



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج البحث في التربية وعلم النفس  
رمز المقرر: ٥١١ نفس



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية / التربية / القسم: تقنيات التعليم	م

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث في التربية وعلم النفس - ٥١١ نفس.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوي الأول</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية. - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطلاب في المجمع الأكاديمي للطالبات.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %٥٠
التعليم الإلكتروني	√	النسبة: %٢٥
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: %٢٥
بالمراسلة	-	النسبة: -
أخرى		النسبة: -
<b>تعليقات:</b>		



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

**ب. الأهداف**

**١- ما هدف المقرر الرئيس؟**

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:

- تناول التطور التاريخي للبحث والمعرفة العلمية وخصائص الطريقة العلمية.
- مناقشة الفروق بين البحث في العلوم السلوكية والعلمية
- مناقشة الفروق بين مناهج البحث العلمي الكمية منها والكيفية.
- اكتساب مهارة البحث داخل المكتبة باستخدام التقنيات الحديثة.
- تطبيق خطوات البحث العلمي.

**٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية**

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر.
- الاطلاع والمشاركة في الندوات والمؤتمرات والحصول على المراجع العلمية ذات العلاقة بالبحث العلمي.
- عرض المقرر ومحتواه وطرق تدريسه على مجلس القسم من وقت لآخر.
- استفتاء طلاب المقرر حول مرنيتهم لهذا المقرر من وقت لآخر.

**ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).**

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر خطوات البحث العلمي بدءًا من اختيار المشكلة وانتهاءً بتحليل البيانات وتفسيرها، كما يتناول مناهج البحث (التاريخي، الوصفي، التجريبي، الحقل، الإكلينيكي) وخطوات كل منهج ومتى يتم استخدامه.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي وأهداف العلم وخصائص الطريقة العلمية.
٢	١	٢- مفهوم مشكلة البحث اختيار مشكلة البحث وطرق اختيارها، تقييم مشكلة البحث
٢	١	٣- خطوات توضيح مشكلة البحث.
٢	١	٤- مراجعة الدراسات السابقة.
٢	١	٥- تقييم البحث وخطواته الإجرائية.
٢	١	٦- تحليل المعلومات وتفسيرها، وملخص البحث، ونتائجه، وتوصياته.
٢	١	٧- المنهج المسحي والوثائقي.
٢	١	٨- مناهج تحليل المحتوى والمنهج الحقلي.
٢	١	٩- المنهج السببي المقارن والمنهج الارتباطي.
٢	١	١٠- المنهج التتبعي، والمنهج التاريخي.
٢	١	١١- المنهج التجريبي.
٢	١	١٢- الاستبانة.
٢	١	١٣- المقابلة.
٢	١	١٤- الملاحظة.
٢	١	١٥- الاختبارات

ب. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	-	-	-	-	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ج. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

د. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان:		
١-١	- أن يعرف التطور التاريخي للمعرفة والبحث العلمي.	- المحاضرة.	- عروض الطلاب/الطالبات لبعض المفردات في المقرر.
٢-١	- أن يعرف أهداف العلم وخصائص الطريقة والنظرية العلمية.	- الحوار والمناقشة.	- إجراء البحوث التطبيقية (الميدانية).
٣-١	- أن يعرف خطوات البحث العلمي الخمس الكبرى المتعارف عليها: (مشكلة الدراسة، الدراسات السابقة، تصميم البحث، تحليل النتائج وتفسيرها، ملخص الدراسة)	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- تقييم الطلاب/الطالبات لبحوث ودورات أجريت سلفاً.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤-١	- أن يعرف مناهج البحث المتعارف عليها: (المناهج الوصفية، المنهج التاريخي، المنهج التجريبي)	- التعلم الذاتي.	- الاختبارات الشفوية.
٥-١	- أن يعرف الأدوات المستخدمة في البحوث والدراسات العلمية: (الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات والمقاييس)	- الحوار والمناقشة.	- الاختبارات التحريرية.
٢	المهارات المعرفية: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :		
١-٢	- أن يدرك مدى التطور عبر الزمن للمعرفة والفكر العلمي.	- عروض الطلاب/الطالبات.	- عروض الطلاب/الطالبات.
٢-٢	- أن يدرك الفروق بين خصائص الطريقة العلمية والطريقة التقليدية في الفكر.	- التعلم الذاتي.	- الاختبارات الشفوية.
٣-٢	- أن يقارن بين خطوات البحث العلمي الحالية وتلك التي سبقت الوصول إلى هذه الخطوات.	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية.
٤-٢	- أن يدرك طبيعة وصعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية وتلك في العلوم الطبيعية.	- النقد الذاتي.	- التطبيقات البحثية
٥-٢	- أن يناقش المناهج المختلفة المستخدمة في البحوث والرسائل العلمية.	- حل المشكلات.	
٦-٢	- أن يناقش الفروق بين المناهج الوصفية.	- التصحيح الذاتي والتبادلي للمشروعات البحثية.	
٧-٢	- أن يصمم بحوث ودراسات تبعاً لمضامين هذا المقرر.		
٨-٢	- أن يحلل خصائص كل من مناهج البحث العلمي.		
٩-٢	- أن يقوم بالبحوث التي يجريها الطلاب لمتطلبات المقرر.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان:		
١-٣	- أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
٢-٣	- أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	- أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	- الملاحظة.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤-٣	- أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليفات الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة : بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان:		
١-٤	- أن يحلل المعلومات الخاصة ببحوث الطلاب/ الطالبات من خلال الحاسب الآلي.	- للتدريس باستخلم الحاسب الآلي.	- المناقشة.
٢-٤	- أن يستخدم محركات البحث في بحوث الطلاب/ الطالبات.	- التدريبات العملية.	- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
٣-٤	- أن يحث الطلاب/ الطالبات على التواصل عبر الانترنت.	- التدريس العلاجي.	- الملاحظة.
٤-٤	- أن يحلل المعلومات الخاصة ببحوث الطلاب/ الطالبات من خلال الحاسب الآلي.	- استخدام الشبكة للتفاعل وتبادل الخبرات بين الطلاب وأستاذ المقرر.	- التقارير.
٥	السمات		
١-٥	- يلتزم بأخلاقيات وقيم العمل مع الزملاء	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير- المشاريع- الابحاث والتكاليفات الجماعية
٢-٥	- يظهر القدرة على القيادة والمبادرة	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير- المشاريع- الابحاث والتكاليفات الجماعية
٣-٥	- يتحلى بالاحترام والتواصل الفعال مع الاخرين	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير- المشاريع- الابحاث والتكاليفات الجماعية



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

هـ. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠٪
٢	أ - اختبار فصلي	٨	١٠ درجات
٣	ب- عروض وتكليفات	كل أسبوع	١٠ درجات
٤	ج - بحث ميداني	١٤	٢٥ درجة
٥	د - المشاركات في المناقشة والحوار	كل أسبوع	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	١٦	٥٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يخصص لكل طالب مرشد أكاديمي منذ التحاقه بالبرنامج ويبين عضو هيئة التدريس الوقت المحدد لذلك في جدولته</li><li>• الساعات المكتبية بمعدل ٢٠ ساعات أسبوعية.</li><li>• من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية</li><li>• من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني</li><li>• تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية</li><li>• اعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت، بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.</li></ul>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤). منهجية البحث التربوي والنفسية من المنظور الكمي والكيفي، القاهرة: عالم الكتب.</li><li>- العساف، صالح محمد (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الخامسة، مكتبة العبيكان، الرياض.</li></ul>
--



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

- العساف، صالح محمد (٢٠٠٠). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الطبعة الثانية، مكتبة العبيكان، الرياض.

**٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):**

- إيمان، السمرائي قند يلجي (٢٠٠٩). البحث العلمي والنوعي. البازوري.
- فان دالين د.ب. (١٩٧٩). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الطبعة الخامسة، دار الميسرة، عمان.
- أبوعلام، رجاء محمد (٢٠٠١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الطبعة الثالثة، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- سعد صادق بحيري، السيد عبدالدايم عبدالسلام (١٩٩٨). طرق البحث (منهج كمي باستخدام الحاسب الآلي). مكتبة عرفات، الزقازيق.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٤). مناهج البحث وطرق البحث الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- Lomax, R. G. (2001). An introduction to statistical concepts for education and behavioral sciences. LEA: New Jersey
- rguson, G.A. Statistical Analysis in Psychology and Education, 5 th Ed. Mc: Graw Hill, 1984, USA.
- lf, M.F., Meta – analysis Quantitative methods for research
- nthesis, California: SAGE – Puplication, Inc, 1986, USA

**٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:**

المكتبة الرقمية بجامعة الملك خالد:

- [http:// www.eric.ed.gov/](http://www.eric.ed.gov/)
- American Educational Research Association موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي
- <http://www.aera.net/>
- National Foundation for Educational Research موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي

**٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:**

- برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، والجداول الإلكترونية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بمقاعد وبجهاز عرض البيانات وجهاز حاسب آلي
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني. - برنامج SPSS في أحدث إصدار.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هنا كحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها): - لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مقابلات مع الطلاب. - تحليل نتائج الطلاب. - متابعة الخريجين بعد التخرج. - استبيانات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</li><li>- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.</li><li>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.</li><li>- إقامة ورش عمل.</li><li>- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.</li><li>- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.</li><li>- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.</li><li>- تطوير أساليب التقويم.</li></ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.</li><li>- القائمين بالتدريس.</li><li>- رأي الخبراء.</li><li>- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.</li><li>- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.</li><li>- مراجعة أساليب التقويم.</li></ul>

اسم منسق المقرر: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٤٤١/٧/١ هـ

التوقيع:



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**