



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة
رمز المقرر:	700 ترب -2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	علم نفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1/9/1438

## المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثالث.
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	16	80%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	20%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهتم هذا المقرر بتعريف الطلاب بمفهوم القضايا المعاصرة، ومحاولة تسليط الضوء على بعض المشكلات والتحديات المعاصرة، وبيان أهمية دراستها، وتحديد أبرز صورها في حياة الفرد والمجتمع المسلم، وتعرف دور التربية الإسلامية في التعامل معها من خلال تعرف أسبابها وتطوراتها، والتدريب على نقدها وتحليلها، ثم العمل على علاجها من منظور التربية الإسلامية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطلاب القدرة على المواءمة بين الأصالة والمعاصرة من منظور التربية الإسلامية والعمل على إتقان مهارة تحليل القضايا والمشكلات والتحديات التربوية المعاصرة والوصول إلى الحلول المناسبة لها وإبراز دور التربية الإسلامية في معالجتها والتعامل معها.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف المقصود بمصطلح القضايا المعاصرة وأهمية دراستها.
2ع	1.2 يلخص أبرز القضايا والتحديات المعاصرة التي تواجه الفرد والمجتمع المسلم.
3ع	1.3 يحدد دور التربية الإسلامية في التناغم الإيجابي مع التطورات المعاصرة من خلال الانفتاح المرن والمُنضبط مع معطياتها وآلياتها.
	2 المهارات
1م	2.1 يناقش تفرد التربية الإسلامية في حل بعض المُشكلات، وقدرتها على مواجهة التحديات العالمية المعاصرة وحُسن التعامل معها.
2م	2.2 يحلل بعض القضايا والمشكلات التربوية المحلية والإقليمية والعالمية.
3م	2.3 يقيم بعض القضايا المحلية المعاصرة.
4م	2.4 يجيد التواصل بفعالية مع الآخرين.

القيم	3
ق1	3.1 أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.
ق2	3.2 أن يتحمل المسؤولية والأمانة في أداء العمل المكلف به.
ق3	3.3 أن يتقبل النقد الهادف من أستاذه أو من أقرانه.
ق4	3.4 أن يتفاعل إيجابياً خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بطبيعة المادة، وتسليط الضوء على المقصود بمصطلح (القضايا المعاصرة).	2
2	أوجه الفرق بين المصطلحات التالية: القضايا، والمشكلات، والتحديات، تصنيفها، تحديد ماهية كل منها في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.	4
3	أبرز القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية: أهمية دراستها والتعرف على آثارها على العقيدة، والفكر، والثقافة، والأخلاق.	2
4	أهمية استخدام البحث العلمي في حل المشكلات التربوية المعاصرة وخطوات التفاعل الإيجابي مع أبرز القضايا والمشكلات والتحديات المعاصرة من خلال دراستها ومعرفة أثرها على كل من العملية التربوية بعامة والعملية التعليمية بخاصة.	4
5	انعكاسات القضايا المعاصرة على المؤسسات التربوية وأهمية تكامل الأدوار بين هذه المؤسسات في مسالة التعامل مع هذه القضايا، والمشكلات.	4
6	<b>منهج التربية الإسلامية في التعامل مع القضايا التربوية المعاصرة:</b> - مفهوم القضايا التربوية. - قواعد في التعامل مع القضايا التربوية. - أنواع القضايا التربوية. نموذج لقضية تربوية معاصرة: (المفهوم، المظاهر، الأسباب، العلاج).	4
7	<b>منهج التربية الإسلامية في التعامل مع التحديات التربوية المعاصرة:</b> - مفهوم التحديات التربوية. - قواعد في التعامل مع التحديات التربوية. - أنواع التحديات التربوية. نموذج لتحدي تربوي معاصر: (المفهوم، المظاهر، الأسباب، العلاج).	4
8	<b>منهج التربية الإسلامية في التعامل مع المشكلات التربوية المعاصرة:</b> - مفهوم المشكلات التربوية. - قواعد في التعامل مع المشكلات التربوية. - أنواع المشكلات التربوية: نموذج لمشكلة تربوية معاصرة: (المفهوم، المظاهر، الأسباب، العلاج).	6
<b>المجموع</b>		<b>30</b>

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف المقصود بمصطلح القضايا المعاصرة وأهمية دراستها.	المحاضرة، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني. الحوار، المناقشة	العروض الفردية والجماعية، الاختبارات الشفوية والتحريرية، وأوراق العمل
1.2	يلخص أبرز القضايا والتحديات المعاصرة التي تواجه الفرد والمجتمع المسلم.		
1.3	يحدد دور التربية الإسلامية في التناغم الإيجابي مع التطورات المعاصرة من خلال الانفتاح المرن والمنضبط مع معيقاتها وآلياتها.		
<b>2.0</b>	المهارات		
2.1	يناقش تفرد التربية الإسلامية في حل بعض المشكلات، وقدرتها على مواجهة التحديات العالمية المعاصرة وحسن التعامل معها.	التعلم الذاتي، أسلوب حل المشكلات، المشاريع، المحاكاة، النقد، الإقناع	تكليفات بحوث، أوراق العمل. الملاحظة، والاختبارات، المقياس المتدرج (روبرك)
2.2	يحلل بعض القضايا والمشكلات التربوية المحلية والإقليمية والعالمية.		
2.3	يقيم بعض القضايا المحلية المعاصرة.		
2.4	يجيد التواصل بفعالية مع الآخرين.		
<b>3.0</b>	القيم		
3.1	يصدر أحكاماً سليمة وعادلة ومبنية على اطلاع حول مظاهر التنمية.	أسلوب حل المشكلات، التعلم الذاتي، النقد، الإقناع، العمل الجماعي.	الملاحظة، المقياس المتدرج (روبرك) تقويم الاقران
3.2	يتفاعل بشكل بناء مع الأنشطة الجماعية في البيئات المهنية والاجتماعية المركبة.		
3.3	يحترم نقد الآخرين للأعمال التي يقوم بعرضها.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة.

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عروض تقديمية & وتقييم الأقران لها	أسبوعياً	15%
2	تكاليفات ببحوث فردية أو جماعية.	توزع على الفصل الدراسي	15%
3	اختبار نصفي	السادس	20%
4	الاختبار النهائي	الأخير	50%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم دعم الطالب أكاديمياً عن طريق المرشد الأكاديمي الذي يتواجد لمدة 3 ساعات مكتبية أسبوعياً مخصصة لهذا المقرر، إضافة إلى التواصل عبر بريد المقرر في البلاك بورد؛ وذلك من أجل توجيه الطالب، وتعريفه بما يلزمه من مراجع ومصادر علمية، ومساعدته في حل ما يعترضه من مشكلات.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	- النقيب، عبد الرحمن (1417هـ / 1997م). التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد، القاهرة، دار الفكر العربي. - الدباسي، صالح بن مبارك (1423هـ / 2002م). العولمة والتربية، (د. ن). - عبود، عبد الغني، وعبد العال، حسن إبراهيم (1990م). التربية الإسلامية وتحديات العصر. القاهرة: دار الفكر العربي. - الرشيد، أحمد كامل. (1987م). التربية وتحديات العصر. القاهرة: دار الأنصار للنشر. - يونس، فتحي علي، وآخرون (1419هـ / 1999م). التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
المراجع المساندة	(المجلات العلمية، والتقارير، وغيرها): - مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. - مجلة العلوم التربوية جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. - مجلة كلية التربية جامعة أم القرى. - إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. - مجلة مستقبل التربية العربية. - مجلة كلية التربية جامعة المنصورة. - مجلة كلية التربية جامعة عين شمس.
المصادر الإلكترونية	موقع وزارة التعليم بالمملكة. <a href="http://www.moe.gov.sa">http://www.moe.gov.sa</a>
أخرى	لا يوجد

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (30) طالباً	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
شاشة عرض. - جهاز عرض البيانات (داتاشو). - شبكة إنترنت عالية السرعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
تقارير المخرجات	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	فاعلة طرق تقييم الطلاب
تقارير المخرجات	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

استطلاعات الرأي	المراجع النظير الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مصادر التعلم
-----------------	--	--------------

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

لجنة الخطط والمناهج الدراسية بالقسم	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1/9/1438	تاريخ الجلسة

