



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاستراتيجيات التعليمية في البيئات الإلكترونية

رمز المقرر: ٥١٢ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
الكلية / القسم: التربية / تقنيات التعليم	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاستراتيجيات التعليمية في البيئات الإلكترونية - ٥١٢ تقن.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢+١).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.		
٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أسس وأصول تقنيات التعليم		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٨. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	50%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	25%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	25%
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	
أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>	
تعليقات:		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none">- مناقشة ماهية استراتيجيات التعليم في بيئات التعلم الإلكتروني.- تصميم بيئات التعلم في التعلم الإلكتروني.- مقارنة طرق التدريس في التعلم الإلكتروني المدمج والتعلم الإلكتروني الكامل.- تقويم مخرجات التعلم في التعلم الإلكتروني.- مناقشة التوجهات المستقبلية في مجال البيئات الإلكترونية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بمناقشة ماهية استراتيجيات التعليم في بيئات التعلم الإلكتروني. وتصميم بيئات التعلم في التعلم الإلكتروني. ومقارنة طرق التدريس في التعلم الإلكتروني المدمج والتعلم الإلكتروني الكامل. وتقويم مخرجات التعلم في التعلم الإلكتروني. ومناقشة التوجهات المستقبلية في مجال البيئات الإلكترونية.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١- مقدمة وتعريف بالمقرر
٣	١	٢- مفهوم استراتيجيات التعليم والتعلم الإلكتروني
٣	١	٣- ادوار المعلم والمتعلم في التعلم الإلكتروني
٣	١	٤- ادوار لمتعلم والمعلم في بيئات التعلم الإلكتروني
٣	١	٥- الابتكار في تصميم بيئات التعلم الإلكتروني
٣	١	٦- اختبار نصفي (نظري + عملي)
٣	١	٧- التعلم الذاتي في بيئات التعلم الإلكتروني
٣	١	٨- التعلم التعاوني في بيئات التعلم الإلكتروني
٣	١	٩- التعلم بأسلوب حل المشكلات في بيئات التعلم الإلكتروني
٤	٢	١٠- التعلم بأسلوب المشاريع في بيئات التعلم الإلكتروني
٤	٢	١١- استراتيجية الفصل المقلوب fipped classroom
٤	٢	١٢- اتجاهات حديثة في استراتيجيات التعليم في التعلم الإلكتروني

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥ ساعة	-	-	٣٠ ساعة	لا	١٥ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	١ ساعة	لا	ساعة	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: - لا يوجد



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها
واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف أدوار المتعلم والمعلم في بيئات التعلم الإلكتروني.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف مهارات التعلم لدى المتعلم في البيئات الإلكترونية.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
٣-١	أن يعرف نظريات التعلم في التعلم الإلكتروني.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يعرف طريقة التدريس في التعلم الإلكتروني المدمج والتعلم الإلكتروني الكامل.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	أن يعرف طرق التدريس في بيئات التعلم المعتمدة على أدوات الويب ٢.٠.	الفصل المقلوب flipped classroom	
٦-١	أن يعرف أساليب تقويم مخرجات التعلم في التعلم الإلكتروني.		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

المهارات المعرفية		٢
١-٢	أن يطبق نظريات التعلم في البيئات الالكترونية	- المحاضرة. - العروض التقديمية.
٢-٢	أن يطبق استراتيجيات التدريس في البيئات الالكترونية	- الحوار والمناقشة. - ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يطبق أساليب التقويم في البيئات الالكترونية	- التعلم الذاتي. - اختبارات شفوية.
٤-٢	أن يناقش الأدوار والمسؤوليات في التعلم الالكتروني	- التعلم التعاوني. - اختبارات تحريرية.
٥-٢	أن يوضح الكفايات الخاصة بالتعلم الالكتروني	- حل المشكلات. - استخدام التعلم الالكتروني.
٦-٢		
١-٢	أن يطبق نظريات التعلم في البيئات الالكترونية	- المحاضرة. - العروض التقديمية.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
1-3	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة. - مشروعات مشتركة.
2-3	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي. - قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- استخدام التعلم الالكتروني.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
1-4	- أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	- للتدريس باستخدام لحاسب الآلي. - المناقشة.
2-4	- أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	- التدريس بالتعلم الالكتروني التفاعلي. - الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
٣-٤	- أن يعالج البيانات الرقمية.	- التدريبات العملية. - الملاحظة.
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
١-٥	لا توجد	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠%
٢	اختبار فصلي نظري	٨	٢٠ درجة
٣	تكاليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠%
٥	نهائي نظري	١٦	٥٠ درجة
٦	المجموع الكلي		100 درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الكتب الرئيسية المطلوبة: لا يوجد

٢. قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال الاستراتيجيات التعليمية في البيئات الإلكترونية.
- خان، بدر الهدى ترجمة على الموسوي (٢٠٠٥) استراتيجيات التعلم الإلكتروني. دار الشعاع للنشر. حلب
- اليسون ليتل ترجمة التركي، عثمان و سرايا عادل (٢٠١٢) الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج. جامعة الملك سعود. الرياض
- الفار، ابراهيم (٢٠١٢) تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا الويب ٢.٠. القاهرة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

M.A. Andresen, 2009. "Asynchronous discussion forums: Success factors, outcomes, assessments, and limitations," Educational Technology & Society, volume 12, number 1, pp. 249–257, and at http://www.ifets.info/journals/12_1/19.pdf, accessed 3 May 2013.

C. Aoun, 2008. "Peer-assessment and learning outcomes: Product deficiency or process defectiveness?" Proceedings of the 34th International Association for Educational Assessment (IAEA) Conference, at http://www.cambridgeassessment.org.uk/ca/digitalAssets/154288_Aoun.pdf, accessed 3 May 2013.

Association for Learning Technology, 2012. "MOOC pedagogy: The challenges of developing for Coursera," Association for Learning Technology Newsletter, number 28, at <http://newsletter.alt.ac.uk/2012/08/mooc-pedagogy-the-challenges-of-developing-for-coursera/>, accessed 3 May 2013.

Coursera, 2012. "Coursera hits 1 million students across 196 countries," at <http://blog.coursera.org/post/29062736760/coursera-hits-1-million-students-across-196-countries>, accessed 3 May 2013.

A. Darabi, M.C. Arrastia, D.W. Nelson, T. Cornille, and X. Liang, 2011. "Cognitive presence in asynchronous online learning: A comparison of four discussion strategies," Journal of Computer Assisted Learning, volume 27, number 3, pp. 216–227. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2729.2010.00392.x>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- C. Doyle, 2012. "Professor Keith Devlin on teaching his first MOOC," Technapex (27 November), at <http://www.technapex.com/2012/11/professor-keith-devlin-on-teaching-his-first-mooc/>, accessed 3 May 2013.
- O. Dysthe, 2002. "The learning potential of a Web-mediated discussion in a university course," *Studies in Higher Education*, volume 27, number 3, pp. 339–352. <http://dx.doi.org/10.1080/03075070220000716>
- M. El-Tigi and R.M. Branch, 1997. "Designing for interaction, learner control, and feedback during Web-based learning," *Educational Technology*, volume 37, number 3, pp. 23–29.
- ERIC, 2012. "Education Resources Information Center," at <http://www.eric.ed.gov/>, accessed 3 May 2013.
- A. Fazackerley, 2012. "UK universities are wary of getting on board the mooc train," *Guardian* (3 December), at <http://www.guardian.co.uk/education/2012/dec/03/massive-online-open-courses-universities>, accessed 3 May 2013.
- H. Kanuka and T. Anderson, 2007. "Online social interchange, discord, and knowledge construction," *Journal of Distance Education*, volume 13, number 1, pp. 57–74.
- J.D. Karpicke and P.J. Grimaldi, 2012. "Retrieval-based learning: A perspective for enhancing meaningful learning," *Educational Psychology Review*, volume 24, number 3, pp. 401–418. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-012-9202-2>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

J.D. Karpicke and H.L. Roediger, 2007. “Repeated retrieval during learning is the key to long-term retention,” *Journal of Memory and Language*, volume 57, number 2, pp. 151–162. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jml.2006.09.004>

Khan Academy, 2014. “Khan Academy,” at <http://www.khanacademy.org/>, accessed 3 April 2014.

D. Koller, 2012. “What we’re learning from online education,” at http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html, accessed 3 May 2013.

M. Korn and J. Levitz, 2013. “Online courses look for a business model,” *Wall Street Journal* (1 January), at http://online.wsj.com/article/SB10001424127887324339204578173421673664106.html?mod=googlenews_wsj, accessed 3 May 2013.

C.–L.C. Kulik, J.A. Kulik, and R.L. Bangert–Drowns, 1990. “Effectiveness of mastery learning programs: A meta-analysis,” *Review of Educational Research*, volume 60, number 2, pp. 265–299. <http://dx.doi.org/10.3102/00346543060002265>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال البيئات الإلكترونية.

– الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

– برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - معامل حاسب آلي.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - طابعات ملونة. - كاميرات رقمية. - جهاز عرض المعلومات. - السبورة الذكية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مقابلات مع الطلاب. - تحليل نتائج الطلاب. - متابعة الخريجين بعد التخرج. - استبيانات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم القسم السنوي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</p> <p>- حوافز تشجيعية ومادية.</p> <p>- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.</p> <p>- إقامة ورش عمل.</p> <p>- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.</p> <p>- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.</p> <p>- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.</p> <p>- تطوير أساليب التقويم.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.</p> <p>- القائمين بالتدريس.</p> <p>- رأي الخبراء.</p> <p>- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.</p> <p>- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.</p> <p>- مراجعة أساليب التقويم.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٤٤١/٨/١٠ هـ

التوقيع: