



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المنهج وتطويره

رمز المقرر: ٥٠٦ نهج



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
الكلية / القسم: التربية/ تقنيات التعليم	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المنهج وتطويره ٥٠٦ نهج	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم "تقنيات التعليم" (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية التعليم الإلكتروني تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) بالمراسلة أخرى	
<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="٥٠%"/>	
<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="٢٥%"/>	
<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="٢٥%"/>	
<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>	
تعليقات:	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- مناقشة ماهية تقويم المنهج وتطويره.
- استخدام النماذج المختلفة في تقويم المنهج.
- استعراض الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج.
- استخدام القواعد الأساسية في تطوير المنهج.
- توضيح تطبيقات عملية في تقويم المنهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بالتعرف على ماهية تقويم المنهج وتطويره. واستخدام النماذج المختلفة في تقويم المنهج. واستعراض الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج. واستخدام القواعد الأساسية في تطوير المنهج. وتوضيح تطبيقات عملية في تقويم المنهج.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مفهوم تقويم المنهج وأهدافه وأأسسه.
٢	١	٢ - عناصر تقويم المنهج.
٢	٢	٣ - أساليب تقويم المنهج.
٢	١	٤ - نماذج مختلفة في تقويم المنهج.
٢	٢	٥ - تطبيقات عملية في تقويم المنهج.
٢	١	٦ - مفهوم تطوير المنهج وطبيعته.
2	١	٧ - الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج.
2	١	٨ - دواعي تطوير المنهج، وأهميته ومجالاته وجوانبه.
2	١	٩ - القواعد الأساسية في تطوير المنهج.
2	١	١٠ - عرض قضايا في تطوير المنهج.
2	١	١١ - تعرف مراحل التطوير وأساليبه.
2	١	١٢ - دراسة تتبعه لتطوير المنهج بالمملكة العربية السعودية. المناهج بالمملكة العربية السعودية
2	١	١٣ - مفهوم تقويم المنهج وأهدافه وأأسسه.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	-	-	-	-	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	-	٢ ساعة	الساعات المعتمدة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف مفهوم تقويم المنهج وأهدافه وأساسه.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف عناصر تقويم المنهج.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
٣-١	أن يعرف أساليب تقويم المنهج.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يعرف نماذج مختلفة في تقويم المنهج.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	أن يعرف الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٦-١	أن يعرف دواعي تطوير المنهج، وأهميته ومجالاته وجوانبه.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e- Portfolios.
٧-١	أن يعرف قضايا في تطوير المنهج.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٨-١	أن يعرف مراحل التطوير وأساليبه.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e- Portfolios.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يعد محاضرات باستخدام برنامج العروض.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	أن يحلل البحوث التربوية في مجال تقويم المناهج وتطويرها	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يراجع إحدى الرسائل الجامعية في مجال تقويم المناهج وتطويرها، وإعداد تقرير عنها، ونقدها.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.
٤-٢	أن يناقش سبل الاستفادة من دراسة هذه البحوث وتحليلها في مجال تقويم المناهج وتطويرها.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
2-3	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- التدريس باستخدام الحاسب الآلي.	- المناقشة.
2-4	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي.	- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
٣-٤	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية.	- الملاحظة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤-٤	- التقارير .	- التدريس العلاجي .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	لا يوجد	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		%٥٠
٢	اختبار فصلي نظري	٨	درجة ٢٠
٣	تكاليفات ومشاريع	كل أسبوع	درجة ٣٠
٤	الاختبار النهائي		%٥٠
٥	المجموع الكلي		درجة ١٠٠
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتب الرئيسية المطلوبة:
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٤) التقويم التربوي، القاهرة: دار الفكر العربي
- الكسباني، محمد السيد (٢٠٠٣) تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج.
- الكسباني، محمد السيد (٢٠١٠) تطوير المناهج الدراسية من منظور الاتجاه المعاصر.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز للتعليم العام (٢٠٠٩). الدليل التعريفي لبرنامج الصورة للمنهج. Madus,G.;Scriven ,M.;Stauffelbeam ,D.(1987) Evaluation Models:Views on Educational and human service evaluation. Wiles,J.;Bondi,J.(1997) Curriculumdevelopment:Aguide to Practise 5th upper Saddle River NJ:Merrill.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - عبيد،حسين راضي(٢٠٠٣) الميسر في تخطيط المناهج وتطويرها. - غلاتهورن، الن (١٩٩٥). قيادة المنهج ترجمة سلام سلام، ابراهيم الشافعي، ربيع حمودة، وموفق الرويلي. الرياض جامعة الملك سعود. الاستفادة من دراسة هذه البحوث وتحليلها في مجال تقويم المناهج وتطويرها.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تقويم المنهج وتطويره. - الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - معامل حاسب آلي.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p> <p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- طابعات ملونة.</p> <p>- كاميرات رقمية.</p> <p>- جهاز عرض المعلومات.</p> <p>- السبورة الذكية</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- مقابلات مع الطلاب.</p> <p>- تحليل نتائج الطلاب.</p> <p>- متابعة الخريجين بعد التخرج.</p> <p>- استبيانات.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تقويم القسم السنوي.</p> <p>- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</p> <p>- حوافز تشجيعية ومادية.</p> <p>- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.</p> <p>- إقامة ورش عمل.</p> <p>- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.</p> <p>- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة. - تطوير أساليب التقويم.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: - نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب. - القائمين بالتدريس. - رأي الخبراء. - توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة. - اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية. - مراجعة أساليب التقويم.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: