



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نظريات المنهج ونماذجه
رمز المقرر:	700 نهج
البرنامج:	برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية جميع التخصصات
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /5 /9

المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
5	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
6	2. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:
6	ز. تقويم جودة المقرر:
7	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	10	50%
2	التعليم المدمج	6	30%
3	التعليم الإلكتروني	4	20%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	0
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	20

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية، وانواعها، ووظائفها، وإجراءات بنائها، والأنواع المختلفة لنظريات المنهج (الموسوعية، والجوهرية، والبرجماتية، والبوليتكنيكية)، ونقدها، ونماذج المنهج المختلفة (ماكيا، تايلور، جونسون، مكدونالد، ويلسون... إلخ)، ونقدها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تعرف نظريات المنهج ونماذجه المختلفة، ووظائفها، والمقارنة بينها، وعلاقتها ببعضها البعض، ونقدها، وتطبيقاتها في الميدان التربوي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يناقش بعمق مفهوم النظرية، ومكوناتها، ووظائفها، وإجراءات بنائها.
2ع	1.2 يشرح بالتفصيل الأنواع المختلفة لنظريات المنهج، والنقد الموجه لها.
3ع	1.3 يوضح بالتفصيل الأنواع المختلفة لنماذج المنهج، والنقد الموجه لها.
	2 المهارات

2.1	ينقد نظريات المنهج ونماذجه المختلفة بموضوعية.	م1
2.2	يقترح تصورًا لنظرية شاملة للمنهج أو نموذجًا شاملاً للمنهج.	م2
2.3	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات المنهج ونماذجه.	م3
3	القيم	
3.1	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.	ق1
3.2	أن يتحمل المسؤولية والأمانة في أداء العمل المكلف به.	ق2
3.3	أن يتقبل النقد الهادف من أستاذه أو من أقرانه.	ق3
3.4	أن يتفاعل إيجابيًا خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.	ق4

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	النظرية في العلوم الطبيعية والإنسانية والتربوية.	4
2	مكونات النظرية، ومراحل بنائها، ووظائفها، وأهميتها.	4
3	نظريات المنهج: النظرية الموسوعية؛ النظرية الجوهرية، النظرية البوليتكنيكية، والنظرية البرجماتية.	4
4	نماذج المنهج: ماكيا، تايلور، جونسون، مكدونالد، ويلسون... إلخ.	6
5	تصميم المنهج وهندسته في ضوء نظرياته ونماذجه.	4
6	نموذج شامل للمنهج في ضوء نظرياته ونماذجه المختلفة.	4
7	تحليل الدراسات السابقة حول تصميم المنهج ونماذجه.	2
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	يناقش بعمق مفهوم النظرية، ومكوناتها، ووظائفها، وإجراءات بنائها.	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
1.2	يشرح بالتفصيل الأنواع المختلفة لنظريات المنهج، والنقد الموجه لها.	العصف الذهني التعلم الذاتي	الاختبارات الإلكترونية البحوث والمشروعات
1.3	يوضح بالتفصيل الأنواع المختلفة لنماذج المنهج، والنقد الموجه لها.	التعلم التعاوني العروض التقديمية	العروض التقديمية ملفات الإنجاز الإلكترونية
2	المهارات		
2.1	ينقد نظريات المنهج ونماذجه المختلفة بموضوعية.	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2.2	يقترح تصورًا لنظرية شاملة للمنهج أو نموذجًا شاملاً للمنهج.	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية الاختبارات الإلكترونية
2.3	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات المنهج	العروض التقديمية التعلم الإلكتروني	تقييم البحوث والمشروعات تقييم العروض التقديمية

ملفات الإنجاز الإلكترونية	ملاحظة الأداء	ونماذجه.	التعلم المدمج
القيم			3
الاختبارات الشفوية	تقييم البحوث والمشروعات	3.1	يلتزم بالممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في نقد نظريات المنهج ونماذجه المختلفة.
تقييم العروض التقديمية	ملاحظة الأداء	3.2	يقود الفريق بكفاءة ويتحمل المسؤولية في تنفيذ الأنشطة العلمية.
ملفات الإنجاز الإلكترونية	ملاحظة الأداء		الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم الإلكتروني المشروعات البحثية

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبارات فصلية	7	20%
2	مشاركات وتكليفات وعروض تقديمية	كل الأسابيع	30%
5	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1. تخصيص ساعتان مكتبية أسبوعياً
2. تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
3. إتاحة التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البريد الإلكتروني - الجوال - البلاك بورد - شبكات التواصل الاجتماعي)
4. تقديم تقارير الإرشاد الأكاديمي عن أداء الطلاب بشكل دوري

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

سعادة، جودت، وعبد الله إبراهيم (2011). المنهج المدرسي المعاصر، عمان: دار الفكر. الخوالدة، ناصر، عبد، يحيى إسماعيل. (2011). المناهج أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها. عمان- الأردن: زمزم ناشرون وموزعون. الشبلي، إبراهيم. (2010). المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها وتطويرها باستخدام النماذج. اربد- الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع. فرج، عبداللطيف بن حسين. (2007). صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج. عمان- الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع. فلاة، فؤاد سليمان. (2006). نظريات المنهج والنموذج التربوي. القاهرة: مكتبة بستان المعرفة.	المراجع الرئيسة للمقرر
سعادة، جودت، وعبد الله إبراهيم. (2011). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.	المراجع المساندة

شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد. (2010). تصميم المناهج. كلية التربية، جامعة الإسكندرية. احمد عبد الحليم، وآخرون. (2008). المنهج المدرسي المعاصر وأسس بنائه ومتطلباته وتطويره. عمان، دار المسيرة. أبو حرب، يحيى (2011). توجهات المنهج التربوي: فلسفته وأنواعه، عناصره ومقوماته، تصميمه ونماذجه، تجريبه وتقييمه وتطويره. الكويت: مكتبة الفلاح. حمادات، محمد. (2009). المناهج التربوية: نظرياتها-مفهومها-أسسها-عناصرها-تخطيطها-تقييمها. عمان: دار الحامد.	
قواعد البيانات الرقمية العربية والأجنبية بالمكتبة الرقمية السعودية. منصة قلم للتعليم الإلكتروني. (2020). نظريات بناء المنهج . https://qalamedu.org/lessons/%d9%86%d8%b8%d8%b1%d9%8a%d8%a7%d8%aa-%d8%a8%d9%86%d8%a7%d8%a1-%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%86%d9%87%d8%ac/	المصادر الإلكترونية
الدوريات العلمية في مجال المناهج.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	● قاعة دراسة مجهزة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	● جهاز عرض إلكتروني ● جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت ● حزمة برامج الأوفيس (معالجة النصوص، الجداول، العروض التقديمية... إلخ).

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) - الطلاب	- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب.	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1443 /5 /9	تاريخ الجلسة

