



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نظريات الارشاد والعلاج النفسي المتقدم
رمز المقرر:	750 نفس - 2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 5 / 9 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة / الثانية المستوى / الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: هذا المقرر يقدم نظرة شاملة حول الاتجاهات النظرية المعاصرة في الإرشاد النفسي بما يعبر عن أصالة الإرشاد النفسي، وذلك للإلمام بالأفكار الرئيسة وعملية الإرشاد في كل منها، وإدراك الفروق بين الاتجاهات النظرية المعاصرة والكلاسيكية في الإرشاد النفسي.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يزود الطالب بالمعارف حول الاتجاهات النظرية المعاصرة في الإرشاد النفسي للإلمام بالأفكار الرئيسة وعملية الإرشاد والعلاج النفسي في كل منها، وإدراك الفروق بينها.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2ع	1.1 معرفة عميقة عن النماذج النظرية الكلاسيكية والحديثة في الإرشاد النفسي، لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، والتفاعل بين المجالات / التخصصات ذات الصلة بالإرشاد النفسي.
2ع	1.2 معرفة واسعة عن الأساليب الإرشادية الحديثة وفهم شامل للتطورات الحديثة والتحديات الناشئة في مجال الإرشاد النفسي.
4ع	1.3 معرفة متقدمة عن إجراء البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية التي أسهمت بشكل كبير في تطوير تخصص الإرشاد النفسي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2ع	يقارن بين الاتجاهات النظرية الكلاسيكية والمعاصرة وما بعد المعاصرة في الإرشاد النفسي.	1.4
	المهارات	2
1م	يحدد النظريات المعاصرة وما بعد المعاصرة المتخصصة في الإرشاد والعلاج النفسي. والمبادئ والمفاهيم الرائدة الأكثر تقدمًا والجمع بينها، وإبداء الآراء الناقدة عليها في مجال الممارسة الإرشادية مع مجالات التنوع الفردي والثقافي.	2.1
2م	يستنتج حلول مبتكرة وإبداعية للقضايا والمشكلات المعقدة الجديدة والصعبة في مجال الإرشاد النفسي. نظريًا وتطبيقيًا للحفاظ على علاقات فعالة مع الأفراد والمؤسسات الإشرافية والمستفيدين من الخدمات المهنية.	2.2
2م 1م	يقارن بين أساليب الإرشاد الحديثة المتنوعة في مجال الممارسة الإرشادية في سياقات متنوعة.	2.3
4م	يتميز أدوات التقنية الرقمية الحديثة، وتقنية المعلومات والاتصالات لدعم البحث وإنتاج المعرفة حول الاتجاهات النظرية المعاصرة في الإرشاد النفسي.	2.4
	القيم	3
1ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
2ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
3ق	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	النماذج النظرية في الإرشاد النفسي: أ- مفهوم النظرية ووظيفتها في الإرشاد النفسي. ب- نقد وتحليل النماذج الإرشادية الكلاسيكية التي تركز على الفرد: (التحليلي - الجشطالتي - الوجودي - السلوكي - العقلاني الانفعالي السلوكي - الواقعي - متعدد الوسائل)	3
2	الاتجاهات النظرية الحديثة في الإرشاد النفسي: 1. الإرشاد والعلاج النفسي النمائي. 2. الإرشاد والعلاج المعرفي: النظريات الحديثة: المخططات - ما وراء المعرفة 3. الإرشاد الأسري المنظومي. 4. الإرشاد الأسري الاستراتيجي. 5. الإرشاد الأسري الخبراتي. 6. الإرشاد الزواجي. 7. الإرشاد المتمركز حول الحل. 8. الإرشاد السري أو القصصي. 9. الإرشاد النسوي. 10. العلاج البيئشخصي. 11. العلاج السلوكي الجدلي. 12. العلاج بالقبول والالتزام. 13. نظرية التدريب على المهارات ل " لارسن" 14. الاتجاه الانتقائي والنظريات التوفيقية في العلاج والإرشاد النفسي	15
3	الاتجاهات النظرية للإرشاد متعدد الثقافات	3
4	العلوم العصبية في الإرشاد والعلاج النفسي	3
5	الإرشاد والعلاج النفسي الإلكتروني	3
6	تدريب على نموذج للاستشارة النفسية في ضوء أحد الاتجاهات النظرية الحديثة	3
	المجموع	30

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	معرفة عميقة عن النماذج النظرية الكلاسيكية والحديثة في الإرشاد النفسي، لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، والتفاعل بين المجالات/ التخصصات ذات الصلة بالإرشاد النفسي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
1.2	معرفة واسعة عن الأساليب الإرشادية الحديثة وفهم شامل للتطورات الحديثة والتحديات الناشئة في مجال الإرشاد النفسي.	التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
1.3	معرفة متقدمة عن إجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية التي أسهمت بشكل كبير في تطوير تخصص الإرشاد النفسي.		
1.4	يقارن بين الاتجاهات النظرية الكلاسيكية والمعاصرة وما بعد المعاصرة في الإرشاد النفسي.		
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يحدد النظريات المعاصرة وما بعد المعاصرة المتخصصة في الإرشاد والعلاج النفسي- والمبادئ والمفاهيم الرائدة الأكثر تقدمًا والجمع بينها، وإبداء الآراء الناقدة عليها في مجال الممارسة الإرشادية مع مجالات التنوع الفردي والثقافي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
2.2	يستنتج حلول مبتكرة وإبداعية للقضايا والمشكلات المعقدة الجديدة والصعبة في مجال الإرشاد النفسي- نظريًا وتطبيقيًا للحفاظ على علاقات فعالة مع الأفراد والمؤسسات الإرشادية والمستفيدين من الخدمات المهنية.	التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
2.3	يقارن بين أساليب الإرشاد الحديثة المتنوعة في مجال الممارسة الإرشادية في سياقات متنوعة.		
2.4	يميز أدوات التقنية الرقمية الحديثة، وتقنية المعلومات والاتصالات لدعم البحث وإنتاج المعرفة حول الاتجاهات النظرية المعاصرة في الإرشاد النفسي.		
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
2	اختبار فصلي أول	7	20 درجة
3	عروض ومشاريع ورقة عمل	كل أسبوع	30 درجة
4	الاختبار النهائي	وفقا للجدول المعتمد	50%
	الكلية	-	100 درجة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
---	---------------	--------------------------	-------------------------------

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية</p> <p>- تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.</p> <p>- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.</p> <p>- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد</p>
---

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1. نستول، ميكائيل (2011). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. ترجمة: مراد على سعد، أحمد عبد الله الشرفين 2015. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>2. سفیان، نبيل صالح (2018). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي الحديثة وما بعد الحداثة. جدة: دار جمال العلمية .</p> <p>3. البوات، مراد كاسب؛ المغاصبة، مؤيد إبراهيم (2021). اتجاهات نظرية حديثة في الإرشاد النفسي. عمان: دار الشروق.</p> <p>4. عبد الله، محمد قاسم (2021). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>5. أرنوط، بشرى إسماعيل (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. ج1. القاهرة: مكتبة مدبولي.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>1. Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy. 9<sup>th</sup> ed. USA: Books Cole, Cengage Learning</p> <p>2. Cook, E.P. (2012). Understanding people in context. The ecological perspective in counseling. American Psychological Association. USA: Wiley.</p>	المراجع المساندة
<p>1. <a href="https://counseling.education.wm.edu/blog/counseling-theories-and-approaches">https://counseling.education.wm.edu/blog/counseling-theories-and-approaches</a></p> <p>2. <a href="https://www.apa.org/topics/psychotherapy/approaches">https://www.apa.org/topics/psychotherapy/approaches</a></p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

#### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعات المحاضرات بالكلية</li> </ul>	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو</li> </ul>	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شبكة إنترنت عالية السرعة</li> </ul>	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

#### ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.

مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ

