطة بحثية ومناقشة الطالب فيها	الأخير	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.

- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و – مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - ابو علام، رجاء محمود. (2018). <i>مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط (ط2)</i>. عمان: دار المسيرة. - الشمالي، صياح ابراهيم، والصمادي، علي محمد. (2017). <i>المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم</i>. عمان: دار المسيرة. - Chinn, S., & Ashcroft, R. E. (2017). <i>Mathematics for dyslexics and dyscalculics: A teaching handbook</i> (4th ed.). Chichester, UK: Wiley-Blackwell. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - القمش، مصطفى نوري، والسعيدة، ناجي منور. (2016). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة. - شقير، زينب. (2017). التقييم والتشخيص والقياس في التربية الخاصة. الرياض: دار النشر الدولي. - ملحم، سامي محمد. (2017). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ط9)</i>. عمان: دار المسيرة. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm - ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm - جامعة الملك سعود - كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html - قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - شبكة إنترنت عالية السرعة. 	التجهيزات التقنية

(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، - التعليم الإلكتروني. اليرمجات)

تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) - جهاز عرض المعلومات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none">الطلابأعضاء هيئة التدريسقيادات البرنامجالخريجين	<ul style="list-style-type: none">استطلاع رأي الطلابتحليل نتائج الطلاباستمارات تقييم الخريجينالمقابلات
تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none">الطلابالمراجع النظير (عضو هيئة التدريس)أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none">استطلاعات الرأيتقرير المقرراتتقرير البرنامجتقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none">الطلابأستاذ المقررأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none">استطلاعات الرأيالتكليفات والمشاريعوالاختبارات
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none">الطلابأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none">استطلاع رأي الطلاباستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17 هـ.