



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات الإنترنت في التعليم

رمز المقرر: ٥٠٤ تقن-٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية / القسم: التربية/ تقنيات التعليم	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات الانترنت في التعليم - ٥٠٤ تقن.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢+١).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
تعليقات:		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:

- ١- مناقشة أهم تطبيقات الإنترنت، وكيفية توظيفها في التعليم.
- ٢- توظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية التعليم والتعلم.
- ٣- استخدام أداة محررات الويب التشاركية في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت.
- ٤- استخدام أداة محررات الويب **Weblog** في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت.
- ٥- توظيف مهارات أدوات جلب المستخلصات في مجال التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بمناقشة أهم تطبيقات الإنترنت، وكيفية توظيفها في التعليم. وتوظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية التعليم والتعلم. واستخدام أداة محررات الويب التشاركية في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. واستخدام أداة محررات الويب Weblog في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. وتوظيف مهارات أدوات جلب المستخلصات في مجال التعليم.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات (النظري)
٦	٢	- أجيال الويب وأدواتها.
٦	٢	- تطبيقات الإنترنت في التعليم.
٦	٢	- البرمجيات المكتبية، وبرمجيات الويب.
٦	٢	- محركات البحث وقضايا الانتحال العلمي.
٦	٢	- الويب التشاركي في نشر المحتوى عبر الإنترنت (الويكي - اليوتيوب - شبكات التواصل الاجتماعي).
٣	١	- المدونات في التعليم.
١	١	- الاختبارات والاستبيانات الإلكترونية
٦	٢	- استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات (العملي)
٢	١	- مقدمة عن شبكة الإنترنت وموضوعات المقرر
٢	١	- متصفحات الإنترنت (الإعدادات-التصفح الآمن- الحساب الشخصي- ...)
٢	١	- تطبيقات تعليمية (البريد الإلكتروني والتقويم الإلكتروني)
٤	٢	- التطبيقات السحابية (المستندات- العروض التقديمية- التخزين السحابي- ...)
٢	١	- محركات البحث
٢	١	- فحص الانتحال العلمي Plagiarism



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٤	٢	- المدونات التعليمية
٤	٢	- الاختبارات والاستبيانات الإلكترونية (نماذج جوجل كمثال...)
٤	٢	- الويكي
٢	١	- اليوتيوب
٢	١	- شبكات التواصل الاجتماعي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥ ساعة	-	-	٣٠ ساعة	لا	١٥ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	ساعة	لا	ساعة	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الويب، الإنترنت، والإنترنات، والإكسترانت، والواب.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف أجيال الويب.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني - e-Portfolios
٣-١	أن يعرف أهمية تطبيقات الإنترنت، وكيفية توظيفها في التعليم.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يفرق بين برمجيات سطح المكتب، وبرمجيات الويب.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	أن يناقش قضايا الانتحال العملي.	- الحوار والمناقشة	
٦-١	أن يوضح التفاعل مع المعلم والزملاء من خلال بيئة الشبكات الاجتماعية.	- حل المشكلات.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستخدم شبكات الويب وخدماتها المختلفة بكفاءة في الحياة التعليمية والعملية بكفاءة عالية.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	أن يربط بين جودة التعليم وتوظيف الويب.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يتغلب على المعوقات التي تقف أمام التوظيف الجيد والفعال لتطبيقات الإنترنت في المجال التعليمي.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.
٤-٢	أن يستطيع التبادل العلمي بينه وبين أقرانه في المجال التعليمي.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٥-٢	أن يستخدم الشبكات الإلكترونية في التواصل التعليمي.	- حل المشكلات. - استخدام التعلم الإلكتروني.
٦-٢	أن ينشئ مدونات تعليمية	
٧-٢	أن ينشئ محتوى تعليمي تشاركي مع زملائه عبر الإنترنت	
٨-٢	أن يستخدم أدوات الإنترنت في التخزين السحابي	
٩-٢	أن يستخدم تطبيقات الإنترنت في إنشاء الملفات (مستندات -عروض تقديمية-...)	
١٠-٢	أن ينشئ اختبارات واستبيانات إلكترونية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
1-3	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة. - مشروعات مشتركة.
2-3	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي. - قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الإلكتروني.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
1-4	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- لتدريس باستخدام الحاسب الآلي. - المناقشة.
2-4	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي. - الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
٣-٤	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية. - الملاحظة.
٤-٤		- ملفات الإنجاز. - عروض الطلاب. - التدريس العلاجي.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	لا توجد	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠٪
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠٪
٥	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة
٦	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: • لا يوجد
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال التخصص. - الجهني، ليلي (٢٠١٣). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني 2.0. لبنان: الدار العربية للعلوم ناشرون.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- الرشيدى، محمود (٢٠١٢). الإنترنت & Facebook. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- سيف، صفية سلطان (٢٠٠٩). الويب كويست Web Quest للمعلم وأشياء أخرى. دورية التطوير التربوي. سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، العدد ٤٧، فبراير.

- عبد الحميد، عبد العزيز طلبه (٢٠٠٩). فعالية استخدام إستراتيجية تقصى الويب (W.Q.S) في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي. مجلة تكنولوجيا التعليم. القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ١٩، العدد الأول، يناير، ٧٧-١٢٦.

- عبود، حارث، العاني، ماهر (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم المستقبلي. عمان: دار وائل للنشر.

- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين - تكنولوجيا ويب 2.0. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

- الفيكاوي، عبد الله يوسف (٢٠١٢). PBworks Wiki دليل علمي وعملي للمعلمين والتربويين. الكويت: مكتبة آفاق.

- كونراد، ريتا، دونالدسن (٢٠١٣). تفعيل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت. ترجمة فهمي العمارين، الرياض: مكتبة العبيكان.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تقنيات التعليم.

- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.

- سيد، فتح الباب عبد الحليم (٢٠٠١). المدرسة الإلكترونية e-School. القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

- الحلقاوي، وليد سالم محمد (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان: دار الفكر.

- غيطاس، جمال محمد (٢٠٠٧). عصر المعلومات. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة - بميك.

- البرادعي، بسيوني محمد (٢٠٠٧). تنمية مهارات المدرب العربي - دليل كامل عن كيفية تقييم التدريب المهني. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

- بول جامبل، جون بلاكويل (٢٠٠٦). إدارة المعلومات. ترجمة قسم الترجمة بدار الفاروق. ط٢. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

- الحر، عبد العزيز (٢٠٠١). مدرسة المستقبل. الدوحة: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- عبد العزيز، حمدي أحمد (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني - الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات. عمان: دار الفكر.

- العلى، عبد الستار وآخرون (٢٠٠٦). المدخل إلى إدارة المعرفة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- مندورة، محمد محمود، درويش، محمد جمال الدين (١٩٩٤). التخطيط الاستراتيجي لنظم المعلومات. جامعة الملك سعود: كلية علوم الحاسب والمعلومات.

- Ruth, A. & Houghton, L. (2009). The wiki way of learning. Australasian Journal of Educational Technology, 25(2), 135-152. <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet25/ruth.html>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- [- John, S. \(2005\). Using web quest to enhance work based learning. Work Based Learning in Primary Care. 39\(3\), 210-217.](#)
- [- http://www.aace.org/pubs/aacej](http://www.aace.org/pubs/aacej)
- [- http://www.ascilite.org.au/ajet/about/about.html](http://www.ascilite.org.au/ajet/about/about.html)
- [- www.Edmodo.com](http://www.Edmodo.com)
- [- www.pbworks.com](http://www.pbworks.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية بعدد الطلاب.
- معامل حاسب آلي.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- معامل للحاسب الآلي وبرامجه.
- شبكة انترنت عالية السرعة.
- برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.
- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- طابعات ملونة.
- كاميرات رقمية.
- جهاز عرض المعلومات.
- السبورة الذكية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقابلات مع الطلاب.- تحليل نتائج الطلاب.- متابعة الخريجين بعد التخرج.- استبيانات.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم القسم السنوي.- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.- حوافز تشجيعية ومادية.- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.- إقامة ورش عمل.- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.- تطوير أساليب التقويم.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
- القائمين بالتدريس.
- رأي الخبراء.
- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.
- مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: