



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تطبيقات إحصائية على الحاسب باستخدام SPSS
رمز المقرر:	755 نفس- 2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	9 / 5 / 1443 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعتان
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الثانية المستوى/ الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	8	20%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	2	10%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	تدريب عملي على برنامج spss	20	70%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	8
2	معمل أو إستوديو	2
3	حلقات بحث	-
4	التطبيق العملي على برنامج التحليل الإحصائي SPSS	20
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في تحليل بيانات البحوث التربوية والنفسية من خلال أساليب التحليل الإحصائي المتقدمة مثل: تحليل التباين المتعدد وتحليل التباين ذي القياسات المتكررة وتحليل التباين، تحليل الانحدار المتعدد، التحليل العاملي الاستكشافي، التحليل العنقودي، التحليل التمييزي، وكذلك التحقق من شروط استخدام تلك الأساليب الإحصائية بواسطة البرنامج. بالإضافة إلى كتابة تقرير للبحث اعتماداً على نتائج تلك التحليلات.
2. الهدف الرئيس للمقرر: اكتساب الطالب مهارات استخدام برنامج SPSS في إجراء التحليلات الإحصائية المتقدمة وكتابة تقرير علمي عن نتائج هذه التحليلات.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
4ع	1.1 يصف بدقة خطوات استخدام برنامج SPSS لفتح ملف البيانات والتعامل مع القوائم المختلفة
4ع	1.2 يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة وهدف كل أسلوب مع إدراك لأبرز الفروق بين الأساليب الإحصائية.
4ع	1.3 يميز بين الأوامر الخاصة بالبرنامج لتنفيذ التحليلات المختلفة
	2 المهارات
3م	2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن البرامج الإحصائية AMOS , SPSS في تحليل البيانات.
3م	2.2 يطبق برنامج SPSS في تنفيذ التحليلات للبيانات عن طريق الأساليب الإحصائية المتقدمة مع إدراك لجوانب القصور والتحديات التنفيذية.
3م	2.3 يناقش الكفاءة المهارية النظرية والتطبيقية التي تتعلق بتفسير نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي
4م	2.4 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول التطبيقات الإحصائية.
	3 القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
ق2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
ق3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مراجعة المهارات الأساسية لاستخدام برنامج spss والفروق بين إصداراته المختلفة	2
2	كيفية تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل بيانات البحث والهدف من كل أسلوب وشروط استخدامه.	2
3	تنفيذ تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA وتحليل التباين ANCOVA وحساب حجم التأثير size of effect باستخدام البرنامج.	4
4	تنفيذ تحليل التباين ذي القياسات المتكررة Repeated Measures باستخدام البرنامج	4
5	حساب القيم البديلة عن البيانات المفقودة Missing Values باستخدام المتوسط، الانحدار، التعويض المتعدد Multiple Imputation.	4
6	إجراء تحليل الانحدار الخطي المتعدد بطريقة مختلفة: Enter, Stepwise, Remove, Backward, Forward لتحديد أفضل المتغيرات للتنبؤ في المعادلة الانحدارية، باستخدام البرنامج	2
7	تنفيذ التحليل العملي الاستكشافي والتحقق من شروطه واستخلاص العوامل وتدوير العوامل باستخدام أساليب التدوير المختلفة (المتعامد، المائل، ..... ) للوصول لأفضل صورة عامليه.	2
8	إجراء التحليل العنقودي cluster analysis باستخدام البرنامج لتصنيف العينات إلى فئات متجانسة.	2
9	إجراء التحليل التمييزي discriminate analysis باستخدام البرنامج لتصنيف الافراد في جماعات على مقياس أو أكثر أو التمييز بين الجماعات على أساس التجميع الخطي لعدة مقاييس بعد الحصول على قيمة ف دالة في اختبار تحليل التباين المتعدد.	2
10	كتابة التقارير العلمية عن نتائج التحليلات المستخلصة من البرنامج وتفسيرها إحصائيا للتحقق من فروض البحث.	4
	المجموع	30

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يصف بدقة خطوات استخدام برنامج SPSS لفتح ملف البيانات والتعامل مع القوائم المختلفة	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليف والواجبات.
1.2	يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة وهدف كل أسلوب مع إدراك لأبرز الفروق بين الأساليب الإحصائية.		
1.3	يميز بين الاوامر الخاصة بالبرنامج لتنفيذ التحليلات المختلفة		
2.0	المهارات		
2.1	يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن البرامج الإحصائية SPSS، AMOS في تحليل البيانات.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليف والواجبات.
2.2	يطبق برنامج SPSS في تنفيذ التحليلات للبيانات عن طريق الأساليب الإحصائية المتقدمة مع إدراك لجوانب القصور والتحديات التنفيذية.		
2.3	يناقش الكفاءة المهارية النظرية والتطبيقية التي تتعلق بتفسير نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي		
2.4	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول التطبيقات الإحصائية.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليف ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس.
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خدراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
	1.1 تكاليف جماعية / مهام فردية	10-2	20%
	1.2 اختبار فصلي	8-7	30%
2	الاختبار النهائي	11	50%
	المجموع الكلي	-	100

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.

## و - مصادر التعلم والمرافق: 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>النجار، عبد الله وآخرون (2013). مبادئ الإحصاء للعلوم الإنسانية مع تطبيقات حاسوبية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض. عبد الرازق، محمد (2012). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار البراء.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>تيغزة، أحمد بوزيان (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي: مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وليزرل LISREL. عمان: دار المسيرة. دودين، حمزة محمد (2013). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS. عمان: دار المسيرة. دودين، حمزة محمد (2013). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS. عمان: دار المسيرة. الشافعي، محمد منصور (2014) الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية، أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج (SPSS-LISREL-AMOS) الرياض: مكتبة الرشد. النعيمي، محمد عبد العال (2020). طرق الإحصاء المتقدم متعدد المتغيرات في البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع. محمد، أحمد طه، ومحمد، هناء عزت (2020). دليل الباحث في التحليلات الإحصائية المتقدمة باستخدام برامج SPSS &amp; AMOS. القاهرة: عالم الكتب مركز الإحصاء لدول مجلس التعاون الخليجي (2020) ميثاق العمل الاحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.</p>	
<p>-أبو علام، رجاء محمود (2006). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS . القاهرة: دار النشر للجامعات -أبو هاشم، السيد (2004).الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS.الرياض: مكتبة الرشد. -حسين، هشام بركات بشر.(2006). تحليل البيانات باستخدام حزم تحليل البيانات للعلوم الاجتماعية. دار النشر الإلكتروني الصاعدي، أحمد عيد، والراشدي، حامد هاشم (2018). تطبيقات في الإحصاء التربوي. مكة المكرمة: دار طيبة الخضراء. أمين، أسامة ربيع ( 2010 ) التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدام برنامج spss - Brace, N.;; &amp; Snelgar, R. (2009). <i>SPSS for Psychologists : A Guide to Data Analysis Using SPSS for Windows</i> New Jersey: LEA. - Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS (Introducing Statistical Methods (2<sup>nd</sup>))</i>. London: Sage. - Ho, R. (2006 ). <i>Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis and Interpretation with SPSS</i>. Rockhampton, Australia: Central Queensland University - Morgan, G. A.; Lee, N.; Glockner, G. W. &amp; Barrett, K. C.(2006). <i>SPSS for Introductory Statistics: Use and</i></p>	<p>المراجع المساندة</p>

<p>المكتبة السعودية الرقمية  <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a>  موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد  <a href="http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx">http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</a>  المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك  <a href="http://dlib.nyu.edu/aco/">http://dlib.nyu.edu/aco/</a></p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد)  <a href="https://askzad.com/">https://askzad.com/</a>  مكتبة المنهل الإلكترونية  <a href="https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org/">https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org/</a></p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية  <a href="https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar">https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</a>  موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <a href="https://www.eric.ed.gov">https://www.eric.ed.gov</a>  الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p>	المصادر الإلكترونية
لا توجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعات المحاضرات بالكلية، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة. معمل إحصائي وقواعد البيانات</li> </ul>	<p><b>المرافق</b>  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو</li> <li>شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi</li> </ul>	<p><b>التجهيزات التقنية</b>  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات والمقاييس وأدوات إحصائية، نسخ أصلية للبرامج الإحصائية المختلفة.</li> </ul>	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
فاعلية التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.		

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1443 / 9 / 5 هـ	تاريخ الجلسة