



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

إحصاء استدلالي متقدم	اسم المقرر:
٧٠٠٣ نفس -٢	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والاشراف التربوي	البرنامج:
علم النفس	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و- مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٢
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات تقليدية	١٥	٧٥%
2	التعليم المدمج	٥	٢٥%
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥
٢	معمل أو إستوديو	٥
٣	حلقات بحث	٠
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	١٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على مفاهيم الإحصاء الاستدلالي ومهارات التحقق من شرط استخدام تحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين، وتحليل التباين الثنائي والمتعدد، وتحليل التباين للقياسات المتعددة، مصادر تحليل التباين الثنائي، الاختبارات اللابرامترية، تصميم داخل الأفراد، وتصميم بين الأفراد، والتصميم المختلط.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: اكتساب مهارة تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب وفقاً لفروض الدراسة وطبيعة المتغيرات.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ ع	1.1 التعرف على المفاهيم المختلفة للإحصاء الاستدلالي ٢.
٢ ع	1.2 التعرف على الاختبارات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات
٣ ع	1.3 يقارن بين التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي
٤ ع	1.4 يحدد الاختبارات اللابرامترية المقابلة للاختبارات البارامترية
	2 المهارات
١ م	2.1 يستنتج علاقة الإحصاء بخطوات المنهج العلمي
٢ م	2.2 يميز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣ م	2.3 يميز بين التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي
٤ م	2.4 يقوم استخدامات الاختبارات اللابرامترية في البحوث النفسية والتربوية
	3 القيم
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق المعادلات الإحصائية لحساب التحليل العاملي في المجالات التربوية المختلفة.
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المفاهيم المختلفة للإحصاء متعدد المتغيرات.	٢
٢	استخدامات التحليل العاملي في البحوث النفسية والتربوية.	٢
٣	تحليل التباين متعدد المتغيرات وأهم الفروق بينه وبين تحليل التباين الأحادي.	٢
٤	طرق تدوير العوامل واستخراجها في البحوث النفسية والتربوية.	٢
٥	أهم الفروق بين التحليل العاملي التوكيدي والتحليل العاملي الاستكشافي.	٢
٦	خطوات تحليل المسارات وعلاقتها بالانحدار الخطي والانحدار المتعدد.	٢
٧	طرق تحديد حجم العينات وحجم التأثير في البحوث النفسية والتربوية.	٢

٢	استخدامات التحليل العنقودي في تصنيف العينات وفقاً لعدد من المتغيرات.	٨
٢	تحليل التباين متعدد المتغيرات وأهم الفروق بينه وبين تحليل التباين الأحادي.	٩
٢	استخدامات التحليل العنقودي في تصنيف العينات وفقاً لعدد من المتغيرات.	١٠
٢٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
1.1	التعرف على المفاهيم المختلفة للإحصاء الاستدلالي.	محاضرة/ العروض الفردية والجماعية	التمارين والتكليفات- المناقشة
1.2	التعرف على الاختبارات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات	حلقة نقاش.	التقويم المعتمد على الأداء
1.3	يقارن بين التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي	ورش عمل.	التقويم المعتمد على الأداء
1.4	يحدد الاختبارات اللابارامتريّة المقابلة للاختبارات البارامتريّة	محاضرة/ العروض الفردية والجماعية	التمارين والتكليفات- المناقشة
٢	المهارات		
2.1	يستنتج علاقة الإحصاء بخطوات المنهج العلمي	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	التمارين والتكليفات- المناقشة
2.2	يميز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	التقويم المعتمد على الأداء
2.3	يميز بين التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي	ورش عمل	التقويم المعتمد على الأداء
2.4	يقوم استخدامات الاختبارات اللابارامتريّة في البحوث النفسية والتربوية	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	التمارين والتكليفات
٣	القيم		
3.1	النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي	التعلم التعاوني	التمارين والتكليفات- المناقشة
3.2	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق المعادلات الإحصائية لحساب التحليل العاملي في المجالات التربوية المختلفة.	التعلم التعاوني	التقويم المعتمد على الأداء
3.3	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	التعلم التعاوني	التمارين والتكليفات- المناقشة

٢ أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكليفات فردية وجماعية	١٤:١	١٠%
٢	تقارير دورية	٧:٤	٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	الاختبار الفصلي	٨	٢٠%
٤	حلقات نقاشية	٢:١	٥%
٥	تقييم خطة البحث الجماعية	١٢	١٠%
٦	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الالتقاء بالطلاب خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي لشرح بعض الموضوعات وتوضيح بعض الأفكار المتعلقة بالمقرر واطلاعهم على بعض الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه)، ومناقشة بعض القضايا العلمية واتجاهات بعض المدارس العلمية في مجال الإدارة والإشراف التربوي.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- أبو عمه، عبد الرحمن بن محمد سليمان (١٤٤٢). الإحصاء التطبيقي. الرياض: مكتبة العبيكان.	المراجع الرئيسة للمقرر
٢- الدردير، عبد المنعم (٢٠١٥). الإحصاء البارامترية واللابارامترية في اختبار فروض البحث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب	المراجع المساندة
٣- السيد، فؤاد البهي (٢٠١٧). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.	
٤- شيراز، محمد صالح (٢٠١٩). التحليل الإحصائي للبيانات. مكة: جامعة أم القرى.	
٥- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠١٧). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	
1- Kaufhold, J. A. (2018). <i>Basic Statistics For Educational Research</i> . New Jersey: LEA.	
2- http://www.ats.ucla.edu/stat/	المصادر الإلكترونية
3- http://www.ats.ucla.edu/stat/spss/	
4- http://www.graphpad.com/quickcalcs/index.cfm	
المكتبة السعودية الرقمية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات. قاعات العرض. معمل التعليم الإلكتروني.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
أجهزة حاسوب وشبكة انترنت داخل القاعة أجهزة داتا شو.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
التدريس	عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر	توزيع استبانة على الطلاب والطالبات في منتصف الفصل الدراسي ونهايته، من خلال البلاك بورد.
التحصيل	لجنة ثنائية تضم عضو هيئة التدريس وزميل آخر	التصحيح مناصفة ومراجعة توزيع الدرجات الفرعية للأسئلة.
المحتوى والأساليب التدريسية والتجهيزات والوسائل المعنية	مقيمون نظراء من داخل القسم العلمي	تصميم استبانة من قبل القسم لعينة من الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر.
نتائج الطلاب	أعضاء مكلفين من القسم العلمي	مقارنة نتائج الاختبارات التحصيلية في المقررات المختلفة

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ