



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم

رمز المقرر: ٥٢١ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية / القسم: القسم: تقنيات التعليم	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم - ٥٢١ تقن.	
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢+١).	
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطلاب في المجمع الأكاديمي للطلاب	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: <input type="text" value="50%"/> قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>	
النسبة: <input type="text" value="25%"/> التعليم الإلكتروني <input checked="" type="checkbox"/>	
النسبة: <input type="text" value="25%"/> تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/>	
النسبة: <input type="text"/> بالمراسلة <input type="checkbox"/>	
النسبة: <input type="text"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
تعليقات:	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p><u>بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- توضيح ماهية تقنيات التعليم.- مناقشة أنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم.- توظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية الاتصال التعليمي والبحث التربوي.- بناء أداة للتقييم الإلكتروني المتدرج (روبركس) Rubrics.- تصميم وإنتاج برمجية تعليمية تفاعلية باستخدام أحد برامج التأليف ونشرها على الشبكة.- استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني المختلفة.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال توظيف الحاسوب في التعليم.- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية.- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ب. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يهتم هذا المقرر بأنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم. وطرق توظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية الاتصال التعليمي والبحث التربوي. كذلك بناء أداة للتقييم الإلكتروني المتدرج (روبركس) Rubrics. وتصميم وإنتاج برمجية تعليمية تفاعلية باستخدام أحد برامج التأليف ونشرها على الشبكة. واستخدام أدوات الاتصال الإلكتروني المختلفة.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٣	١	١- الحاسب الآلي في التعليم.				
٣	١	٢- تصميم وإنتاج برمجية تعليمية (نماذج التصميم، الخطية والمنقرعة).				
٣	١	٣- مراحل وخطوات ومعايير إنتاج برمجية تعليمية.				
٣	١	٤- أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.				
٣	١	٥- البرمجيات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.				
٣	١	٦- محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية الاتصال التعليمي والبحث التربوي.				
٣	١	٧- تقويم برامج الحاسب الآلي التعليمية.				
٦	٢	٨- تصميم وإنتاج وتوظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية باستخدام أحد برامج التأليف في ضوء نماذج التصميم المناسبة.				
٣	١	٩- تصميم دروس إلكترونية ونشرها على شبكة الإنترنت.				
٣	١	١٠- مقياس الأداء المدرج (روبركس) Rubrics.				
٣	١	١١- الخرائط الإلكترونية.				
٦	٢	١٢- أدوات الاتصال الإلكتروني المختلفة، شبكات التواصل الاجتماعي،... الخ				
٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى-	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
45			30	لا	١٥ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	- أن يعرف أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	- أن يعرف لبرمجيات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios
٣-١	- أن يعرف الإنترنت، ومحركات البحث المختلفة، وأهميتها في المجال التعليمي.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	- أن يعرف أسس تصميم، وإنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية.	- التعلم التعاوني.	
٥-١	- أن يعرف أدوات التواصل الإلكتروني.	- حل المشكلات.	
2	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يحل مجالات استخدام الحاسوب في التعليم، وأنماطه المختلفة.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	- أن يقارن بين البرمجيات التطبيقية، وأوجه الاستفادة منها في العملية التعليمية.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز .
٣-٢	- أن يقوم البرمجيات التعليمية وفق أسس ومعايير محددة.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.
٤-٢	- أن يناقش التطبيقات المختلفة للإنترنت في التعليم.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٥-٢	- أن يصمم نموذج تعليمي لإنتاج برمجية يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.	- حل المشكلات. - التعلم الإلكتروني.	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

1-3	أن يبادر الطالب في تقدم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
2-3	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
3-3	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	
4-3	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليفات الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	
5-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- التدريس باستخدام لطلب الآي.	- المناقشة.
2-4	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي.	- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
3-4	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية.	- الملاحظة.
4-4		- التدريس العلاجي.	- التقارير.
5-4			- عروض الطلاب.
6-4			- ملفات الإنجاز.
5	المهارات النفس-حركية		
	لا توجد		

١. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠%
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكاليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠%
٥	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

المجموع الكلي	٦	درجة ١٠٠
---------------	---	----------

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

د. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتب الرئيسة المطلوبة: لا يوجد

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إسماعيل، وفيق (٢٠٠٨). الموسوعة التقنية للمحترفين في Flash 8 & CS3. الرباط: شعاع للنشر والعلوم.
- آل محيا، عبد الله بن يحيى حسن (٢٠٠٨). أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني E-Learning 2.0 على مهارات التعلم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.
- آل محيا، عبد الله يحيى (٢٠٠٦): الجودة في التعليم الإلكتروني: من التصميم إلى استراتيجيات التدريس"، المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد في الفترة من الثلاثاء ٢٧ - ٢٩ من مارس، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
- الجهني، ليلي (٢٠١٣). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني 2.0. لبنان:
- الرشيد، محمود (٢٠١٢). الإنترنت & Facebook. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشايع، شايع (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني وأدواته. ورشة عمل قدمت بتاريخ ٢٦-٢٨/١٢/٢٠٠٩م، الرياض: المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ص ١-٣٠.
- الصالح، بدر بن عبد الله (٢٠٠٦): التعلم عن بعد: إشكالية النموذج المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد مسقط/ سلطنة عمان: ٢٧-٢٩/٣/٢٠٠٦م.
- العمري، عبد الله بن سعد (٢٠١٠). معايير ومؤشرات جودة التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠(٢).
- الفار، إبراهيم عبد لوكيل (٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين-تكنولوجيا



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- الملخ، فراس جهاد (٢٠٠٩). تصدير واستيراد المقررات الإلكترونية، عمادة التعلم الإلكتروني، جامعة الملك خالد، تم الاطلاع عليه بتاريخ ٢٠١٠/٦/١٢ م من خلال الرابط:
- الموسى، عبد الله عبد العزيز (١٤٢٩ هـ ٢٠٠٨ م). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. طء، مكتبة العبيكان.
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٥). استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض.
- الهادي، محمد (٢٠١١). التعلم الإلكتروني المعاصر - أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- بسيوني، عبد الحميد (٢٠٠٧). التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
- خان، بدر (٢٠٠٥). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة علي بن شرف الموسوي وآخرون. حلب: دار شعاع للنشر والعلوم.
- سيف، صفية سلطان (٢٠٠٩). الويب كويست Web Quest للمعلم وأشياء أخرى. دورية التطوير التربوي. سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، العدد ٤٧، فبراير.
- عبد العاطي، حسن البائع؛ أبو خطوة، السيد عبدالمولى (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي - النظرية - التصميم - الإنتاج. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
- كونراد، ريتا، دونالدسن (٢٠١٣). تفعيل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت. ترجمة فهمي العمارين، الرياض: مكتبة العبيكان.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال استخدام الحاسب الآلي في عمليتي التعليم والتعلم.
- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.
- Biz, Ed. (2007). New Tech for the Virtual Classroom. Technology, January/ February.
- Denton, W. (2012). Enhancing instruction through constructivism, cooperative learning, and cloud computing. Tech Trends. 56(4), 34-41.
- Ehlers, U.-D. (2007). Quality Literacy — Competencies for Quality Development in Education and e-Learning. Educational Technology & Society, 10 (2), 96-108.
- John, S. (2005). Using web quest to enhance work based learning. Work Based Learning in Primary Care. 39(3), 210-217.
- O'Reilly, T. (2005). What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. May 12, 2008: <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html> on 2/02/2007.
- Roberts, G. (2005). Technology and learning expectations of the Net Generation. In Educating the Net Generation, eds. D. Oblinger and J. Oblinger, 3.1-3.7. Boulder, CO: EDUCAUSE. Retrieved May 12, 2008: <http://www.educause.edu/Educatingthe>.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- Rogers, P. C., Liddle, S. W., & Allen, C. (2007). Moving from E-Learning 1.0 to E-Learning 2.0: A global community learning platform. Presented at the 11th Annual Global Chinese Conference on Computers in Education, Guanzhou, China.
- Ruth, A. & Houghton, L. (2009). The wiki way of learning. Australasian Journal of Educational Technology, 25(2), 135-152.
<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet25/ruth.html>
- Simonson, M.(2007). Evaluation And Distance, Education – Five Steps. The Quarterly Review of Distance Education, 8(3), Pp vii-ix.
- Farmer, B., Yue, A. & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. Australasian Journal of Educational Technology, 24(2), 123-136.
- Hourigan, T. & Murray, L. (2010). Using blogs to help language students to develop reflective learning strategies: Towards a pedagogical framework. Australasian Journal of Educational Technology, 26(2), 209-225. Available at: Error! Hyperlink reference not valid.
- Judd, T., Kennedy, G. & Cropper, S. (2010). Using wikis for collaborative learning: Assessing collaboration through contribution. Australasian Journal of Educational Technology, 26(3),341-354. Available at: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet26/judd.html>.
- Nash, S. S. (2005). Learning objects, learning object repositories, and learning theory: Preliminary best practices for online courses. Journal of Knowledge and Learning Objects. 1, 217-228.
- Neumann, D. L. & Hood, M. (2009). The effects of using a wiki on student engagement and learning of report writing skills in a university statistics course. Australasian Journal of Educational Technology, 25(3), 382-398. Error! Hyperlink reference not valid.
- (Australasian Journal of Educational Technology)
- (Journal of Educational Technology & Society) <http://www.ifets.info/>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- Journal of Educational Multimedia and Hypermedia
- Journal of Instructional Science and Technology. <http://www.usq.edu.au/e-JIST/>

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - قاعات دراسية بعدد الطلاب.
 - معامل حاسب آلي.

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
 - معامل للحاسب الآلي وبرامجه.
 - شبكة انترنت عالية السرعة.
 - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.
 - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

- ٣- مصادر أخرى (حددتها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - طابعات ملونة.
 - كاميرات رقمية.
 - جهاز عرض المعلومات.
 - السبورة الذكية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقابلات مع الطلاب.- تحليل نتائج الطلاب.- متابعة الخريجين بعد التخرج.- استبيانات.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم القسم السنوي.- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.- حوافز تشجيعية ومادية.- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.- إقامة ورش عمل.- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.- تطوير أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٤٤١/٧/١ هـ

التوقيع: