



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

إحصاء استدلالى 1	اسم المقرر:
705 نفس -2	رمز المقرر:
دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي	البرنامج:
علم النفس	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1443 /5 /9 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر:
<input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة / الثالثة المستوى / الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على مفاهيم الإحصاء الاستدلالي ومهارات التحقق من شرط استخدام تحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين، وتحليل التباين الثنائي والمتعدد، وتحليل التباين للقياسات المتعددة، مصادر تحليل التباين الثنائي، الاختبارات اللابارامترية، تصميم داخل الأفراد، وتصميم بين الأفراد، والتصميم المختلط.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يزود مفاهيم الإحصاء الاستدلالي ومهارات التحقق من شرط استخدام تحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين، وتحليل التباين الثنائي والمتعدد، وتحليل التباين للقياسات المتعددة، مصادر تحليل التباين الثنائي، الاختبارات اللابارامترية، تصميم داخل الأفراد، وتصميم بين الأفراد، والتصميم المختلط.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
4ع	1.1 يحدد المفاهيم الأساسية للإحصاء الاستدلالي
4ع	1.2 يحدد شروط تحليل الانحدار
4ع	1.3 يقارن بين تحليل التباين وتحليل التباين
4ع	1.4 يحدد الاختبارات اللابارامترية المقابلة للاختبارات البارامترية
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
3م	2.1 يستنتج علاقة الإحصاء بخطوات المنهج العلمي.
3م	2.2 يميز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.
3م	2.3 يميز بين تحليل التباين وتحليل التباين.
3م	2.4 يقوم استخدامات الاختبارات اللابارامترية في البحوث النفسية والتربوية.
4م	2.5 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول أساليب التحليل الإحصائي الاستدلالي.
	3 القيم
1ق	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.
2ق	3.2 يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.
3ق	3.3 يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفاهيم الإحصاء الاستدلالي: درجة الحرية، الخطأ من النوع الأول، والثاني، وفترات الثقة، مستويات الدلالة.	4
2	شروط الاختبارات الإحصائية: الاعتدالية، استقلالية القياس، خطية العلاقات.	2
3	تحليل الانحدار المتعدد Multiple regression analysis	4
4	تحليل التباين الثنائي Two-Way Analysis of Variance	4
5	تحليل التباين Analysis of Covariance	2
7	تحليل التباين للقياسات المتعددة Repeated measures Analysis of Variance	2
8	اختبار مان وتني Mann-Whitney لمقارنة متوسطين مستقلين	2
9	اختبار كروسكال واليز	2
10	اختبار فريدمان Friedman Test لمقارنة عدد من المتوسطات	2
11	اختبار كاي 2	2
12	مقارنة بين الاختبارات البارامترية واللابارامترية	2
13	حساب حجم التأثير Effect Size	2
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	يحدد المفاهيم الأساسية للإحصاء الاستدلالي	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعبة الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليف والواجبات.
1.2	يحدد شروط تحليل الانحدار		
1.3	يقارن بين تحليل التباين وتحليل التباين		
1.4	يحدد الاختبارات اللابارامترية المقابلة للاختبارات البارامترية		
2	المهارات		
1.2	يستنتج علاقة الإحصاء بخطوات المنهج العلمي.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعبة الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليف والواجبات.
2.2	يميز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.		
...	يميز بين تحليل التباين وتحليل التباين.		
	يقوم استخدامات الاختبارات اللابارامترية في البحوث النفسية والتربوية.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
2	الاختبار الفصلي الأول	7	20 درجة
3	الاختبار الفصلي الثاني	12	20 درجة
4	مشروع جماعي، عرض تقديمي، مهام وتدريبات	كل أسبوع	10 درجة
5	الاختبار النهائي	جدول الكلية	50%
6	المجموع الكلي	-	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> - تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية - تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. - إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. - التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>السيد، فؤاد البهي (1978). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>الشرييني، زكريا أحمد (2007). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>علام، صلاح الدين (1993). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>حصائية الاستدلالية في العلوم السلوكية والاجتماعية. القاهرة: دار النسر للجامعات</p> <p>أبو عمه، عبد الرحمن بن محمد سليمان (1428هـ). الإحصاء التطبيقي. الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>الدردير، عبد المنعم (2005). الإحصاء البارامترية واللابارامترية في اختبار فروض البحث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب</p> <p>شيراز، محمد صالح (2009). التحليل الإحصائي للبيانات. مكة: جامعة أم القرى.</p> <p>عبد الحفيظ، إخلاص، باهي، مصطفى، النشار، عادل (2004). التحليل الإحصائي في العلوم التربوية: نظريات-تطبيقات-تدريبات. القاهرة: مكتبة الإنجلو.</p> <p>العبد، حامد عبد العزيز (1996م). الإحصاء الأساسي ومعنى الدرجة في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة عين شمس.</p> <p>عدس، عبدالرحمن (1420هـ). مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة النهضة.</p> <p>الكناني، ممدوح عيد المنعم (2002). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في العلوم السلوكية والاجتماعية. القاهرة: دار النسر للجامعات.</p> <p>ماضي، محمد الطاهر، و عثمان، ماجد إبراهيم (1999). الإحصاء في التربية وعلم النفس مع استخدام SPSS وMINITAB. دبي: دار القلم.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p>
<p>http://www.ats.ucla.edu/stat/</p> <p>http://www.ats.ucla.edu/stat/spss/</p> <p>http://www.graphpad.com/quickcalcs/index.cfm</p> <p>http://www.spss.com/spss/</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

Lomax, R. G. (2001). An introduction to statistical concepts for education and behavioral sciences. LEA: New Jersey - Ferguson, G.A. Statistical Analysis in Psychology and Education, 5th Ed. Mc: Graw Hill, 1984, USA.	أخرى
---	------

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض،	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ