



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المنهج ونظريات التعلم  
رمز المقرر: ٥٠٣ نهج



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية / القسم: كلية التربية/ قسم تقنيات التعليم	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المنهج ونظريات التعلم ٥٠٣ نهج
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.

### ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	√
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	√
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	√
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	
هـ. أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>	



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

**تعليقات:**

**ب. الأهداف**

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:

- ١- تعرف ماهية النظرية العلمية والنظرية التربوية.
- ٢- مناقشة تصنيف نظريات التعلم وعلاقته بمنظومة المنهج.
- ٣- تحليل نماذج التعلم ونماذج التعليم في ضوء مفهوم نظرية التعلم.
- ٤- مناقشة كيفية الاستفادة من نظريات التعلم في مجال تقويم المناهج وطرق التدريس وتطويرها.
- ٥- استخدم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في مجال المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.

**ج. وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر تعرف ماهية النظرية العلمية والنظرية التربوية. ومناقشة تصنيف نظريات التعلم وعلاقته بمنظومة المنهج. وتحليل نماذج التعلم ونماذج التعليم في ضوء مفهوم نظرية التعلم. ومناقشة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

كيفية الاستفادة من نظريات التعلم في مجال تقويم المناهج وطرق التدريس وتطويرها. واستخدام التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في مجال المناهج.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١- مفهوم النظرية العلمية والتربوية ووظائف النظرية العلمية والتربوية.	١	٢
٢- مفهوم نظريات التعلم وعلاقتها بالمنهج..	١	٢
٣- تصنيف نظريات التعلم وعلاقته بمنظومة المنهج.	١	٢
٤- نماذج التعليم والتعلم.	١	٢
٥- تطور نظريات التعلم وانعكاسها على منظومة المنهج.	٢	٤
٦- أهمية نظريات التعلم في مجال تقويم المناهج وطرق التدريس وتطويرها.	٢	٤
٧- التطبيقات التربوية لبعض نظريات التعلم في مجال المناهج	٣	٦
٨- تحليل بعض المناهج المبنية على نظريات التعلم ونقدها.	٢	٤

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٣٠ ساعة	-	-	-	-	٣٠ ساعة
ساعتان	-	-	-	-	٢ ساعة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف النظرية العلمية والتربوية	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف مفهوم نظريات التعلم.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
٣-١	أن يعرف نماذج التعلم والتعليم	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يعرف علاقة نظريات التعلم بمجال المناهج وطرق التدريس.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	أن يعرف التطبيقات التربوية لبعض نظريات التعلم وانعكاسها على منظومة المنهج.	- التعلم التشاركي.	
٢	المهارات المعرفية		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١-٢	أن يقارن بين نظريات التعلم في ضوء مداخل التعلم.	- المحاضرة. - العروض التقديمية.
٢-٢	أن يناقش تطبيقات نظريات التعلم في مجال المناهج.	- الحوار والمناقشة. - ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يحلل المناهج في ضوء بعض نظريات التعلم.	- التعلم الذاتي. - اختبارات شفوية.
٤-٢	أن يناقش نظريات التعلم وانعكاسها على تقويم المناهج وتطويرها.	- التعلم التعاوني. - اختبارات تحريرية.
٥-٢	أن يناقش أسس ومبادئ تطوير المناهج في ضوء نظريات التعلم.	- حل المشكلات.
٦-٢	أن يستعرض التوجهات الحديثة في تطبيقات نظريات التعلم في مجال المناهج	- استخدام التعلم الإلكتروني.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة. - مشروعات مشتركة.
٢-٣	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي. - قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الإلكتروني.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
١-٤	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- للتدريس باستخدام الحاسب الآلي. - المناقشة.
٢-٤	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي. - الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
٣-٤	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية. - الملاحظة.
٤-٤		- التدريس العلاجي. - التقارير.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١-٥	لا يوجد
-----	---------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال الفصلية		%٥٠
٢	اختبار فصلي نظري	٨	درجة ٢٠
٣	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	درجة ٣٠
٤	الاختبار النهائي		%٥٠
٥	المجموع الكلي		درجة ١٠٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو جادوا صالح محمد.(٢٠٠٤).علم النفس التطوري. عمان: دار المسيرة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

السعدنى، عبد الرحمن والمليجى؛ ثناء (٢٠٠٦). التربية العلمية، مداخلها واستراتيجيتها، القاهرة: عالم الكتب.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الشرفاوي، أنور (٢٠١٣). التعلم: نظرياته وتطبيقاته. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. - الشرفاوي، أنور (١٩٩٦). التعلم وأساليب التعليم. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. - الشرفاوي، أنور (٢٠٠٣). علم النفس المعرفي المعاصر ٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - تمام، تمام إسماعيل (٢٠٠٠). افاق جديدة فى تطوير مناهج التعليم فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين. القاهرة: دار الهدى للنشر والتوزيع. - وجية، محمد ابراهيم (٢٠٠٦). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية - جاب، جابر عبد الحميد (١٩٩٨). سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم القاهرة: دار النهضة العربية. - عبيد، وليم تاو وروس (١٩٩٩). تقنيات معاصرة للمناهج. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة. وبرامج إعداد ونشر الدروس الالكترونية

### و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - معامل حاسب آلي.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

<p>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p> <p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طابعات ملونة.</li><li>- كاميرات رقمية.</li><li>- جهاز عرض المعلومات.</li><li>- السيورة الذكية</li></ul>
---

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مقابلات مع الطلاب.</li><li>- تحليل نتائج الطلاب.</li><li>- متابعة الخريجين بعد التخرج.</li><li>- استبيانات.</li></ul>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تقويم القسم السنوي.</li><li>- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.</li></ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</li><li>- حوافز تشجيعية ومادية.</li><li>- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.</li><li>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.</li><li>- إقامة ورش عمل.</li><li>- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.</li><li>- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.</li></ul>



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

<p>- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.</p> <p>- تطوير أساليب التقويم.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.</li><li>- القائمين بالتدريس.</li><li>- رأي الخبراء.</li><li>- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.</li><li>- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.</li><li>- مراجعة أساليب التقويم.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: