



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة البحث
رمز المقرر:	770 نفس -2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /5 /9 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 5
- ح. اعتماد التوصيف 5



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ساعتان
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة / الثانية المستوى / الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	8	26.67%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	2	6.67%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى (حلقات البحث وورش العمل الصفية)	20	66.66%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	8
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	20
4	أخرى (تذكر) بحث ومسح ميداني	2
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المعلومات التفصيلية لتنفيذ البحث العلمي تطبيقياً وفق مناهج علمية وأدوات منهجية. حيث يتدرب الطالب على تطبيق خطوات البحث العلمي، وإتقان مهارات فحص الدراسات والبحوث، وتحليلها، ونقدها، وتقويمها، وكيفية الاستفادة منها في تطوير مجال الإرشاد النفسي، إضافة إلى تدريب الطالب على اختيار موضوع بحثه، والقيام بإعداد خطة بحث تطبيقياً لما تم دراسته، واختيار التصميم المناسب، وإجراءات تنفيذه، وكتابة التقرير، التعرف على مصادر نشر البحوث التربوية في مجال علم النفس الإرشادي، وأهم الاتجاهات الجديدة والحديثة للبحث في هذا المجال. التعرف على أن خطوات إجراء البحث النوعي، والتأكد من معايير الموضوعية والصدق وال ثبات، وتحليل النتائج، وكذلك معرفة استخدام مصادر التعلم والمراجع بصورة صحيحة وكتابة مراجع الدراسة باستخدام (APA).
2. الهدف الرئيس للمقرر: الهدف الرئيس للمقرر: يزود هذا المقرر الطالب بالمعلومات التفصيلية لتنفيذ البحث العلمي تطبيقياً وفق مناهج علمية وأدوات منهجية. والقيام بإعداد خطة بحث تطبيقياً وكذلك التعرف على مصادر نشر البحوث التربوية في مجال علم النفس الإرشادي، وأهم الاتجاهات الجديدة والحديثة للبحث العلمي في مجال الإرشاد والعلاج النفسي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
4ع	1.1 معرفة واسعة عن معايير تقويم المشكلة البحثية القابلة للدراسة بأنواعها وخصائصها.
4ع	1.2 يحلل بعمق أدوات القياس وجمع البيانات مع إدراك لأبرز الفروق بين التصميمات المختلفة لأنواع جمع البيانات البحثية.
4ع	1.3 يميز الحالات التي تتطلب فيها مشكلة البحث المزج بين التصميمات الكمية والنوعية.
	2 المهارات:
3م	2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه بواسطة حلقات بحثية توظف مهارات مناهج البحث وأساليبه وتقنياته البحثية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
3م	يصمم أدوات بحثية المرتبطة بتصاميم البحوث العلمية المختلفة بطريقة علمية مع إدراك لجوانب القصور والتحديات.	2.2
4م	يطبق الأدوات الرقمية وتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في مجال إعداد البحوث والدراسات في التوجيه والإرشاد النفسي.	2.3
	القيم :	3
1ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
2ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
3ق	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تحديد مشكلة البحث، ومراجعة المفاهيم الأساسية في تصميم البحث، ومسح آخر الدراسات والبحوث التي تم إجراؤها في مجال طرق البحث، والتدريب على كيفية اختيار عنوان البحث وكتابته بحيث يعكس متغيرات البحث ونتائج البحث. مقدمة تعريفية بمشكلة البحث وأهميتها وصياغة تساؤلاتها وتوثيق معايير علمية واضحة وصياغة أهداف البحث وأهميته بلغة واضحة ومحددة. التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث وحدودها	4
2	جمع الدراسات السابقة والأطر النظرية، اختيار المؤلفات البحثية الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة ونوع مصادرها وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر وكيفية اختيار الدراسات السابقة من خلال الدوريات والدوريات. البحوث العلمية والإقليمية والمحلية وكيفية التعليق عليها. التدريب على صياغة الفرضيات	4
3	تصميم الأدوات البحثية، كيفية اختيار مجتمع البحث والعينة بأنواعها وتوصيفها وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته ما طرق عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها ويتضمن ذلك المسارين الأساسيين لتصاميم مناهج البحث العلمي المتمثلة في البحوث الكمية والبحوث النوعية بالإضافة لتصاميم المنهج المختلط.	4
4	اختيار العينة المناسبة، بناء وتقويم البرامج وبناء أدوات جمع البيانات	2
5	التطبيق الميداني لأدوات الدراسة تقنين الاختبارات وطرق الكشف عن الخصائص السيكومترية الأدوات جمع البيانات الثبات والصدق.	2
6	تحليل البيانات وتفسير النتائج خطوات واجراءات البحوث النوعية ومعايير الموضوعية والصدق والثبات وتحليل البيانات.	4
7	مناقشة المشروع البحثي وتقويمه مناقشه رسائل وابحاث مختاره في علم النفس الارشادي	6
8	بعض الأخطاء الشائعة في كتابة البحوث	2
9	معايير جامعة الملك خالد في كتابة الرسالة العلمية والنماذج	2
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة واسعة عن معايير تقويم المشكلة البحثية القابلة للدراسة بأنواعها وخصائصها.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	أنشطة المقرر من تكاليف وواجبات فردية وجماعية.
1.2	يحلل بعمق أدوات القياس وجمع البيانات مع إدراك لأبرز الفروق بين التصميمات المختلفة لأنواع جمع البيانات البحثية.		
1.3	يميز الحالات التي تتطلب فيها مشكلة البحث المزج بين التصميمات الكمية والنوعية.		
2.0	المهارات		
2.1	يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه بواسطة حلقات بحثية توظف مهارات مناهج البحث وأساليبه وتقنياته البحثية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	أنشطة المقرر من تكاليف وواجبات فردية وجماعية.
2.2	يصمم أدوات بحثية المرتبطة بتصاميم البحوث العلمية المختلفة بطريقة علمية مع إدراك لجوانب القصور والتحديات.		
2.3	يطبق الأدوات الرقمية وتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في مجال إعداد البحوث والدراسات في التوجيه والإرشاد النفسي.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليف ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس.
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية 1.1 تكاليف جماعية / مهام فردية 1.2 اختبار فصلي	2-15	100%
2	الاختبار النهائي المجموع الكلي	0	100

2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاكبودر أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- حصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاكبودر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • أرنوط، بشرى إسماعيل (2020). البحث العلمي رؤية حديثة (الكمي، النوعي، المختلط بين الممارسة والاحتراف): مكتبة المدبولى. القاهرة. • أرنوط، بشرى إسماعيل (2021). تصميم البحوث المختلطة: دار العلا. القاهرة. • أرنوط، بشرى إسماعيل (2021). التحليل النوعي للبيانات: الخطوات- الإجراءات. دار العلا. القاهرة. 	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كوهين، لويس؛ مانيون، لورانس (1990). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية (تعريب كوثر حسين كوجك؛ وليم عبید) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • صلاح، قنصوه (1998). الموضوعية في العلوم الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • يمى طريف الخولى (1996) مشكلة العلوم الإنسانية، تقنياتها وإمكانية حلها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • الحارثي، زايد عجير: إشكاليات تحديد وتقييم مشكلة البحث في الدراسات النفسية والتربوية، رسالة الخليج العربي، العدد32 السنة العاشرة، 1990م. • عناية، غازي حسين (1990). مناهج البحث العلمي في الإسلام. بيروت: دار الجيل. • عبد الخالق، أحمد محمد (1992). أخلاقيات البحث النفسى، مجلة علم النفس، العدد 21 السنة السادسة. 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة السعودية الرقمية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</p> <p>المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك /http://dlib.nyu.edu/aco</p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) /https://askzad.com</p> <p>مكتبة المنهل الإلكترونية /https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</p> <p>موقع مركز مصادر المعلومات التربوية https://www.eric.ed.gov</p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

لا توجد	أخرى
---------	------

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • قاعات المحاضرات بالكلية، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة. 	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> • حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو • شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيقات البحوث العلمية الكمية والكيفية وبرامجها الحاسوبية 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1443 / 5 / 11 هـ	تاريخ الجلسة