



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم النفس المرضي
رمز المقرر:	745 نفس -2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 5 / 9 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ساعتان
2. نوع المقرر:	
	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الثانية	المستوى/ الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	30

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تاريخ وتطور دراسة الأمراض النفسية وأعراضها، ومعايير تشخيصها، وطرق علاجها. وبحيث يشمل هذا المقرر دراسة الفروق بين السلوك السوي والسلوك غير السوي، وأهم النماذج المفسرة لسلوك المرضى، والأسس التي تعتمد عليها عملية التشخيص في مجال الأمراض النفسية والعقلية، ومناهج البحث فيها، والتعرف على أعراض عدد من الأمراض النفسية طبقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي، وأسبابها وطرق تشخيصها وعلاجها ومآلها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: اكتساب الطالب فهماً وافياً بالأمراض النفسية وأعراضها، ومعايير تشخيصها، وطرق علاجها. وبما يشمل التمييز بين السلوك السوي وغير السوي في ضوء معايير موضوعية لكل منها، مع إدراك وتمييز الفروق بين التصنيفات المختلفة للأمراض النفسية والعقلية.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 معرفة عميقة عن تطور علم النفس المرضي عبر التاريخ.
3ع	1.2 يشرح بالتفصيل معايير التشخيص المختلفة ويذكر التصنيفات الأساسي للاضطرابات النفسية.
3ع	1.3 يناقش أسباب الاضطرابات النفسية بأنواعها من مداخل متعددة بيولوجية ونفسية واجتماعية.
3ع	1.4 يحلل بعمق أعراض اضطراب نفسي من خلال اطرها النظرية.
	2 المهارات
2م	2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن فنيات العلاج النفسي. عند التخطيط لعلاج اضطراب الاكتئاب الرئيسي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
1م	يوظف مهارات العلاقة البيئشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في مقارنة تفسير التأثيرات النفسية/بيولوجية عند التخطيط للتدخلات العلاجية المختلفة على الاضطرابات النفسية.	2.2
2م	يقيم مستويات الشدة للأعراض المرضية وملائمة التدخل العلاجي لأحد الاضطرابات النفسية وصياغة الحالة العلاجية في الممارسة المهنية.	2.3
4م	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الأمراض النفسية وعلاجها.	2.4
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
1ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
2ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
3ق	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	- التعريف بالأمراض النفسية ودراساتها عبر التاريخ. - الأعراض والعلامات في الاضطرابات والأمراض النفسية.	4
2	- الفصام: - التعريف. - تطور دراسة الفصام.	4
3	- أعراض الفصام - معايير التشخيص في DSM-5	2
4	- الاكتئاب: - التعريف بالاكتئاب. - أنواع اضطرابات الاكتئاب وأعراضها وتشخيصها. - أسباب اضطرابات الاكتئاب. - العلاج.	4
5	الاضطرابات التفككية والانشاقاقية والاضطرابات جسدية الشكل.	8
6	- اضطرابات الأكل. - اضطرابات النوم. - بعض اضطرابات الشخصية.	8
	المجموع	30

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يصف بدقة تطور علم النفس المرضي عبر التاريخ.	المحاضرة باستخدام العروض	الاختبارات القصيرة
1.2	يشرح بالتفصيل معايير التشخيص المختلفة ويذكر التصنيفات الأساسية للاضطرابات النفسية.	التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.3	يناقش بعمق أسباب الاضطرابات النفسية بأنواعها من مداخل متعددة بيولوجية ونفسية واجتماعية.	والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	التكليفات والواجبات.
2.0	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن فنيات العلاج النفسي. عند التخطيط لعلاج اضطراب الاكتئاب الرئيسي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
3.2	يوظف مهارات العلاقة البيئشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في مقارنة تفسير التأثيرات النفسية/بيولوجية عند التخطيط للتدخلات العلاجية المختلفة على الاضطرابات النفسية.		
3.3	يقيم مستويات الشدة للأعراض المرضية وملائمة التدخل العلاجي لأحد الاضطرابات النفسية وصياغة الحالة العلاجية في الممارسة المهنية.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.		
33	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
	1.1 تكاليفات جماعية / مهام فردية	10-2	20%
	1.2 اختبار فصلي	8-7	30%
2	الاختبار النهائي	11	50%
	المجموع الكلي	-	100

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضاً).</li> <li>تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.</li> <li>يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.</li> <li>- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.</li> <li>يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.</li> </ul>
--

و – مصادر التعلم والمرافق:  
1. قائمة مصادر التعلم:

<p>عبد الرحمن، محمد السيد (2009). علم الأمراض النفسية والعقلية. جزئين. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.</p> <p>عكاشة، احمد وعكاشة، طارق (2013). الطب النفسي المعاصر، الأنجلو المصرية، القاهرة</p> <p>فاضل، فهمي حسان (2019). علم الأمراض النفسية: الأعراض، الأسباب، التشخيص، العلاج. دار جمال، جدة.</p> <p>عبد المعطي، حسن مصطفى (2007). علم النفس الأكلينيكي. ط2. الرياض: دار الزهراء.</p> <p>الحجار، محمد حمدي ( 1998). المدخل إلى علم النفس المرضي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>سوین ریتشارد م. ( 1979). علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة. القاهرة: دار النهضة العربية.</p> <p>Craighead, W. E. ; Miklowitz, D. J. &amp; Craighead, L. W. (2008). Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations. New York: John Wiley.</p> <p>Maddux, J. E. &amp; Winstead, B. A. ( 2007). Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding 2 ed. New Jersey: , Routledge.</p> <p>Gray, S. W. &amp; Zide, M. R. (2008). Psychopathology: A Competency-Based Assessment Model for Social Workers. 2ed., New Jersey: Brooks Cole.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>المكتبة السعودية الرقمية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a></p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد <a href="http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx">http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</a></p> <p>المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك <a href="http://dlib.nyu.edu/aco">http://dlib.nyu.edu/aco</a></p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) <a href="https://askzad.com">https://askzad.com</a></p> <p>مكتبة المنهل الإلكترونية <a href="https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org">https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</a></p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية <a href="https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar">https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</a></p> <p>موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <a href="https://www.eric.ed.gov">https://www.eric.ed.gov</a></p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p>	<p>المراجع المساندة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا توجد</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعات المحاضرات بالكلية، عيادة علم النفس، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة.</li> </ul>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حاسب آلي – شاشة عرض – جهاز داتا شو</li> <li>• شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• الاختبارات والمقاييس النفسي وادلة التشخيص مثل DSM , ICD

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ