



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الإرشاد الجماعي	اسم المقرر:
740 نفس-2	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي	البرنامج:
قسم علم النفس	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1443 / 5 / 9 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 8
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 8
- ح. اعتماد التوصيف ..... 8



### أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعتان
2. نوع المقرر:
<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى	0	0%

### 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		30

### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر الأسس النفسية والاجتماعية للإرشاد الجماعي، والقائد الإرشادي، وتكوين الجماعة الإرشادية، ومراحل عملية الإرشاد، وعددا من النظريات النفسية وتطبيقها في مجال لإرشاد الجماعي، وعددا م أساليب الإرشاد الجماعي.
2. الهدف الرئيس للمقرر: اكساب الطالب فهماً وافياً للإرشاد الجماعي وأسسهِ وتكوين الجماعة، ومهارات القائد الإرشادي، واستيعابه وتطبيقه للنظريات الحديثة والمعاصرة في مجال الإرشاد الجماعي.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2ع	1.1 معرفة واسعة عن العملية الإرشادية وخصائصها والأساليب المستخدمة في لإرشاد الجماعي (السيكودراما، السيكودراما، لعب الأدوار، المناقشات الجماعية وغيرها).
2ع	1.2 يحلل بعمق النظريات النفسية في الإرشاد الجماعي ومكوناتها وتناولها للإرشاد الجماعي منها (نظريات التحليل النفسي والعلاج المتمركز حول الذات، والعلاج بالواقع، والعقلاني، والعلاج الأسري .... واخرى).
2ع	1.3 يميز بين نماذج الارشاد الجماعي ويميز بين الإجراءات والمراحل وأنواعها وكيفية تكوينها وكيفية تفاعلها.
	2 المهارات
1م	2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن الارشاد الجماعي في موقف ممارسة الخدمات الإرشادية.
2م	2.2 يوظف مهارات العلاقة البينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في عرض إستراتيجيات وفتيات الارشاد الجماعي.
1م	2.3 يهئ التطبيقات الإرشادية النفسية في العلاج الجماعي وفق خصائص الجماعات الارشادية وأساليبها وتصاميمها.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
4م	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الإرشاد والعلاج النفسي.	2.4
		3 القيم
1ق	يلتزم بالزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
2ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
3ق	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاء المقرر.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	- الأسس النفسية للإرشاد الجماعي: الحاجات والدوافع. القيم والاتجاهات. المعايير الاجتماعية. التفاعل الشخصي والتفاعل الاجتماعي. الإدراك الحسي والإدراك الجماعي.	2
2	- تكوين الجماعة: 1-تعريف الجماعة ومفهومها الشامل. 1-تصنيفات الجماعة. 2-الجماعات الأولية والثانوية. 3-الجماعات الرسمية والجماعات الطوعية. 4-الجماعات المغلقة والجماعات المفتوحة. 5-الجماعات الاجتماعية والجماعات السيكلوجية. 6-الجماعات العلاجية. 7-الحاجة إلى الجماعة الإرشادية والعلاجية.	2
3	- ديناميات الجماعة: الديناميات الداخلية. الديناميات الخارجية. بناء الجماعة الإرشادية العلاجية. البناء الاجتماعي للجماعة.	2
4	-الإرشاد الجماعي: تعريفه مدى الحاجة إليه أنواع الجماعات الإرشادية والعلاجية. المبادئ الهامة في الإرشاد الجماعي. مبادئ الإرشاد الجماعي. فعالية الجماعة الإرشادية.	2
5	- نظريات الإرشاد الجماعي: نظرية التحليل النفسي. نظرية للعلاج المتمركز حول العمل من قبل الجماعة. نظرية العلاج بالواقع. نظرية العلاج السلوكي. نظرية العلاج العقلاني والإنفعالي. نظرية العلاج التربوي. نظرية العلاج الأسري.	6
6	- الإجراءات الأساسية لقيام الجماعة الإرشادية : الإعلان عن قيام الجماعة الإرشادية.	2

		تكوين المجموعة الإرشادية ومعايير اختيارها وجلساتها وعددها. الإحالة في الإرشاد الجماعي. سمات وخصائص أعضاء الجماعة والتعامل معها.
2	7	- مراحل عمليات الإرشاد الجماعي: المرحلة الأولى: مرحلة البداية. المرحلة الثانية: مرحلة الانتقال. المرحلة الثالثة: مرحلة الأداء. المرحلة الرابعة: مرحلة النهاية.
2	8	- العملية العلاجية في الإرشاد الجماعي: التنفيس الانفعالي الاستبصار الانفتاح الذاتي التعلم والعبرة أخرى
2	9	- الأساليب والنماذج في الإرشاد الجماعي: 1- السيكودراما. 2- السيسيو دراما 3- لعب الأدوار 4- المناقشات الجماعية 5- أخرى
4	10	- المرشد والقائد في الإرشاد الجماعي: 1- سمات شخصية المرشد. 2- خصائص القيادة في الإرشاد الجماعي. 3- أنماط القيادة في الجماعة الإرشادية. 4- المرشد المشارك ودوره الإرشادي. 5- تأهيل المرشد في الإرشاد الجماعي. 6- المهارات المطلوبة في قائد الجماعة الإرشادي.
4	11	فنيات الإرشاد الجماعي أسلوب التمثيل النفسي والمسرحي. أسلوب التمثيل الاجتماعي المسرحي. أسلوب إلقاء المحاضرات. أسلوب المناقشات الجماعية: أسلوب عرض الوسائل الإيضاحية. الإرشاد عن طريق اللعب.
30		الإجمالي

#### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة واسعة العملية الإرشادية وخصائصها والأساليب المستخدمة في إرشاد الجماعي (السيكودراما، السيكودراما، لعب الأدوار، المناقشات الجماعية وغيرها).	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
1.2	يحلل بعمق النظريات النفسية في الإرشاد الجماعي ومكوناتها وتناولها للإرشاد الجماعي منها (نظريات التحليل النفسي- والعلاج المتمركز حول الذات، والعلاج		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
13	بالواقع، والعقلاني، والعلاج الأسري .... واخرى). يميز بين النماذج الارشاد الجماعي ويميز بين الإجراءات والمراحل وأنواعها وكيفية تكوينها وكيفية تفاعلها.		
2.0	المهارات		
2.1	يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن الارشاد الجماعي في موقف ممارسة الخدمات الإرشادية.	المحاضرة، الحوار والمناقشة،	- الاختبارات القصيرة
2.2	يوظف مهارات العلاقة بينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في عرض إستراتيجيات وفنيات الارشاد الجماعي.	العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	- الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
1.3	يهيئ التطبيقات الإرشادية النفسية في العلاج الجماعي وفق خصائص الجماعات الارشادية وأساليبها وتصاميمها.		
1.4	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الإرشاد والعلاج النفسي.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة، الحوار والمناقشة،	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	
3.1	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاء المقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
	1.1 تكاليفات جماعية / مهام فردية	10-2	20%
	1.2 اختبار فصلي	8-7	30%
2	الاختبار النهائي	11	50%
	المجموع الكلي	-	100

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).</li> <li>تعقد اللقاءات الارشادية الاكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.</li> <li>يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.</li> <li>يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Academia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.</li> <li>يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والاعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.</li> </ul>
---

و - مصادر التعلم والمرافق:  
1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1. جمل الليل، محمد جعفر (1422هـ). مقدمة في الإرشاد النفسي-الجماعي. مكة: مطابع بهادر.</p> <p>2. أرنوط، بشرى إسماعيل أرنوط (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي-الجزء الأول. القاهرة: مكتبة مدبولي.</p> <p>3. محمد، هشام إبراهيم عبدالله و خوجة، خديجة محمد أمين ( 2014 ) الإرشاد النفسي-الجماعي ، الأسس - النظريات - البرامج ، خوارزم العلمية : الرياض.</p> <p>4. العزة، سعيد حسني (2000) الإرشاد الجماعي العلاجي، الدار العلمية للنشر والتوزيع: عمان.</p> <p>5. ناصر المحارب (1418 هـ) ممارسة العلاج الجمعي: المرشد للأخصائي النفسي- (ترجمة). الرياض: النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>فريدمان، وليم ، هـ ( 1997 ) ممارسة العلاج الجمعي ،ترجمة ناصر بن إبراهيم المحارب ، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع : الرياض 5-زهرا، حامد (1977). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>Gaza, George. M. Group Counseling: A Developmental Approach, Boston, Allyn and Bacon 1998.</p> <p>Berne, Eric, Principles of Group treatment, New York, Grove press, 1996.</p> <p>Napier, Rodney &amp; Matti. M. G., Groups: theory and Experience, Boston, 1981</p> <p>Leszcz, M. and Yalom, I. (2005). The Theory and Practice of Group Psychotherapy (5<sup>th</sup> Ed.). New York: Basic Books.</p> <p>Ormont, Louis. R. (1992). The Group Therapy Experience. From Theory to Practice. St. Martin's Press: New York</p> <p>سلامة، ممدوحة (1990). الإرشاد النفسي، منظور نمائي. القاهرة: مكتبة الأنجلو، القاهرة.</p> <p>7-عمر، ماهر محمود (1417هـ). سيكولوجية العلامات الاجتماعية. الإسكندرية: المعرفة الجامعية.</p> <p>8-عقل، محمود عطا حسين (1417هـ). الإرشاد النفسي والتربوي. الرياض: دار الخريجين.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة السعودية الرقمية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a></p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد <a href="http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx">http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</a></p> <p>المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك <a href="http://dlib.nyu.edu/aco">/http://dlib.nyu.edu/aco</a></p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) <a href="https://askzad.com">/https://askzad.com</a></p> <p>مكتبة المنهل الإلكترونية <a href="https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org">/https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</a></p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية <a href="https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar">https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</a></p> <p>موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <a href="https://www.eric.ed.gov">https://www.eric.ed.gov</a></p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات بالكلية، عبادة نفسي للإرشاد الجماعي، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	الاختبارات والمقاييس النفسي المتصلة بالنمو النفسي والتقييم والنمائي

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	5 / 9 / 1443 هـ