



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التعليم عن بعد

رمز المقرر: ٥٠٥ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية التربوية / القسم: تقنيات التعليم	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التعليم عن بعد ٥٠٥ تقن
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (١+٢).
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٥٠	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٥	<input checked="" type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة: %٢٥	<input checked="" type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الي مناقشة ماهية التعليم عن بعد واستعراض معايير جودة التعليم عن بعد كذلك تطبيق استراتيجية الويب كويست Web quest في التعليم عن بعد وتصميم وإنتاج تطبيقات التعلم المتقل وكذلك استخدام مهارات التعلم في مجال التخصص من خلال المساعدات الرقمية.

٢- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

**ج. وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم هذا المقرر بمناقشة ماهية التعليم عن بعد. واستعراض معايير جودة التعليم عن بعد. وتطبيق استراتيجية الويب كويست Web quest في التعليم عن بعد. و٤- تصميم وإنتاج تطبيقات التعلم المتنقل. استخدام مهارات التعلم في مجال التخصص من خلال المساعدات الرقمية.

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١- التعليم عن بعد: الفلسفة والمفهوم والتطور.	١	٢
٢- خصائص ومتطلبات التعلم عن بعد.	٢	٤
٣- التعلم المفتوح والتعلم من بعد.	٢	٤
٤- التعلم الإلكتروني: المفهوم والمميزات، والخصائص، والمكونات.	٢	٤
٥- معايير جودة التعليم الإلكتروني.	٢	٤
٦- استراتيجية الويب كويست.	٣	٦
٧- التعلم المتنقل: المفهوم والخصائص والمكونات.	٢	٤
٨- تطبيقات التعلم المتنقل في التعليم.	٢	٢

**٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٤٥ ساعة	-	-	١٥ ساعة	لا	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٣ ساعة	-	-	ساعة	لا	٢ ساعة	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب مفهوم التعليم عن بعد وتطوره.	المحاضرة - المناقشة والحوار	التكليفات الاختبارات
٢-١	أن يتعرف الطالب علي خصائص ومتطلبات التعليم عن بعد.	المحاضرة - المناقشة والحوار	التكليفات الاختبارات



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

التكليفات الاختبارات	المحاضرة - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي- العصف الذهني	أن يوضح الطالب علي مفهوم التعليم المفتوح.	٣-١
التكليفات الاختبارات	المحاضرة - المناقشة والحوار العصف الذهني	أن يذكر الطالب مفهوم التعليم الالكتروني والمميزات، والخصائص، والمكونات.	٤-١
التكليفات الاختبارات	المحاضرة - المناقشة والحوار العصف الذهني	أن يصف الطالب معايير جودة التعليم الالكتروني.	٥-١
التكليفات الاختبارات	المحاضرة - المناقشة والحوار العصف الذهني	أن يعرف الطالب استراتيجية الويب كويست.	٦-١
التكليفات الاختبارات	المحاضرة - المناقشة والحوار العصف الذهني	أن يحدد الطالب مفهوم التعلم المتنقل وخصائصه ومكوناته.	٧-١
التكليفات الاختبارات	المحاضرة - المناقشة والحوار -العصف الذهني	أن يذكر الطالب تطبيقات التعلم المتنقل في التعليم.	٨-١
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
الملاحظة المشاريع الابحاث والتكليفات	التدريبات العملية.	أن يستخدم الطالب أنظمة التعليم عن بعد في تصميم المقررات الالكترونية.	١-٢
عرض الحالة	التدريبات العملية.	أن يوظف الطالب أدوات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني.	٢-٢
كتابة التقارير المشاريع	التعلم القائم على المشروعات	أن يبني الطالب مقررات الكترونية عبر برامج التعلم المتنقل.	٣-٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

الابحاث والتكليفات			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
مشاريع جماعية.	الحوار والمناقشة.	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	١-٣
الملاحظة	التعلم الفردي.	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	٢-٣
مشاريع جماعية.	-التعلم التعاوني.	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	٣-٣
ملف إنجاز	التعلم القائم على المشروعات	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكليفات الفردية والجماعية في مجال التخصص.	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
		لا يوجد	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠٪
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠٪
٥	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة
	المجموع الكلي		١٠٠ درجة



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- يخصص لكل طالب مرشد أكاديمي منذ التحاقه بالبرنامج ويبين عضو هيئة التدريس الوقت المحدد لذلك في جدولته.
  - الساعات المكتبية بمعدل ١٠ ساعات أسبوعية.
  - من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية.
  - من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.
  - تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية.
  - اعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت، بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.

### هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
  - الربيعي، السيد محمود؛ وآخرون (٢٠٠٤). التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة. الرياض: مكتبة العبيكان.
  - الطحیح، سالم مرزوق (٢٠١١). التعلّم عن بعد والتعلّم الإلكتروني، الكويت: شركة الكتاب.
  - الجهني، ليلى (٢٠١٣). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني 2.0. لبنان: الدار العربية للعلوم والنشر.
  - إطميزي، جميل أحمد (٢٠١٠). نظم التعليم الإلكتروني وأدواته. الولايات المتحدة الأمريكية: مؤسسة فيليبس للنشر.
  - عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.
  - خضري، هناء عودة (٢٠٠٨). الأسس التربوية للتعليم الإلكتروني. القاهرة: عالم الكتب.
  - إسماعيل، الغريب، زاهر (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني من التطبيق الي الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.
  - عبد العاطي، حسن الباتع محمد؛ ابو خطوة، السيد عبد المولي (٢٠١٠). التعلّم الإلكتروني الرقمي (النظرية-التصميم-الإنتاج)، القاهرة: دار الجامعة الجديدة للنشر.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
  - خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم المفتوح. القاهرة: عالم الكتاب.
  - الموسى، عبد الله عبد العزيز، المبارك، أحمد عبد العزيز (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني - الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- إبراهيم، محمد إبراهيم، مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤). التعليم المفتوح...تعليم الكبار رؤي وتوجهات. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥). لتعليم عن بُعد ومستقبل التربية في الوطن العربي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- بدر الخان، علي بن شرف الموسوي (٢٠٠٥). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. حلب: دار شعاع للشر والعلوم.
- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم المفتوح. القاهرة: عالم الكتاب.
- العمودي، سعيد، محمد (٢٠٠٥). أنظمة إدارة المقررات في مؤسسات التعليم العالي، "التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق جامعة الكويت: أمانة لجنة مسؤلي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعليم، العالي لدول الخليج العربي.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). رؤية جديد في التعليم والتعلم الإلكتروني، المفهوم-القضايا-التطبيق-التقييم. الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان: دار الفكر العربي.
- لال، زكريا يحيى، الجندی، علياء (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. القاهرة: عالم الكتب.
- بيتر، بيرسون (٢٠٠٧). استخدام التكنولوجيا في الصف، ترجمة أميمية عمور، حسين أبورياش، الأردن: دار الفكر.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تقنيات التعليم.
- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.
- Educational Technology. Book.
- Journal of technology education.
- Journal of **Educational Technology & Society**
- The International Review of Research in Open and Distance Learning.
- <http://www/lb.aub.edu.lb/~acc/Resources/Computing/Web2.htm>
- <http://www.coollist.com/>
- <http://www.topica.com/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

**و. المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بمقاعد وبجهاز عرض ولاب توب.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم الطلاب للمقرر. تقييم النظراء. تقييم رئيس القسم.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملائمة عدد الساعات لمفرداته.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**

<ul style="list-style-type: none"><li>• إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأساتذة، لمعرفة مؤشراتاتها.</li><li>• تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li></ul>
<p><b>٣. إجراءات تطوير التدريس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• استبانات تقييم جودة المقرر والتدريس والتغذية الراجعة المقدمة من خلالها.</li><li>• بناء خطط تحسين في ضوء التغذية الراجعة.</li><li>• حضور دورات تدريبية في استراتيجيات التدريس الحديثة.</li><li>• الاستفادة من التعليم الإلكتروني في تطوير استراتيجيات التدريس.</li></ul>
<p><b>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة نماذج مختارة من إجابات الطلاب في الامتحان.</li></ul>
<p><b>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تنفيذ الخطة الواردة في توصيف المقرر وتسجيل كل ما تم تنفيذه او لم يتم تنفيذه في تقرير المقرر.</li><li>- قياس مخرجات التعليم الخاصة بالمقرر بشكل دوري ومن ثم تحديد مواطن القوة والضعف في المقرر ووضع خطة تحسينه لأي نقاط ضعف تم رصدها. في تقرير المقرر</li><li>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فعالية المقرر والاستفادة من التغذية الراجعة لنتائج هذا الاستطلاع.</li><li>- مواكبة التطورات الحديثة ذات الصلة بموضوعات المقرر والعمل على تحديثه في حدود النسبة المسموح بها.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ: ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع:



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Centre for Academic Accreditation and Evaluation**