



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	النمو (دورة حياة الإنسان)
رمز المقرر:	725 نفس -3
البرنامج:	دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /5 /9 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الأولى المستوى/ الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	39	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	6	13.13%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى	0	0%
	الكلي	45	100%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	39
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	6
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	45

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: التعرف على النمو ومعناه وطرق دراسته ومظاهره والنظريات المفسرة، وقوانينه ومبادئه، ومظاهره في كل مرحلة نمائية، وخصائصه، ومشكلاته وطرق علاجها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: التعرف على خصائص ومظاهر ومطالب النمو في كل مرحلة من حياة الانسان والعوامل المؤثرة فيه والمشكلات النمائية التي قد تحدث وطرق علاجها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 يفهم بعمق النمو الإنساني ومظاهره في كل مرحلة والعوامل المؤثرة فيه.
1ع	1.2 يحدد بدقة الأسس الفلسفية والتاريخية لعلم نفس النمو، أهميته، أهدافه، مبادئ النمو الإنساني، العلوم المتصلة به، الفرق بين النمو والتغير، الاستمرارية والمرحلة.
1ع	1.3 يقيم نظريات النمو والطرق العلمية لدراسة النمو (الملاحظة العلمية، الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة)
3ع 1ع	1.4 يميز بين مراحل النمو (مرحلة الجنين، والمهد، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة) في مظاهر النمو (الفسولوجي، الجسمي، الانفعالي، العقلي، الاجتماعي، الأخلاقي) في كل منها وأهم النظريات المفسرة لهذه المظاهر والمشكلات في كل منها وطرق علاجها.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
1م	يحلل العوامل المؤثرة في النمو الإنساني في كل مرحلة ويطبقها في العمل الإرشادي.	2.1
2م	يناقش المشكلات النمائية في المراحل المختلفة من الطفولة وحتى الشيخوخة وأساليب المساعدة المهنية لكل منها.	2.2
1م	يستخلص الفروق في مظاهر النمو في كل مرحلة ويطبقها في التخطيط لعلاج المشكلات النفسية.	2.3
4م	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول النمو الإنساني.	2.4
	القيم	3
1ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في واجبات وأنشطة المقرر.	3.1
2ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في مجال موضوعات المقرر.	3.2
3ق	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملائه بالمقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعريف بالنمو الإنساني: تعريف بعلم نفس النمو.	3
2	الأسس الفلسفية والتاريخية لعلم نفس النمو، أهميته، أهدافه، مبادئ النمو الإنساني، العلوم المتصلة به، الفرق بين النمو والتغير، الاستمرارية والمرحلة.	3
3	الطرق العلمية لدراسة النمو (الملاحظة العلمية، الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة)	6
4	العوامل المؤثرة في النمو (العوامل الجينية والبيولوجية، العوامل البيئية والاجتماعية).	3
5	نظريات النمو الإنساني النظريات المبكرة: نظرية جيزل في قوانين النمو وميكانيزمات النضج، نظرية بولبي في نمو الارتباط والتعلق بالوالدين. عرض لبعض نظريات النمو المعرفي واللغوي والأخلاقي والنفس الاجتماعي.	9
6	مراحل النمو (مرحلة الجنين، والمهد، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة) مظاهر النمو (الفسولوجي، الجسمي، الانفعالي، العقلي، الاجتماعي، الأخلاقي) في كل منها وأهم النظريات المفسرة لهذه المظاهر.	3
7	المشكلات النمائية في مرحلة الطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة وسبل علاجها وأهم أساليب وفتيات الإرشاد المناسبة لكل مرحلة منها.	9
8	تعريف بالنمو الإنساني: تعريف بعلم نفس النمو.	3
9	الأسس الفلسفية والتاريخية لعلم نفس النمو، أهميته، أهدافه، مبادئ النمو الإنساني، العلوم المتصلة به، الفرق بين النمو والتغير، الاستمرارية والمرحلة.	6
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يفهم بعمق النمو الإنساني ومظاهره في كل مرحلة والعوامل المؤثرة فيه.	المحاضرة باستخدام العروض	الاختبارات القصيرة
1.2	يحدد بدقة الأسس الفلسفية والتاريخية لعلم نفس النمو، أهميته، أهدافه، مبادئ النمو الإنساني، العلوم المتصلة به، الفرق بين النمو والتغير، الاستمرارية والمرحلة.	التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة	الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية التكليفات والواجبات.
1.3	يقيم نظريات النمو والطرق العلمية لدراسة النمو (الملاحظة العلمية، الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة)	عروض الطلبة التقديمية، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
1.4	يميز بين مراحل النمو (مرحلة الجنين، والمهد، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة) في مظاهر النمو (الفسولوجي، الجسمي، الانفعالي، العقلي،		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الاجتماعي، الأخلاقي) في كل منها وأهم النظريات المفسرة لهذه المظاهر والمشكلات في كل منها وطرق علاجها.		
2.0	المهارات		
2.1	يحلل العوامل المؤثرة في النمو الإنساني في كل مرحلة ويطبّقها في العمل الإرشادي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
2.2	يناقش المشكلات النمائية في المراحل المختلفة من الطفولة وحتى الشيخوخة وأساليب المساعدة المهنية لكل منها.		
2.3	يستخلص الفروق في مظاهر النمو في كل مرحلة ويطبّقها في التخطيط لعلاج المشكلات النفسية.		
2.4	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول النمو الإنساني.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في واجبات وأنشطة المقرر.		
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في مجال موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		
		المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي	الثامن	20%
3	تكاليفات ومشروعات	الثاني عشر	30%
4	الاختبار النهائي		50%
5	المجموع الكلي		100 درجة
6	الأعمال الفصلية		50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ملحم، سامي محمد (2005). علم نفس النمو دورة حياة الإنسان. دار الفكر: عمان 2. ميللر، باتريشيا (2005). نظريات النمو، ترجمة سالم، محمود عوض الله، وآخرون. دار الفكر: عمان 3. علاونة، شفيق فلاح (2004). سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد. 	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<p>دار الميسرة: عمان.</p> <p>4. الريماوي، محمد عودة (2003). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. دار الميسرة: عمان.</p> <p>5. عبد المعطي، حسن مصطفى (2001). الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، دار القاهرة: القاهرة.</p> <p>6. أبو حطب، فؤاد، وآمال صادق (1995). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.</p>	
<p>1. انجلر، باربرا (1991). نظريات الشخصية. ترجمة فهد عبد الله الدليم. الطائف، النادي الأدبي.</p> <p>2. Berger, K. S. (2001). The Developing Person Through Life Span. Fifth edition. New York. Worth Publisher.</p> <p>3. Santrock, J.(1989):Life span Development.lowa: C.Brown Publishens.</p> <p>4. Alexander, R. (1980). Developmental Psychology. D. van Nostrand: New YorkJersey:Pearson:0131789619</p>	المراجع المساندة
<p>http:// www.apa.org</p> <p>http:// www.eparamm.org</p> <p>http:// www.arabpsynet.com</p>	المصادر الإلكترونية
لا توجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • قاعات المحاضرات بالكلية 	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شبكة إنترنت عالية السرعة 	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
1443 / 5 / 9 هـ	تاريخ الجلسة

