



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	فنيات ومهارات الإرشاد والعلاج النفسي
رمز المقرر:	760 نفس -2
البرنامج:	دكتوراه التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 5 / 9 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الثانية المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	0
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يسهم هذا في بناء قاعدة معرفية حول فنيات التدخل في كل اسلوب إرشادي أو علاجي خلال الموجة الأولى (السلوكي) أو الثانية (المعرفي) أو الموجة الثالثة؛ وكذلك مهارات المرشد في كل منها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تزويد الطالب بالمعارف حول فنيات التدخل في كل اسلوب إرشادي أو علاجي خلال الموجة الأولى (السلوكي) أو الثانية (المعرفي) أو الموجة الثالثة؛ وكذلك مهارات المرشد في كل منها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يناقش بعمق فنيات الإرشاد والعلاج النفسي في الأساليب التقليدية والحديثة.
1ع	1.2 يحدد بدقة مهارات المرشد النفسي عامة، وفي كل أسلوب إرشادي خاصة.
1ع	1.3 يناقش لمشكلات في العملية الإرشادية ودور كل من المرشد والمسترشد فيها.
	2 المهارات
1م	2.1 يتدرب على مهارات المرشد أو المعالج النفسي في الممارسة المهنية.
1م	2.2 يناقش بعمق بعض القضايا الأخلاقية في الممارسة المهنية.
3م	2.3 يقترح تصور لحل المشكلات التي يواجهها المرشدون أو المعالجون النفسيون المبتدئين وكيفية مواجهتها.
4م	2.4 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات التعلم وتطبيقاتها في التوجيه والإرشاد النفسي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم
		3
ق1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
ق2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
ق3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الإرشاد والعلاج النفسي المفهوم والأهداف والأهمية. مفهوم الأسلوب والمهارة والفنية؛ والفروق بينها.	4
2	فنيات الإرشاد والعلاج السلوكي	2
3	فنيات الإرشاد والعلاج المعرفي السلوكي	2
4	فنيات الإرشاد والعلاج الواقعي.	2
5	فنيات الإرشاد والعلاج النفسي متعدد الوسائل.	2
6	فنيات الإرشاد والعلاج النفسي لأساليب الموجة الثالثة.	8
7	متطلبات مهنة الإرشاد والعلاج النفسي: الخصائص الشخصية للمرشد والمعالج النفسي. مهارات الإرشاد والعلاج النفسي. أخلاقيات مهنة الإرشاد والعلاج النفسي (التقليدي - الاتصالي أو عن بعد)	8
8	مشكلات وقضايا تواجه المرشدين والمعالجين المبتدئين وكيفية مواجهتها.	2
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يناقش بعمق فنيات الإرشاد والعلاج النفسي في الأساليب التقليدية والحديثة.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور	الاختبارات القصيرة الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.2	يحدد بدقة مهارات المرشد النفسي عامة، وفي كل أسلوب إرشادي خاصة.	التمثيل، العصف الذهني، المشروعات النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	التكليفات والواجبات.
1.3	يناقش لمشكلات في العملية الإرشادية ودور كل من المرشد والمسترشد فيها.		
2.0	المهارات		
2.1	يتدرب على مهارات المرشد أو المعالج النفسي في الممارسة المهنية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور	الاختبارات القصيرة الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
2.2	يناقش بعمق بعض القضايا الأخلاقية في الممارسة المهنية.	التمثيل، العصف الذهني، المشروعات النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	التكليفات والواجبات.
2.3	يقترح تصور لحل المشكلات التي يواجهها المرشدون أو المعالجون النفسيون المبتدئين وكيفية مواجهتها.		
2.4	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات التعلم وتطبيقاتها في توجيهه والإرشاد النفسي.		
3.0	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس.
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
2	اختبار فصلي أول	7	15 درجة
3	عروض ومشاريع ورقة عمل	كل أسبوع	20 درجة
4	اختبار فصلي ثان	12	15 درجة
5	الاختبار النهائي	وفقا للجدول المعتمد	50%
6	المجموع الكلي	-	100 درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية
- تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

1. الحجار، محمد حمدي (2005). استراتيجية قوة التخيل. بيروت: دار العلم للملايين	المراجع الرئيسية للمقرر
2. الرشدي، بشير صالح (1999). الإرشاد الواقعي. الكويت: مكتبة الفلاح .	
3. سعيد حسني العزة، العاسمي، رياض؛ رحال، ماريو (2005). الإرشاد النفسي والتربوي. دمشق: منشورات جامعة دمشق.	
4. المالكي، موزة عبد الله (2005). مهارات الإرشاد النفسي وتطبيقاته. الدوحة: المجلس الوطني للثقافة والفنون والتراث	
5. أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. الجزء الأول. القاهرة: مكتبة مدبولي.	
6. الفسفوس، عدنان أحمد (2007). الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية. عمان: دنيا الوطن.	
7. مركز الإرشاد الطلابي (2008). الميثاق الأخلاقي للعاملين بمهن الإرشاد النفسي والتوجيه. عمان: جامعة السلطان قابوس.	
8. الجمعية المصرية للدراسات النفسية (1995). الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر. مجلة دراسات نفسية. القاهرة: رابطة الإحصائيين النفسيين المصرية. العدد الثاني. ص ص 181 - 196.	
1. عبد الرحمن، محمد السيد (2009). علم النفس الإكلينيكي. القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر.	المراجع المساندة
2. عبد الخالق، أحمد محمد (1992). أخلاقيات البحث النفسي. مجلة علم النفس. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. عدد 21. 6- 21.	
1. David, G. M. (2003). Counseling and Therapy Skills, Second	

Edition. 2. Ohlsen, M. (1970). Group counseling. New York. Winston. 3. Hutch, H., Jacqueline, L. (2006). Basic Counseling Responses™: A Multimedia Learning System for the Helping Professions 4. Corey, G & Callanan, P (1998): <i>Issues and ethics in the helping professions</i> , Pacific Grove: Books Cole Publishing Co. 5. Remley T. P. & Herlihy B. (2006): <i>Ethical, legal, and Professional Issues in Counseling Updated</i> . New Jersey:Pearson:0131789619	
http:// www.apa.org http:// www.eapanm.org http:// www.arabpsynet.com	المصادر الإلكترونية
لا توجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
• قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
• شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1443 / 5 / 9 هـ	تاريخ الجلسة