



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج بحث متقدم
رمز المقرر:	700 نفس -2
البرنامج:	دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 5 / 9 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الأولى المستوى/ الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: أن يتعرف الطالب على تطور الفكر العلمي وسماته وأهمية المعرفة العلمية وأهدافه العلمية ومجالاته ومناهجه ويركز على البحث الكيفي وطرقه المتعددة وإدراك الطالب للفلسفة التي تقوم عليها طرق البحث النوعي.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يزود الطالب بمعارف حول تطور الفكر العلمي وسماته وأهمية المعرفة العلمية وأهدافه العلمية ومجالاته ومناهجه ويركز على البحث الكيفي وطرقه المتعددة وإدراك الطالب للفلسفة التي تقوم عليها طرق البحث النوعي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
4ع	1.1 يناقش بعمق التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي.
4ع	1.2 يشرح بالتفصيل أهداف العلم وخصائص الطريقة العلمية والنظرية.
4ع	1.3 يقارن بين مناهج البحث المتعارف عليها الكمية والنوعية والمختلطة.
	2 المهارات
3م	2.1 يُفرق بين البحث الكمي والنوعي والمختلط في اختياره لمنهجية خطة بحثه.
3م	2.2 يشرح خطوات البحث العلمي الكمي والنوعي والمختلط، عند إعداده لخطة البحث.
3م	2.3 يميز بين تحليل البيانات في البحث الكمي والنوعي.
3م	2.4 يصمم خطة بحث متكاملة وفقاً لخطوات إعداد البحث العلمي باستخدام المنهج النوعي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
4م	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول مناهج البحث وإعداد الخطة.	2.5
	القيم	3
1ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة البحث العلمي.	3.1
2ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في المقرر.	3.2
3ق	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مراجعة لما تم دراسته في مرحلة الماجستير (اختيار موضوع البحث، إعداد خطة البحث، فروض البحث، اختيار العينة، مناهج البحث الكمية). 2- الإيمان والعلم. 3- تطوير الفكر العلمي. 4- سمات التفكير العلمي. 5- التفكير الإسلامي وتطور العلم. 6- المعرفة العلمية (الأهمية، الخصائص). 7- أهداف العلم. 8- العلم والبحث العلمي. 9- ثقافة الباحث وشخصيته (الروح النقدية، التفكير العلمي، النزاهة، الحياد 10- الأخلاق والبحث العلمي 11- مناهج البحث العلمي عند المسلمين. 12- مجالات مناهج البحث الحديثة وأوجه الشبه والاختلاف بين: العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإنسانية، وبين العلوم الأساسية والتطبيقية. 13- القواسم المشتركة بين المناهج الكمية والكيفية من حيث: 1. خطوات البحث العلمي. 2. مناهج البحث العلمي. 3. أدوات البحث العلمي.	10
2	المنهج الكيفي Qualitative Methods 1. تعريفه. 2. العوامل التي أدت إلى عودته. 3. خصائص البحث الكيفي. 15- المضامين المنهجية للبحث الكمي Quantitative Methods والمنهج الكيفي Qualitative Methods 16- الأسس والخصائص التي يقوم عليها المنهج الكيفي.	2
3	مناهج البحث الكيفي: 1. منهج البحث الوثائقي. 2. منهج بحث تاريخ التربية ومناهجها. 3. منهج البحث التاريخي. 4. منهج البحث التجريبي كمنهج ملاحظة: التصميمات التجريبية (الأولية، شبه التجريبية، التجريبية، تصميمات بحوث العينات الصغيرة). 5. منهج تحليل المحتوى. 6. منهج تاريخ الحياة. 7. منهج دراسة الحالة. 8. منهج البحث الإكلينيكي.	18

	<p>9. منهج البحث الحقلية.</p> <p>10. منهج البحث الاثنوجرافي Ethnography Methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأثنوجرافيا النقدية وطبيعة المنهج البحثي. • خصائص الأثنوجرافيا النقدية. • نماذج من الدراسات الاثنوجرافية. <p>- التكامل بين المنهج الكمي والكيفي.</p> <p>- إعداد وتقنين أدوات الرسائل العلمية.</p>
30	المجموع

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يناقش بعمق التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية
1.2	يشرح بالتفصيل أهداف العلم وخصائص الطريقة العلمية والنظرية.	والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
1.3	يقارن بين مناهج البحث المتعارف عليها الكمية والنوعية والمختلطة.		
2.0	المهارات		
2.1	يُفرق بين البحث الكمي والنوعي والمختلط في اختياره لمنهجية خطة بحثه.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
2.2	يشرح خطوات البحث العلمي الكمي والنوعي والمختلط. عند إعداده لخطة البحث.		
2.3	يميز بين تحليل البيانات في البحث الكمي والنوعي.		
2.4	يُصمم خطة بحث متكاملة وفقاً لخطوات إعداد البحث العلمي باستخدام المنهج النوعي.		
2.5	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول مناهج البحث وإعداد الخطة.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة البحث العلمي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي	الثامن	15%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	خطة بحث فردي	الثاني عشر	%25
4	أنشطة وتكليفات		%10
5	الاختبار النهائي	حسب الاختبارات	%50
6	المجموع		%100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. - التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>عرايبي، عبد القادر عرايبي (1428هـ). المناهج الكيفية في العلوم الاجتماعية. دار الفكر: دمشق أبوعلام، رجاء محمود (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات</p> <p>ستراوس، أنسلم؛ كرين، جوليت (1999). أساسيات البحث الكيفي، أساليب وإجراءات النظرية الجذرية (تعريب عبدالله بن حسين الخليفة)، الرياض: مركز البحوث والدراسات الإدارية.</p> <p>الطيب، محمد عبد الظاهر. (2000): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، القاهرة: - مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>زكريا، فؤاد (1975). التفكير العلمي، الكويت: عالم المعرفة</p> <p>أبو غلام، رجاء (2012). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>كوهين، لويس؛ مانبون، لورانس (1990). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية (تعريب كوثر حسين كوجك؛ وليم عبيد) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>صلاح، قنصوه (1998). الموضوعية في العلوم الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>يمنى طريف الخولي (1996) مشكلة العلوم الإنسانية، تقنياتها وإمكانية حلها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>الحارثي، زايد عجير: إشكاليات تحديد وتقييم مشكلة البحث في الدراسات النفسية والتربوية، رسالة الخليج العربي، العدد 32 السنة العاشرة، 1990م.</p> <p>عناية، غازي حسين (1990). مناهج البحث العلمي في الإسلام. بيروت: دار الجيل.</p> <p>عبد الخالق، أحمد محمد (1992). أخلاقيات البحث النفسي، مجلة علم النفس، العدد 21 السنة السادسة.</p>	المراجع المساندة
<p>http:// www.apa.org</p> <p>http:// www.e paranm.org</p> <p>http:// www.arabpsynet.com</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> قاعات المحاضرات بالكلية
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو

متطلبات المقرر	العناصر
• شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1443 / 5 / 9 هـ	تاريخ الجلسة