

اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	كلية التربية في مجال الإعاقات العقلية
رمز ورقم المقرر:	616 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443هـ

## المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: 511 نفس -3 ، 512 نفس -3
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	70%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	15	30%
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو أستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يُعدُّ مقرر حلقة البحث في الإعاقة العقلية أحد المقررات التي تفيد الطالب في تنمية المهارات البحثية وتزوده بخبرات تطبيقية في إنتاج وكتابة البحوث التربوية في مجال الإعاقة العقلية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تعريف الطالب بالخطوات الرئيسية المتبعة عند كتابة التقرير العلمي الشامل عن البحث العلمي؛ وذلك بهدف إعداد خطة بحثية في مجال الإعاقة العقلية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن :
2ع	1.1 يتعرف خطوات إعداد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية.
2ع	1.2 يعدد المعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في مجال الإعاقة العقلية.

2ع	يحدد عناصر كتابة تقرير البحث المتعارف عليها.	1.3
3ع	يناقش المعالجات الإحصائية المناسبة لنوعية مناهج البحث في مجال تخصصه	1.4
	المهارات	2
م2، م4	يُعد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية.	2.1
م2	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال الإعاقة العقلية.	2.2
م3	يوظف مصادر المعلومات المختلفة لإعداد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية	2.3
م4	يُقيم بحثاً أو دراسة في مجال الإعاقة العقلية	2.4
	القيم	3
ق1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداد خطة البحث	3.1
ق2	يبادر بتناول قضايا بحثية جديدة في مجال تخصصه	3.2
ق3	يشترك زملائه بفاعلية في النقاش حول أفكارهم البحثية	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	كيفية الاستفادة من المقررات الدراسية السابقة والتدريب الميداني في إعداد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية.	3
2	الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند اختيار مشكلة البحث.	3
3	خطوات إجراء البحث الميداني في مجال الإعاقة العقلية.	6
4	الخطوات الرئيسية المتبعة عند كتابة التقرير العلمي الشامل عن البحث في مجال الإعاقة العقلية و تطبيقاتها.	6
5	المعايير الأساسية التي يسترشدها الباحث عند تقويم البحث في مجال الإعاقة العقلية.	3
6	التدريب على فحص ونقد العديد من الدراسات السابقة ومعرفة مدى استيفائها لشروط كتابة التقرير العلمي للبحث في مجال الإعاقة العقلية.	9
7	التدريب على إعداد خطط بحثية في مسار الإعاقة العقلية، وعرضها، ومناقشتها، وذلك وفقاً للخطوات الرئيسية المتبعة عند كتابة التقرير العلمي الشامل عن البحث.	15
	المجموع	45

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم – في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	يتعرف خطوات إعداد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	المناقشات الشفهية، العروض التقديمية، البحوث العلمية. مقياس تقدير متدرج
1.2	يحدد المعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في مجال الإعاقة العقلية.		
1.3	يحدد عناصر كتابة تقرير البحث المتعارف عليها.		
1.4	يناقش المعالجات الإحصائية المناسبة لنوعية مناهج البحث في مجال تخصصه		
2.0	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يُعد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية.	المناقشة، التعلم النشط، الاستقصاء، التعلم الإلكتروني	المناقشات الشفهية، العروض التقديمية، البحوث العلمية. مقياس تقدير متدرج
2.2	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال الإعاقة العقلية.		
2.3	يوظف مصادر المعلومات المختلفة لإعداد خطة بحث في مجال الإعاقة العقلية		
2.4	يُقيم بحثاً أو دراسة في مجال الإعاقة العقلية		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداد خطة البحث	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة. مقياس تقدير متدرج
3.2	يبادر بتناول قضايا بحثية جديدة في مجال تخصصه		
3.3	يشارك زملائه بفاعلية في النقاش حول أفكارهم البحثية		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إنتاج قائمة بالمعايير العلمية لكتابة البحوث التربوية في مسار الإعاقة العقلية.	الخامس	10%
2	نقد بعض الرسائل العلمية في ضوء قائمة المعايير.	السابع	10%
3	تكليفات أسبوعية (أنشطة فردية ، وجماعية، تقديم شفهي، عروض تقديمية، تجميع مادة علمية).	طوال أسابيع الدراسة	40%
	إنتاج خطة بحث في مسار الإعاقة العقلية.	العاشر	40%

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
-	إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
-	التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- أبو علام، رجاء محمود. (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. ط2. عمان: دار المسيرة.
المراجع المساندة	- أبو علام، رجاء محمود. (2011). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
	- نوفل، محمد بكر؛ وعباس، محمد خليل؛ والعبسي، محمد مصطفى؛ وأبو عواد، فريال محمد. (2017). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط 8. عمان: دار المسيرة.
	- الروسان، فاروق. (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة. الأردن: دار الفكر.
	- العساف، صالح محمد (2006): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة

<p>الخامسة، الرياض: مكتبة العبيكان.  - النجار، فايز صالح؛ والنجار، نبيل جمعة؛ والزغبى، ماجد الراضي. (2009). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.  - عليان، ربحي مصطفى؛ وغنيم، عثمان محمد (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.  - Mertines, D.(2003). Research and Evaluation Methods in Special Education . U.S.A. amazon books.</p>	
<p><a href="http://www.lib.kku.edu.sa">http://www.lib.kku.edu.sa</a> موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد  <a href="https://www.aaid.org/">https://www.aaid.org/</a> الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والصعوبات النمائية  <a href="http://www.pscdr.org.sa">http://www.pscdr.org.sa</a> موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة  <a href="http://www.gulfkids.com/ar">http://www.gulfkids.com/ar</a> موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة  <a href="http://www.khass.com">http://www.khass.com</a> موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة  <a href="http://www.kayanegypt.com">http://www.kayanegypt.com</a> موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة  <a href="http://www.arabnet.ws/vb//index">http://www.arabnet.ws/vb//index</a> موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة  <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a> - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة  قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت مناقشتها ف مجال الإعاقة العقلية بالجامعات السعودية والعربية سواء كانت منشورة على مواقع الإنترنت أو غير المنشورة منها.  - مجلات كليات التربية الصادرة عن الجامعات السعودية والعربية.  - American journal of mental deficiency.  - American Journal on Mental Retardation.</p>	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</li> <li>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</li> </ul>

التجهيزات التقنية	- شبكة إنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.
تجهيزات أخرى	- سيورات ذكية. - جهاز عرض المعلومات.

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس (المراجع النظير) - قيادات البرنامج	- استطلاع رأي الطلاب - المقابلات - الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس
فاعلة طرق تقييم الطلاب	- الطلاب - المراجع النظير - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي - تقرير المقرر - تقرير البرنامج - تقييم النظير
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم - المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	- الطلاب - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول جودة وكفاية مصادر التعلم

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	17/ 9/ 1443 هـ