



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القضايا الأخلاقية والقانونية والمهنية في الإرشاد النفسي
رمز المقرر:	730 نفس -2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /5 /9 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: □ إجباري □ اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الثانية المستوى/ الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: معرفة الميثاق الأخلاقي لمهنة الإرشاد النفسي والمعايير الأخلاقية في كافة مراحل العملية الإرشادية وصفات المرشد الأخلاقي وخصائص البيئة الإرشادية الأخلاقية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تعرف الطلبة على الميثاق الأخلاقي لمهنة الإرشاد النفسي، وأهم القواعد الأخلاقية في كل مرحلة من مراحل العملية الإرشادية وأهم القضايا والمشكلات الأخلاقية والمهنية التي قد تحدث أثناء مسيرة العمل الإرشادي والممارسة المهنية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 معرفة واسعة عن أخلاقيات مهنة التوجيه والإرشاد النفسي.
1ع	1.2 معرفة شاملة عن خصائص المرشد النفسي.
1ع	1.3 معرفة عميقة عن القيم والعلاقات الشخصية في مهنة المساعدة والقضايا الإرشادية التي قد ترتبط بها.
	2 المهارات
1م	2.1 يناقش بعمق الطالب المبادئ الأخلاقية في الإرشاد النفسي في الممارسة المهنية.
1م	2.2 يحل بعض القضايا الأخلاقية ويضع حلولاً لها أثناء ممارسة العمل الإرشادي.
4م	2.4 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول أخلاقيات مهنة الإرشاد والعلاج النفسي.
	3 القيم
1ق	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة المقرر وواجباته.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.
ق3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه في التخصص.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة في أخلاقيات مهنة التوجيه والإرشاد النفسي.	2
2	المرشد كشخص ومتخصص.	2
3	القيم والعلاقات الشخصية في مهنة المساعدة.	2
4	حقوق المرضى ومسئوليات المرشد نحوها.	2
5	السرية قضية أخلاقية وقانونية.	2
6	العلاقة الإرشادية.	4
7	قضايا أخلاقية في الإشراف والإرشاد.	4
8	قضايا أخلاقية في المجال النظري والإجراءات والبحوث.	2
9	قضايا أخلاقية في استخدام الاختبارات. قضايا أخلاقية متعلقة بعملية القياس والتشخيص.	6
10	الإعلام والإعلان والشهادة القوانين الأخلاقية للجمعية الأمريكية الإرشادية. الدليل الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس.	4
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة واسعة عن أخلاقيات مهنة التوجيه والإرشاد النفسي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور	الاختبارات القصيرة الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
1.2	معرفة شاملة عن خصائص المرشد النفسي.	مهام الأداء لعب الدور	التكليفات والواجبات.
1.3	معرفة عميقة عن القيم والعلاقات الشخصية في مهنة المساعدة والقضايا الإرشادية التي قد ترتبط بها.	والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
2.0	المهارات		
2.1	يناقش بعمق الطالب المبادئ الأخلاقية في الإرشاد النفسي في الممارسة المهنية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور	الاختبارات القصيرة الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية
2.2	يحلل بعض القضايا الأخلاقية ويضع حلولاً لها أثناء ممارسة العمل الإرشادي.	مهام الأداء لعب الدور	التكليفات والواجبات.
2.3	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول أخلاقيات مهنة الإرشاد والعلاج النفسي.	والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
3.0	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة المقرر وواجباته.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه في التخصص.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
2	اختبار فصلي	الثامن	20%
3	تكليفات ومشروعات	الثاني عشر	30%
4	الاختبار النهائي	حسب الجدول المعتمد	50%
5	الأعمال الفصلية	-	50%
	المجموع الكلي	-	100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. - التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1. الفسفوس، عدنان أحمد (2007). الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية. عمان: دنيا الوطن.</p> <p>2. مركز الإرشاد الطلابي (2008): الميثاق الأخلاقي للعاملين بمهن الإرشاد النفسي والتوجيه. عمان: جامعة السلطان قابوس.</p> <p>3. أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. ج1. القاهرة مكتبة مدبولي.</p> <p>4. الجمعية المصرية للدراسات النفسية (1995): الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر. مجلة دراسات نفسية. القاهرة: رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية. العدد الثاني. ص ص 181- 196.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>عبد الرحمن، محمد السيد (2009). علم النفس الإكلينيكي. القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر.</p> <p>عبد الخالق، أحمد محمد (1992). أخلاقيات البحث النفسي. مجلة علم النفس. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. عدد 21. ص ص 6- 21.</p> <p>Corey, G & Callanan, P (1998): <i>Issues and ethics in the helping professions</i>, Pacific Grove: Books Cole Publishing Co.</p> <p>Remley T. P. & Herlihy B. (2006): <i>Ethical, legal, and Professional Issues in Counseling Updated</i>. New Jersey: Pearson: 0131789619</p> <p>Arnout, B. (2022). <i>Contemporary of counseling and psychotherapy</i>. Riyadh: Takween.</p>	المراجع المساندة

http:// www.apa.org http:// www.e paranm.org http:// www.apple.com http:// www.arabpsynet.com	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب ألي - شاشة عرض - جهاز داتا شو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ