



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	رسالة الماجستير في الإعاقة العقلية (مادة الدراسات العليا)
رمز ورقم المقرر:	619 خاص-6
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443/9/17هـ

المحتويات	
3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 6 ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : كامل مقررات البرنامج
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	إرشاد أكاديمي - تعلم ذاتي	90	100%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	
2	معمل أو أستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (إرشاد أكاديمي - تعلم ذاتي)	90
	الإجمالي	90

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يسعي هذا المقرر إلي تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي في اختيار مشكله البحث وتحديدھا في مجال الإعاقة العقلية، واستخدام كل من: الأسلوب العلمي المناسب في إجراء البحث، ومناهج البحث المناسبة في دراسة المشكلة، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج، وكيفية تفسير ومناقشة نتائج البحث مستفيداً من الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، وكتابة تقرير البحث بلغة علمية سليمة وفق المعايير العلمية لكتابة التقارير.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي باختيار مشكلة بحثية في مجال الإعاقة العقلية، واتباع الأسلوب العلمي المناسب في بحثھا، مع مراعاة تميزھا بالأصالة والجدة والابتكار.</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن

1.1	يتعرف إلى معايير اختيار مشكلة بحثية في مجال الإعاقة العقلية	ع3
1.2	يحدد مواصفات كتابة البحوث العلمية في مجال الإعاقة العقلية	ع3
1.3	يختار موضوعا بحثيا يناسب التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة	ع1، ع2
2	المهارات	
2.1	يُعد خطة بحثية (مقترحة) في مجال الإعاقة العقلية	م1 ، م2
2.2	يُطبق المنهج العلمي في تحديد مشكلة البحث.	م4
2.3	يوظف التقنية ومصادر التعلم المختلفة في كتابة بحثه العلمي	م3
2.4	يكتب تقريراً نهائياً للبحث متضمناً التوصيات والمقترحات	م4
3	القيم	
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إعداد بحثه	ق1
3.2	يتحمل المسؤولية العلمية في خطوات تنفيذ بحثه.	ق2
3.3	يناقش بفاعلية حول موضوع بحثه	ق3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	يكلف الطالب باختيار مشكلة بحثية في مجال الإعاقة العقلية، وإعداد خطة بحثية مقترحة بتوجيه ومتابعة من المرشد العلمي المحدد له من قبل القسم، وبعد إجازتها للتسجيل من الجهات المختصة يقوم الطالب بإتباع المنهج العلمي في بحث هذه المشكلة، ممارسة المهارات البحثية المختلفة اللازمة للقيام بالبحث المنوط به، بمتابعة المشرف العلمي أو لجنة إشراف متخصصة، مشكلة من القسم وفقا للوائح المنظمة.	90
	المجموع	90

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف إلى معايير اختيار مشكلة بحثية في مجال الإعاقة العقلية	المناقشة، تعلم ذاتي، استكشاف، استقصاء.	مقياس تقدير متدرج بطاقة ملاحظة
1.2	يحدد مواصفات كتابة البحوث العلمية في مجال الإعاقة العقلية		
1.3	يختار موضوعا بحثيا يناسب التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة		
2.0	المهارات		
2.1	يُعد خطة بحثية (مقترحة) في مجال الإعاقة العقلية	المناقشة، التعلم النشط، الاستقصاء، التعلم الإلكتروني	مقياس تقدير متدرج بطاقة ملاحظة
2.2	يُطبق المنهج العلمي في تحديد مشكلة البحث.		
2.3	يوظف التقنية ومصادر التعلم المختلفة في كتابة بحثه العلمي		
2.4	يكتب تقريراً نهائياً للبحث متضمناً التوصيات والمقترحات		
3.0	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إعداد بحثه	الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	مقياس تقدير متدرج بطاقة ملاحظة
3.2	يتحمل المسؤولية العلمية في خطوات تنفيذ بحثه.		
3.3	يناقش بفاعلية حول موضوع بحثه		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	يمنح الطالب الدرجة من (100) وذلك باحتساب متوسط درجات لجنة المناقشة والحكم على الرسالة (بحيث يكون لكل عضو درجة مستقلة من 100).	بعد الانتهاء من إعداد التقرير البحثي	%100
3	المجموع الكلي	100 درجة	%100

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- مراجع متنوعة من: كتب، ودوريات عربية وأجنبية، وندوات، ورسائل ماجستير ودكتوراه يعتمد عليها الباحث وفقا للموضوع الذي يختاره.
المراجع المساندة	- مجموعة من الكتب والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال الإعاقة العقلية.
المصادر الإلكترونية	<p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد</p> <p>http://www.lib.kku.edu.sa</p> <p>الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والصعوبات النمائية</p> <p>https://www.aaid.org/</p> <p>موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</p> <p>http://www.pscdr.org.sa</p> <p>موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>http://www.gulfkids.com/ar</p> <p>موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>http://www.khass.com.</p> <p>موقع كيان لرعاية</p> <p>http://www.kayanegypt.com</p>

ذوي الاحتياجات الخاصة موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric	ذوي الاحتياجات الخاصة موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric
رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت مناقشتها في مجال الإعاقة العقلية بالجامعات السعودية والعربية سواء كانت منشورة على مواقع الإنترنت أو غير المنشورة منها. مجلات كليات التربية الصادرة عن الجامعات السعودية والعربية. - American journal of mental deficiency. - American Journal on Mental Retardation.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	- قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
التجهيزات التقنية	- شبكة إنترنت عالية السرعة. - مكتبة الجامعة وقواعد البيانات الموجودة فيها. - المكتبة الرقمية السعودية. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.
تجهيزات أخرى	- لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس (المراجع النظير) - قيادات البرنامج	- استطلاع رأي الطلاب - المقابلات - الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس
فاعلة طرق تقييم الطلاب	- الطلاب - المراجع النظير - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي - تقرير المقرر - تقرير البرنامج - تقييم النظير
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم - المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	- الطلاب	- استطلاعات الرأي حول جودة

وكفاية مصادر التعلم	- أستاذ المقرر
---------------------	----------------

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443/9/17	تاريخ الجلسة