



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا تربوية

رمز المقرر: ٥١٠ نهج



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
٢. الكلية / القسم: التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: قضايا تربوية - ٥١٠ نهج.			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢ نظري).			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية جميع التخصصات. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد			
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	50 %
التعليم الإلكتروني		النسبة:	25 %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	25 %
بالمراسلة		النسبة:	
أخرى		النسبة:	
التعليقات			



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none">١- مناقشة القضايا المتعلقة بمنظومة المنهج الدراسي.٢- استعراض القضايا المتعلقة بالمعلم.٣- تحليل ثلاثاً من القضايا المتعلقة بالمتعلم.٤- كتابة مقال حول عدد من القضايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة.٥- استعراض قضيتين من القضايا التي ناقشتها الأطروحات العلمية في ميدان التربية ومناقشتها.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال المنهج وتنمية التفكير. عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية. عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال. استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر: يهتم المقرر بمناقشة القضايا المتعلقة بمنظومة المنهج الدراسي. واستعراض القضايا المتعلقة بالمعلم. وتحليل ثلاثاً من القضايا المتعلقة بالمتعلم. وكتابة مقال حول عدد من القضايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة. واستعراض قضيتين من القضايا التي ناقشتها الأطروحات العلمية في ميدان التربية ومناقشتها.</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
ساعات	عدد	
التدريس	الأسابيع	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٨	٤	الإمام بثلاث من القضايا المتعلقة بمنظومة المنهج الدراسي؛ من بين القضايا التالية: <ul style="list-style-type: none">- المنهج والهوية.- المنهج والآخر.- المنهج والمواطنة.- المنهج وتنمية القيم.- المنهج والجودة الشاملة.- المنهج واقتصاديات المعرفة.
٤	٢	مناقشة قضيتين من القضايا المتعلقة بالمعلم؛ من بين القضايا التالية: <ul style="list-style-type: none">- رخصة مزاولة مهنة التعليم.- الأخلاقيات المهنية للمعلم.- المعلم الباحث.
٦	٣	تحليل ثلاثاً من القضايا المتعلقة بالمتعلم؛ من بين القضايا التالية: <ul style="list-style-type: none">- التواصل الفعال.- ملفات الإنجاز.- صعوبات التعلم.- اختبار القدرات.- العزوف عن متابعة الدراسة.- الغش في الاختبارات والواجبات.- العنف الطلابي.- اختيار التخصص.
٨	٤	كتابة مقال حول ثلاث من القضايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة؛ من بين القضايا التالية: <ul style="list-style-type: none">- المدارس الذكية والمناهج الرقمية.- آليات بناء المناهج في ظل الثورة الرقمية والمجتمع المعرفي المعاصر.- تكنولوجيا الواقع الافتراضي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		- المنهج والبحث الفضائي. - التعليم المدمج.
٤	٢	- عرض قضيتين من القضايا التي ناقشتها الأطروحات العلمية في ميدان التربية ومناقشتها.

١. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	-	-	-	لا	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	لا	٢ ساعة	الساعات المعتمدة

٢. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
- لا يوجد

١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	أن يعرف القضايا المتعلقة بمنظومة المنهج.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف بعض القضايا المتعلقة بالمعلم.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios
٣-١	أن يعرف بعض القضايا المتعلقة بالمتعلم.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يعرف بعض القضايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
2	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل حد القضايا التربوية السابقة.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	أن يقترح حلول مناسبة للتغلب على بعض القضايا التربوية السابقة.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يناقش العلاقة بين القضايا التربوية السابقة ومنظومة المنهج المدرسي.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفهية.
٤-٢	أن يحلل بعض القضايا التربوية العالمية والمحلية المستجدة على الساحة التربوية.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
2-3	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليفات الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

4		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
1-4	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- التدريس باستخدام الحاسب الآلي.	- المناقشة.
2-4	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي.	- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
3-4	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية.	- الملاحظة.
		- التدريس العلاجي.	- التقارير.
5		المهارات النفس-حركية	
1-5	لا توجد.		

2. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الأعمال الفصلية		٥٠٪
2	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
3	تكاليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
4	الاختبار النهائي		٥٠٪
5	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة
6	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (انكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة: - الكتب الرئيسية المطلوبة: لا يوجد</p>
<p>٢. قائمة ب مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال المنهج وتنمية التفكير. - اللقاني، أحمد حسين؛ حسن، فارعة (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة: عالم الكتب. - الدمرداش، فضلون سعد (٢٠٠٨). الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي (المفاهيم - النظريات - التطبيقات)، الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر. - سعادة، جودت؛ إبراهيم، عبد الله (٢٠٠١). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، الأردن: دار الشروق. - سعادة، جودت؛ إبراهيم، عبد الله (٢٠٠٤). المنهج المدرسي المعاصر، الأردن: دار الفكر. - زيتون، حسن حسين؛ زيتون، كمال (٢٠٠٣). التعليم والتدريب من منظور البنائية. القاهرة: عالم الكتب. - زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣). نموذج رحلة التدريس: رؤية جديدة لتطوير طرق التعليم والتعلم في مدارسنا. القاهرة: عالم الكتب. - مصطفى، صلاح عبد الحميد (٢٠٠٣). المناهج الدراسية- عناصرها، أسسها وتطبيقاتها، الرياض: دار المريخ. - Print, M. (1993): <i>Curriculum development and design</i>, 2nd ed. Allen & Unwin, Sydney.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس. - الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: - برامج العروض التقديمية.</p>

ز. المرافق المطلوبة:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - معامل حاسب آلي.
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة.
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): - طابعات ملونة. - كاميرات رقمية. - جهاز عرض المعلومات. - السبورة الذكية

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مقابلات مع الطلاب. - تحليل نتائج الطلاب. - متابعة الخريجين بعد التخرج. - استبيانات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
٣- إجراءات تطوير التدريس: - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة. - حوافز تشجيعية ومادية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- إقامة ورش عمل.
- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.
- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.
- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.
- تطوير أساليب التقويم.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
- القائمين بالتدريس.
- رأي الخبراء.
- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.
- مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٤٤١/٨/١٠ هـ

التوقيع: