



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم

رمز المقرر: ٥٠٨ تقن - ٢.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
الكلية / التربية / القسم: تقنيات التعليم	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تقنيات التعليم - ٥٠٨ تقن.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث في التربية وعلم النفس.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية. - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في المجمع الأكاديمي للطالبات.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %٥٠
التعليم الإلكتروني	√	النسبة: %٢٥
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: %٢٥
بالمراسلة	-	النسبة: -
أخرى	-	النسبة: -
تعليقات:		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أ. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس؟

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:

- تحليل البحوث التربوية في مجال التخصص، ونقدها في ضوء سياسية التعليم بالمملكة.
- استخدام التصميمات التجريبية وشبه التجريبية في تصميم خطة بحثه، وتنفيذها.
- مناقشة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثين في الرسائل العلمية المتخصصة في تقنيات التعليم.
- تقويم البحوث المنشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية والإنجليزية في مجال تقنيات التعليم.
- استخدام نظام التوثيق العالمي APA.
- إعداد خطة بحثية في مجال التخصص.

٢- انكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين الزملاء اللذين يدرسون المقرر.
- الاطلاع والمشاركة في الندوات والمؤتمرات والحصول على المراجع العلمية ذات العلاقة بالبحث العلمي.
- عرض المقرر ومحتواه وطرق تدريسه على مجلس القسم من وقت لآخر.
- استفتاء طلاب المقرر حول مرئياتهم لهذا المقرر من وقت لآخر.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهتم المقرر بتحليل البحوث التربوية في مجال التخصص، ونقدها في ضوء سياسية التعليم بالمملكة. واستخدام التصميمات التجريبية وشبه التجريبية في تصميم خطة بحثه، وتنفيذها. ومناقشة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثين في الرسائل العلمية المتخصصة في تقنيات التعليم. وتقييم البحوث المنشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية والإنجليزية في مجال تقنيات التعليم. واستخدام نظام التوثيق العالمي APA.

ج. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- مناهج البحث العلمي.
٢	١	٢- التصميمات التجريبية.
٢	١	٣- صياغة فروض البحث وأساليب اختيار عينة البحث.
٢	١	٤- أدوات البحث وطرق تصميمها وضبطها علمياً.
٢	١	٥- مصادر نشر البحوث في مجال تقنيات التعليم.
٢	١	٦- الخريطة البحثية في مجال تقنيات التعليم.
٤	٢	٧- عناصر خطة البحث في مجال تقنيات التعليم.
٢	١	٨- تصميم خطة بحثية في مجال تقنيات التعليم.
٢	١	٩- مشكلة البحث: تحديدها وصياغتها.
٢	١	١٠- إعداد التقرير النهائي للبحث.
٤	٢	١١- نقد البحوث العلمية في مجال تقنيات التعليم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤	٢	١٢- قضايا في مجال تقنيات التعليم.
---	---	-----------------------------------

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	-	-	-	-	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان:	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.	
١-١	أن يعرف المهارات البحثية المطلوبة لطالب الماجستير.			



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢-١	أن يعرف أهم مصادر نشر البحوث التربوية في مجال تقنيات التعليم.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
٣-١	أن يعرف المفاهيم المرتبطة بالبحوث في تقنيات التعليم.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يعرف التصميمات التجريبية في بحوث تقنيات التعليم.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	أن يعرف البحوث العلمية في تقنيات التعليم.	- الحوار والمناقشة.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٦-١	أن يعرف مصادر الإحساس بالمشكلات في تقنيات التعليم.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٧-١	أن يعرف عناصر خطة البحث في تقنيات التعليم.	- الحوار والمناقشة.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٢	المهارات المعرفية: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :		
١-٢	أن يناقش المهارات البحثية المطلوبة لطالب الماجستير.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	أن يناقش موضوع بحثي في تقنيات التعليم ويكتب عنه خطة بحثية متكاملة.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يستعرض أهم مصادر نشر البحوث التربوية في مجال تقنيات التعليم.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.
٤-٢	أن يناقش مكونات التقرير العلمي وطريقة كتابته.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٥-٢	أن يطبق معايير التوثيق المتفق عليها عالمياً.	- حل المشكلات.	
٦-٢	أن يناقش الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثين في الرسائل العلمية المتخصصة في تقنيات التعليم.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- ملفات إنجاز.
٧-٢	أن يقوم بالبحوث المنشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية - والإنجليزية في مجال تقنيات التعليم.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٨-٢	أن يصمم خطة بحثية لدراسة بعض مشكلات تقنيات التعليم.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٩-٢	أن يطبق بعض الأساليب الإحصائية على نتائج بحوث تقنيات التعليم.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣		الاستقلالية و المسؤولية: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :	
١-٣	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
٢-٣	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	- الملاحظة.
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
٤		الممارسة: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :	
١-٤	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- لتدريس باستخدام الحلب الأكي.	- المناقشة.
٢-٤	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريبات العملية.	- الاختبارات (تحريية، شفوية، عملية).
٣-٤	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- استخدام الشبكة للتفاعل وتبادل الخبرات بين الطلاب وأستاذ المقرر.	- الملاحظة.
٥		السمات	
١-٥	يلتزم بأخلاقيات وقيم العمل مع الزملاء	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير- المشاريع - الابحاث والتكاليف الجماعية
٢-٥	يظهر القدرة على القيادة والمبادرة	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير- المشاريع - الابحاث والتكاليف الجماعية
٣-٥	يتحلى بالاحترام والتواصل الفعال مع الاخرين	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير- المشاريع - الابحاث والتكاليف الجماعية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠٪
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠٪
٥	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة
٦	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none">• يخصص لكل طالب مرشد أكاديمي منذ التحاقه بالبرنامج وبيّن عضو هيئة التدريس الوقت المحدد لذلك في جدولته• الساعات المكتبية بمعدل ٢٠ ساعات أسبوعية.• من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية• من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني• تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية• اعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت، بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.
--

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- القحطاني، عبد المحسن عايض (١٤٣٩هـ). تصميم البحوث الكمية والنوعية والمزجية. الكويت: دار المسيلة للنشر.- ل. ر. جيبى (٢٠٠٥). مناهج البحث في عصر المعلومات الإلكترونية. ترجمة سمير جاد، مهني غنايم، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- القحطاني، سالم بن سعيد آخرون (٢٠٠٠). منهج البحث في العلوم السلوكية . الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر .
- الرشيدى، بشير صالح (٢٠٠٠). مناهج البحث التربوي- رؤية تطبيقية مبسطة . القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- كوجك، كوثر (٢٠٠٧). أخطاء شائعة في البحوث التربوية . القاهرة: عالم الكتب.
- الهادى، محمد محمد (٢٠٠٨). نظم المعلومات التعليمية- الواقع والمأمول . القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إيمان، السمراي قند يلبجي (٢٠٠٩). البحث العلمي والنوعي . البازوري.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس . الطبعة الخامسة، دار الميسرة، عمان.
- أبوعلام، رجاء محمد (٢٠٠١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس . الطبعة الثالثة، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- سعد صادق بحيري، السيد عبدالدايم عبدالسلام (١٩٩٨). طرق البحث (منهج كمي باستخدام الحاسب الآلي). مكتبة عرفات، الزقازيق.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٤). مناهج البحث وطرق البحث الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- Lomax, R. G. (2001). An introduction to statistical concepts for education and behavioral sciences. LEA: New Jersey
- rguson, G.A. Statistical Analysis in Psychology and Education, 5 th Ed. Mc: Graw Hill, 1984, USA.
- lf, M.F., Meta – analysis Quantitative methods for research
- nthesis, California: SAGE – Puplication, Inc, 1986, USA

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
المكتبة الرقمية بجامعة الملك خالد:

- [British Journal of Educational Technology](#)
- [E. Smaldino and Deborah L. Lowther\(2007\). Instructional Technology and Media for Learning \(9th Edition\).available in https://www.amazon.com/](#)
- <http://scholar.google.com/>
- <http://www.eric.ed.gov>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- <http://www.iste.org/>
- <http://www.thejournal.com/the/magazine/editorialboard/>
- [Journal of Educational Computing Research](#)
- [Journal of Educational Technology & Society](#)
- [The Australasian Journal of Educational Technology](#)
- [Timothy J. Newby, Donald Stepich, James Lehman, and James D. Russell\(2005\) Educational Technology for Teaching and Learning.\(3rd Edition\).available in https://www.amazon.com/](#)
- [\(Australasian Journal of Educational Technology\) http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html](http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، والجداول الإلكترونية.

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بمقاعد وبجهاز عرض البيانات وجهاز حاسب آلي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- معامل للحاسب الآلي وبرامجه.
- شبكة انترنت عالية السرعة.
- برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.
- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
- برنامج SPSS في أحدث إصدار.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هنا كحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مقابلات مع الطلاب.
- تحليل نتائج الطلاب.
- متابعة الخريجين بعد التخرج.
- استبيانات.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تقويم القسم السنوي.
- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.
- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.

٣. إجراءات تطوير التدريس:
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- إقامة ورش عمل.
- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.
- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.
- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.
- تطوير أساليب التقويم.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
- القائمين بالتدريس.
- رأي الخبراء.
- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.
- مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق المقرر: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: