



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التصميم التعليمي

رمز المقرر: ٥٠٢ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
٢. الكلية / القسم: التربية/ قسم تقنيات التعليم	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: التصميم التعليمي - ٥٠٢ تقن.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢ نظري).
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطلبات في مركز الطالبات.
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. التعلم الإلكتروني تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="checkbox"/> ٥٠% <input checked="" type="checkbox"/> ٢٥% <input type="checkbox"/> ٢٥%
النسبة: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

أ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:</p> <ul style="list-style-type: none">- مناقشة مفهوم وأهداف التصميم التعليمي.- مناقشة علاقة نظريات التصميم التعليمي.- استعراض نماذج التصميم التعليمي وخصائصها.- تصنيف نماذج التصميم التعليمي وكيفية تطبيقها في المواقف التعليمية والتدريبية.- استخدام الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة الرقمية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ب. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهتم هذا المقرر مناقشة مفهوم وأهداف التصميم التعليمي. ومناقشة علاقة نظريات التصميم التعليمي. واستعراض نماذج التصميم التعليمي وخصائصها. وتصنيف نماذج التصميم التعليمي وكيفية تطبيقها في المواقف التعليمية والتدريبية. واستخدام الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة الرقمية.</p>
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- التصميم التعليمي: التعريف- أصول التصميم- الأسس الفلسفية.
٢	١	٢- نظريات التصميم التعليمي من المدخل السلوكي.
٢	١	٣- نظريات التصميم التعليمي من المدخل الإدراكي.
٢	١	٤- نظريات التصميم التعليمي من المدخل البنائي.
٢	١	٥- التصميم التعليمي والعمليات العقلية.
٢	١	٦- نماذج التصميم التعليمي وخصائصها ووظائفها.
٢	١	٧- تصنيفات نماذج التصميم التعليمي.
٢	١	٨- مكونات بعض نماذج التصميم التعليمي وخطوات تطبيقها في المواقف التعليمية والتدريبية.
٢	١	٩- النموذج العام للتصميم التعليمي: ADDIE.
٤	٢	١٠- نماذج مختارة في التصميم التعليمي.
٤	٢	١١- الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة.
٢	١	١٢- السيناريو المعتمد على نموذج التصميم التعليمي.
٢	١	١٣- التصميم التعليمي والوسائط المتعددة: سيكولوجية الوسائط المتعددة- التمثيل المعرفي وتصميم الوسائط المتعددة- الأساليب المعرفية وتصميم الوسائط المتعددة.
٢	١	١٤- التصميم الفني التعليمي للوسائط التعليمية: أسس وعناصر تكوين الوسائط التعليمية.
٢	١	١٥- تصميم وتطوير مقررات التعلم الإلكتروني في ضوء معايير الجودة المعتمدة في جامعة الملك خالد (QM) .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	-	-	-	-	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	-	٢ ساعة	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	- أن يعرف التصميم التعليمي وأوجه الاستفادة منه.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	- أن يعرف نظريات التعلم (المعرفية - السلوكية - البنائية التواصلية - معالجة المعلومات).	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios
٣-١	- أن يعرف نماذج التصميم التعليمي وخصائصها.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	- أن يعرف تصنيفات نماذج التصميم التعليمي.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	- أن يعرف الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة.	- حل المشكلات.	
٦-١	- أن يعرف التصميم الفني التعليمي للوسائط المتعددة.	- التعلم التشاركي.	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

المهارات المعرفية		2
العروض التقديمية.	المحاضرة.	١-٢ - أن يقارن بين أنواع من نظريات التعلم وذكر أوجه الشبه والاختلاف.
ملفات إنجاز.	الحوار والمناقشة.	٢-٢ - أن يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين نماذج التصميم التعليمي.
اختبارات شفوية.	التعلم الذاتي.	٣-٢ - أن يناقش تصنيفات نماذج التصميم التعليمي.
اختبارات تحريرية.	التعلم التعاوني.	٤-٢ - أن يوضح الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة.
	حل المشكلات.	٥-٢ - أن يقارن بين الأسس النظرية، والأسس التصميم الفني للوسائط المتعددة، وأوجه الاستفادة منها في العملية التعليمية.
	استخدام التعلم الإلكتروني.	٦-٢ - أن يناقش نظم إدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني في التدريب عن بعد.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		3
مشروعات مشتركة.	الحوار والمناقشة.	1-3 - أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.
قياس التفاعل الاجتماعي.	التعلم الفردي.	2-3 - أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.
	التعلم باستخدام الحاسوب.	٣-٣ - أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.
	استخدام التعلم الإلكتروني.	٤-٣ - أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		4
المناقشة.	التدريس باستخدام الحاسب الآلي.	1-4 - أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.
الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).	التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي.	2-4 - أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.
الملاحظة.	التدريبات العملية.	٣-٤ - أن يعالج البيانات الرقمية.
التقارير.	التدريس العلاجي.	٤-٤
المهارات النفس-حركية		5



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

		- لا توجد	
--	--	-----------	--

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكاليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٥	الاختبار النهائي (نظري)	١٦	٥٠ درجة
٦	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المراجع المتخصصة في مجال التصميم التعليمي.
- جاستفسون، كنت، برانش، روبرت (٢٠٠٣). استعراض نماذج التطوير التعليمي، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، الرياض: مكتبة العبيكان.
- جونتر، شيلي جوسمان (٢٠٠٥). تقنيات تربوية حديثة، ترجمة: مصباح الحاج عيسى وزهرية شناعة و سناء مسعود و إيناس أبو لبة و سري السمان، الإمارات، العين: دار الكتاب الجامعي.
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٣ ب). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٧). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم: المفاهيم والممارسات، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- عبد العاطي، حسن الباتع محمد (٢٠١٠). التصميم التعليمي عبر الانترنت: من السلوكية إلى البنائية – نماذج وتطبيقات الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

- Gustafson, K. & Branch, R. (1997). Revisioning Models of Instructional Development. Educational Technology, Research and Development, 45 (3), 73- 89. Available at: www.aare.edu.au/01pap/bro01653.htm. Retrieved on: 6/6/2007,1-32.
- Hays ,B.(2002). A Graphical Representation Framework for Enhanced Visualization of Construction Control Processes ,A Thesis for partial fulfillment of the Masters of Science Degree, Blacksburg, Virginia.
- Heinich, R; Molenda, M, & Russell, J (2004). Instructional Media and the New Technologies of Instruction, 6th Edition, NewYork, acmillan.
- George M. Piskurich.(2006). Rapid Instructional Design. U.S.A
- Walter Dick, Lou Carey, James Carey(2008).[The Systematic Design of Instruction. Edition.6th](#)
- [Tillman J. Ragan](#).(2004). Instructional Design. [New York](#), U.S.A

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- **British Journal of Educational Technology**
- <http://www.scholar.google.com/>
- <http://www.eric.ed.gov/>
- <http://www.iste.org/>
- www.adlnet.gov
- <http://www.thejournal.com/the/magazine/editorialboard/>
- **Journal of Educational Computing Research**
- **Journal of Educational Technology & Society**
- **The Australasian Journal of Educational Technology**



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html>
- (Journal of Educational Technology & Society)
- <http://www.ifets.info/>
- Journal of Instructional Science and Technology.
- <http://www.usq.edu.au/e-JIST/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - قاعات دراسية بعدد الطلاب.
 - معامل حاسب آلي.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - معامل للحاسب الآلي وبرامجه.
 - شبكة انترنت عالية السرعة.
 - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.
 - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - طابعات ملونة.
 - كاميرات رقمية.
 - جهاز عرض المعلومات.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- السبورة الذكية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مقابلات مع الطلاب.
 - تحليل نتائج الطلاب.
 - متابعة الخريجين بعد التخرج.
 - استبيانات.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تقويم القسم السنوي.
 - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.
 - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.

٣. إجراءات تطوير التدريس:
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
 - حوافز تشجيعية ومادية.
 - برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
 - الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.
 - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
 - إقامة ورش عمل.
 - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.
 - متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.
 - إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.
 - تطوير أساليب التقويم.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.
- ٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
 - القائمين بالتدريس.
 - رأي الخبراء.
 - توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
 - اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.
 - مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: