



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشروع بحث في تخصص "تقنيات التعليم"
رمز المقرر: ٥٦٠ - تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
٢. الكلية / القسم: التربية/ قسم تقنيات التعليم	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: رسالة الماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم" - ٥٦٠ تقن.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم "تقنيات التعليم" (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.		
١. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٥%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٥%



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

د. بالمراسلة	-	النسبة: -
هـ. أخرى	-	النسبة: -
تعليقات:		

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/ الطالبة من:

- ١- مناقشة ماهية أساليب البحث العلمي وخطواته.
- ٢- تحديد الأدوات البحثية المناسبة لدراسة المشكلة وإعدادها.
- ٣- مناقشة الإجراءات العلمية لدراسة مشكلة البحث.
- ٤- إجراء مراجعة نقدية للأدبيات حول مشكلة بحثه.
- ٩- تقديم تقرير البحث ذي طابع نوعي أو كمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف عام للمقرر: يهتم المقرر مناقشة ماهية أساليب البحث العلمي وخطواته. وتحديد الأدوات البحثية المناسبة لدراسة المشكلة وإعدادها. ومناقشة الإجراءات العلمية لدراسة مشكلة البحث. وإجراء مراجعة نقدية للأدبيات حول مشكلة بحثه وتقديم تقرير البحث ذي طابع نوعي أو كمي.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	- أساليب البحث العلمي الحديثة وخطواته.
٦	٢	- طرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق.
٦	٢	- مصادر المعلومات التقليدية والحديثة.
٣	١	- مشكلة البحث: وتحديدها وصياغتها
٣	١	- الإجراءات العلمية لدراسة مشكلة البحث.
٣	١	- أدبيات البحث: مكوناتها وطريقة كتابتها.
٦	٢	- أدوات البحث، وإعدادها، وتطبيقها.
٦	٢	- جمع البيانات، وتحليلها.
٦	٢	- مراحل إعداد البحث.
٦	٢	- إعداد البحث وإخراجه.

1. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥ ساعة	-	-	-	لا	٤٥ ساعة	الساعات المؤداة فعلياً
٣ ساعة	-	-	-	لا	٣ ساعة	الساعات المعتمدة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

a. ٣٦ ساعة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	أن يعرف مكونات التقرير العلمي وطريقة كتابته.	- المناقشة والحوار	التكاليف الأسبوعية
٢-١	أن يعرف أساليب البحث العلمي الحديثة وخطواته.	- البحث والاستقصاء .	البحوث الجماعية والفردية.
٣-١	أن يعرف البحث في قواعد البيانات الالكترونية.	- التعلم الذاتي.	أوراق العمل.
٤-١	أن يعرف التوثيق العلمي السليم لمصادر البحث.	- التعلم التعاوني. - حل المشكلات.	الاختبارات التحريرية. المشاركات أثناء المحاضرة. ملف انجاز الكتروني للطالب.
2	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يناقش الإجراءات العلمية لدراسة مشكلة البحث.	- المناقشة.	البحوث الجماعية والفردية.
٢-٢	أن يستطيع تقديم تقرير بحثي ذي طابع نوعي أو كمي.	- البحث والاستقصاء .	أوراق العمل.
٣-٢	أن يقوم الدراسات والبحوث في مجال التخصص.	- عروض تطبيقية.	المشاركات أثناء المحاضرة.
٤-٢	أن يقارن بين مناهج البحث المختلفة.	- استراتيجيات حل المشكلات.	التكاليف الأسبوعية.
٥-٢			كل ذلك في ملف انجاز الطالب الالكتروني E. Portfolios
٦-٢			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	مشاريع بحثية مشتركة.
2-3	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	الملاحظة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أدوات قياس التفاعل الاجتماعي.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	٣-٣
المناقشات الصفية.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	٤-٣
تقييم القدرة على إدارة الحوار والمناقشة.			٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
تقويم المناقشات الجماعية	البحث والاستقصاء.	أن يستخدم التكنولوجيا في إيصال المعلومات للآخرين.	1-4
تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة.	التعلم الفردي.	أن يستخدم برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية.	2-4
تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية.	التعلم التعاوني.	أن يستخدم التعلم الإلكتروني، ومحركات البحث وقواعد البيانات.	٣-٤
الملاحظة.	التعلم الإلكتروني.	أن يستخدم الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها.	٤-٤
التقارير.	المناقشة والتفاعل الصفي.	أن يستخدم التقنية في تحليل البيانات، والبحث العلمي.	٥-٤
ملفات الإنجاز.		أن يستخدم التقنية في إجراء العروض التقديمية لأهداف مختلفة.	٦-٤
المهارات النفس-حركية			5
		لا توجد.	1-5



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وتقارير	%٣٠	%٣٠
٢	مشروع بحث تخرج	%٧٠	%٧٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (أذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد ١٠ ساعات أسبوعياً مكتبية للإرشاد الأكاديمي والتربوي للطلاب، هذا بالإضافة إلى التواصل عبر البريد الإلكتروني ونظام إدارة التعلم البلاك بورد والإشراف المباشر على الطلاب في الأنشطة والواجبات الفردية والجماعية.
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:
- الكتب الرئيسية المطلوبة:
- انتقاء بعض الدوريات والمجلات العلمية المحكمة (العربية والأجنبية) في مجال تقنيات التعليم، مثل:
- بعض رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال تقنيات التعليم.
- مجلة تكنولوجيا التعليم (الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم).
- مجلة سيبريانس الإلكترونية <http://www.cybrarians.info/journal/no6>
- مجلة التعليم الإلكتروني جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- التربية المعاصرة (رابطة التربية الحديثة، القاهرة، ج م ع)
- دراسات في المناهج وطرق التدريس (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس).
- رسالة الخليج العربي (مكتب التربية العربي لدول الخليج).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال الوسائل وتقنيات التعليم- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد.- مجلة كلية التربية (جامعة الأزهر، ج. م. ع)- مجلة كلية التربية (جامعة الزقازيق، ج. م. ع)- مجلة كلية التربية (جامعة المنصورة، ج. م. ع)- مجلة كلية التربية (كلية التربية جامعة الملك سعود).
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تقنيات التعليم.- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص. <p>-Educational Technology. Book.</p> <p>-Journal of technology education.</p> <p>- Journal of Educational Technology & Society</p> <p>- The International Review of Research in Open and Distance Learning.</p> <p>-http://www.lb.aub.edu.lb/~acc/Resources/Computing/Web2.htm</p> <p>-http://www.coolist.com/</p> <p>-http://www.topica.com/</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none">- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية بعدد الطلاب.- معامل حاسب آلي.
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- معامل للحاسب الآلي وبرامجه.- شبكة انترنت عالية السرعة.- برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
<p>٣- مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- طابعات ملونة.- كاميرات رقمية.- جهاز عرض المعلومات.- السبورة الذكية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقابلات مع الطلاب.- تحليل نتائج الطلاب.- استبيانات.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم القسم السنوي.- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.- رأي المحكمين.- رأي المناقشين للرسائل العلمية.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- برامج تدريبية لطلاب الدراسات العليا.
- حوافز تشجيعية ومادية.
- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- إقامة ورش عمل.
- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.
- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- القائمين بالتدريس.
- رأي الخبراء.
- رأي المناقشين.
- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- اللقاءات الدورية بالطلاب لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: