



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التصميم الالكتروني

رمز المقرر: ٥٠٩ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
٢. الكلية / القسم: التربية/ قسم تقنيات التعليم	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: التصميم الإلكتروني - ٥٠٩ تقن.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعة (٢+٢).	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم "تقنيات التعليم" (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: 50%	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: 25%	التعليم الإلكتروني
النسبة: 25%	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	بالمراسلة
النسبة:	أخرى
تعليقات:	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p><u>بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- مناقشة ماهية التصميم الإلكتروني.- تصميم الأنشطة الإلكترونية.- إعداد اختبارات إلكترونية في مجال التخصص.- مناقشة الخطوط الإرشادية والإجرائية للتصميم الإلكتروني فائق التوقعات التعليمية.- تصميم الإبحار وواجهة المستخدم.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال التصميم الإلكتروني.- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر:</p> <p>يهتم المقرر مناقشة ماهية التصميم الإلكتروني. وتصميم الأنشطة الإلكترونية. وإعداد اختبارات إلكترونية في مجال التخصص. ومناقشة الخطوط الإرشادية والإجرائية للتصميم الإلكتروني فائق التوقعات التعليمية. وتصميم الإبحار وواجهة المستخدم.</p>
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	١- ماهية التصميم الإلكتروني - مبادئ وأسس التصميم الإلكتروني.
٤	١	٢- التصميم السريع.
٤	١	٣- إعادة التصميم مرات ومرات.
٤	١	٤- ملاحظة نمط الأنشطة الإلكترونية: العروض التقديمية - القراءات - القصص المقدمة من معلم الشبكة - وسائط المجال.
٤	١	٥- تصميم نمط الأنشطة الإلكترونية: الأنشطة العملية - اكتشاف الأنشطة - الألعاب والمحاكاة..
٤	١	٦- تصميم أسئلة النشاط الإلكتروني.
٤	١	٧- لتصميم الإلكتروني للاختبارات: اختيار النمط الصحيح للأسئلة - كتابة الأسئلة الفعالة - تصميم الأسئلة بفاعلية وكفاءة - تصميم التغذية الراجعة ذات الدلالة.
٤	١	٨- التصميم الإلكتروني للألعاب التعليمية.
٤	١	٩- التصميم الإلكتروني للمحاكاة.
٤	١	١٠- تصميم التعلم المتنقل: التصميم الإلكتروني للتعلم والبيئة والأجهزة - الخطوط الإرشادية والخطوات الإجرائية للتصميم الإلكتروني فائق التوقعات التعليمية(١).
٤	١	١١- تصميم التعلم المتنقل: التصميم الإلكتروني للتعلم والبيئة والأجهزة - الخطوط الإرشادية والخطوات الإجرائية للتصميم الإلكتروني فائق التوقعات التعليمية(٢).
٤	١	١٢- التصميم الإلكتروني للفصول الافتراضية ومقرراتها(١).
٤	١	١٣- التصميم الإلكتروني للفصول الافتراضية ومقرراتها(٢).
٤	١	١٤- التصميم الإلكتروني الفعال على الشبكة مقابل المطبوع.
٤	١	١٥- تصميم الإبحار وواجهة المستخدم.

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٩٠ ساعة	-	-	٦٠	لا	٣٠ ساعة	الساعات المؤدة فعلياً
٤ ساعة	-	-	٢	لا	٢ ساعة	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١-١	- أن يعرف التصميم الإلكتروني وأهميته وأساليبه.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	- أن يعرف التصميم الإلكتروني وأنماطه واستراتيجياته.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني .e-Portfolios
٣-١	- أن يعرف التصميم السريع وأهميته.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	- أن يعرف الأنشطة الإلكترونية، وأسس تصميمها.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	- أن يعرف التصميم الإلكتروني للفصول الإلكترونية.		
٦-١	- أن يستعرض أهم التوجهات الحديثة في التصميم الإلكتروني.		
2	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يقارن بين عدة أنواع من التصميم الإلكتروني وذكر أوجه الشبه والاختلاف.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	- أن يناقش معوقات استخدام التصميم الإلكتروني في التعليم.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٣-٢	- أن يحلل مجالات استخدام التصميم الإلكتروني في التعليم، وأنماطه المختلفة.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.
٤-٢	- أن يقارن بين بعض التصميمات الإلكترونية، وأوجه الاستفادة منها في العملية التعليمية.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٥-٢	- أن يناقش التطبيقات المختلفة للتصميم الإلكتروني في التعليم.	- حل المشكلات.	
٦-٢	- أن يصمم ألعاب تعليمية ومحاكاة تعليمية وفصول افتراضية.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	a. أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

2-3	b. أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
3-3	c. أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	
4-3	d. أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- التدريس باستخدام لطلب الآي.	- المناقشة.
2-4	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي.	- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
3-4	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية. - التدريس العلاجي.	- الملاحظة. - التقارير. - عروض الطلاب. - ملفات الإنجاز.
5	المهارات النفس-حركية		
1-5	لا توجد.		

٢. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠%
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكاليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠%
٥	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة
٦	المجموع الكلي		١٠٠ درجة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (انكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتب الرئيسية المطلوبة: لا يوجد

٢. قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال التصميم الإلكتروني.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التصميم الإلكتروني.

- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.

- Briggs, L. J., Gustafson, K. L., & Tillman, M. H.(Eds) (1984). *Instructional Design: Principle and Applications*. London: Englewood Cliffs.
- Robin Williams& John Tollett(2006.)*The Non-Designer's Web Book*, 3rd Edition ,Peachpit Press.USA.
- Marjorie Vai & Kristen Sosulski.(2011)*Essentials of Online Course Design: A Standards-Based Guide.*,Routledge,USA.
- Michael W. Allen (2007). *Designing Successful e-Learning*, Pfeiffer,USA.
- Ruth C. Clark & Chopeta Lyons (2011). *Graphics for Learning: Proven Guidelines for Planning, Designing, and Evaluating Visuals in Training Materials*.2nd Edition , Pfeiffer,USA.
- William Horton (2012). *e-Learning by Design* , 2nd Edition, Pfeiffer,USA.
- British Journal of Educational Technology
- <http://www.scholar.google.com/>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- <http://www.eric.ed.gov/>
- <http://www.iste.org/>
- www.adlnet.gov
- <http://www.thejournal.com/the/magazine/editorialboard/>
- Journal of Educational Computing Research
- Journal of Educational Technology & Society
- The Australasian Journal of Educational Technology
- www.elearning.edu.sa
- <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html>
- (Journal of Educational Technology & Society)
- <http://www.ifets.info/>
- Journal of Instructional Science and Technology.
- <http://www.usq.edu.au/e-JIST/>

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية بعدد الطلاب.

- معامل حاسب آلي.

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- معامل للحاسب الآلي وبرامجه.

- شبكة انترنت عالية السرعة.

- برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- طابعات ملونة.- كاميرات رقمية.- جهاز عرض المعلومات.- السبورة الذكية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقابلات مع الطلاب.- تحليل نتائج الطلاب.- متابعة الخريجين بعد التخرج.- استبيانات.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم القسم السنوي.- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.- حوافز تشجيعية ومادية.- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.- إقامة ورش عمل.- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.- تطوير أساليب التقويم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.

- القائمين بالتدريس.

- رأي الخبراء.

- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.

- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.

- مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: