



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

| | |
|---|-----------------------|
| الإحصاء الاستدلالي 2 | اسم المقرر: |
| 705 نفس- 2 | رمز المقرر: |
| دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي | البرنامج: |
| قسم علم النفس | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| 1443 / 5 / 9 هـ | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|---|---|
| 1. الساعات المعتمدة: | ساعتان |
| 2. نوع المقرر: | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: | السنة/ الثانية المستوى/ الرابع |
| 4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |
| 5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) | |
| 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق) | |

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | 26 | 86.77% |
| 2 | التعليم المدمج | 0 | 0% |
| 3 | التعليم الإلكتروني | 4 | 13.33% |
| 4 | التعليم عن بعد | 0 | 0% |
| 5 | أخرى | 0 | 0% |

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | محاضرات | 26 |
| 2 | معمل أو إستوديو | 4 |
| 3 | حلقات بحث | - |
| 4 | أخرى (تطبيقات إحصائية أساسية) | 0 |
| | الإجمالي | 30 |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| 1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر يشتمل هذا المقرر على استخدامات الإحصاء المتقدم في البحوث التربوية، ومهارات الاختيار الناقد للأساليب الإحصائية المناسبة والفروض الإحصائية التي تتوافق مع تلك التحليلات المتقدمة، واستخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة في تحليل البيانات وتشمل: التحليل العاملي الاستكشافي والنمذجة بالمعادلة البنائية بأنماطها المختلفة (تحليل الانحدار، والتحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار)، والتحليل العنقودي. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطالب فهماً وافياً لأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالأساليب الإحصائية المتقدمة موضوع الدراسة |

3. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|---|
| | 1 المعرفة والفهم |
| 4ع | 1.1 يحدد المعايير التي يتم في ضوءها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب |
| 4ع | 1.2 يناقش بعمق الشروط اللازمة لاستخدام التحليل العاملي الاستكشافي. |
| 4ع | 1.3 يصنف أنواع المتغيرات في الأنماط المختلفة للنمذجة بالمعادلة البنائية. |
| | 2 المهارات |
| 3م | 2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن البرامج الإحصائية SPSS ، و AMOS في تحليل البيانات. |
| 3م | 2.2 يكتشف المشكلات المرتبطة خطوات التحليل للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة. |
| 3م | 2.3 يناقش الكفاءة المهنية النظرية والتطبيقية التي تتعلق بتفسير نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي |
| 4م | 2.4 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الإحصاء الاستدلالي. |
| | 3 القيم |
| 1ق | 3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر. |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر | |
|--|---|-----|
| ق2 | يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر. | 3.2 |
| ق3 | يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر. | 3.3 |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|--|---------------|
| 1 | - التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات. - المصفوفات، مفهوماً، أنواعها، العمليات عليها. | 2 |
| 2 | - التحليل العاملي الاستكشافي (مفهومه، الأساس العلمي، شروطه، خصائص المصفوفة الارتباطية التي تصلح للتحليل العاملي) | 2 |
| 3 | - طرق استخلاص العوامل ومحكات قبولها. | 2 |
| 4 | - تطبيق خطوات التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis باستخدام برنامج SPSS | 3 |
| 5 | مناقشة الفروق بين التدوير المائل والتدوير المتعامد في بحوث التحليل العاملي. | 3 |
| 6 | - أسلوب النمذجة بالمعادلة البنائية SEM (مفهومه، الأسس العلمية، استخداماته، أنماطه المختلفة، خطوات اختبار النموذج) ومؤشرات حسن المطابقة Goodness of Fit Indexes | 3 |
| 7 | الأنماط المختلفة للنمذجة بالمعادلة البنائية (تحليل الانحدار، التحليل العاملي التوكيدي، تحليل المسار) وأنواع المتغيرات في كل نمط واستخدامات كل نمط. | 3 |
| 8 | الفروق بين التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis. | 3 |
| 9 | تطبيق تحليل المسار (Path Analysis) والتحليل العاملي التوكيدي في اختبار بعض الفروض الإحصائية في البحوث النفسية والتربوية. | 3 |
| 10 | تنفيذ التحليل العاملي التوكيدي وتحليل المسار باستخدام برنامج AMOS وكيفية تفسير النتائج | 3 |
| 11 | أسلوب التحليل العنقودي cluster analysis لتصنيف العينات إلى فئات متجانسة. | 3 |
| 30 | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | |
| 1.1 | يحدد المعايير التي يتم في ضوءها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب | المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية |
| 1.2 | يناقش بعمق الشروط اللازمة لاستخدام التحليل العاملي الاستكشافي. | والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، | - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات |
| 1.3 | يصنف أنواع المتغيرات في الأنماط المختلفة للنمذجة بالمعادلة البنائية. | | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|---|
| | | المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ. | |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن البرامج الإحصائية SPSS ، و AMOS في تحليل البيانات. | المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات. |
| 2.2 | يكشف المشكلات المرتبطة خطوات التحليل للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة. | | |
| 2.3 | يناقش الكفاءة المهنية النظرية والتطبيقية التي تتعلق بتفسير نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي | | |
| 2.4 | يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الإحصاء الاستدلالي. | | |
| 3.0 | القيم | | |
| 3.1 | يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر. | المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ. | - نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس |
| 3.2 | يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر. | | |
| 3.3 | يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر. | | |

2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | تكاليفات ومهام أداء الجماعية والفردية | 2-10 | 25% |
| 4 | اختبار منتصف الفصل الدراسي | 7-8 | 25% |
| 5 | اختبار نهائي | 11-13 | 50% |
| | المجموع الكلي | | 100% |

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا). تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي. يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها. حصول الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة. يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر |
|--|

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|--------------------------------|
| <p>تيغزة، أحمد بوزيان (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي: مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وليزرل LISREL. عمان: دار المسيرة.</p> <p>مراد، صلاح أحمد. (2011). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>الشافعي، محمد منصور (2014) الإحصاء في البحوث العلمية والإنسانية، أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج (SPSS-LISREL-AMOS). الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>محمد، أحمد طه، ومحمد، هناء عزت (2020). دليل الباحث في التحليلات الإحصائية المتقدمة باستخدام برامج SPSS & AMOS. القاهرة: عالم الكتب</p> | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
| <p>الصاعدي، أحمد عيد، والراشدي، حامد هاشم (2018). تطبيقات في الإحصاء التربوي. مكة المكرمة: دار طيبة الخضراء..</p> <p>علام، صلاح الدين محمود (2016). مقدمة لحزمة البرامج الإحصائية spss في علم النفس. عمان: دار الفكر</p> <p>-Stevens, J. (2009). Applied multivariate statistics for the social sciences. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</p> <p>-Welkowitz, J.& Cohen, B. & Ewen, R. (2006). Statistics for the behavioral sciences. (6th ed).New Jersey: John Wiley & Sons</p> | <p>المراجع المساندة</p> |
| <p>المكتبة السعودية الرقمية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</p> <p>المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك http://dlib.nyu.edu/aco</p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) https://askzad.com</p> <p>مكتبة المنهل الإلكترونية https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</p> <p>موقع مركز مصادر المعلومات التربوية https://www.eric.ed.gov</p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org</p> <p>أخرى: https://www.youtube.com/channel/UC0AyY5dK_0iL31BmiphTh3A</p> | <p>المصادر الإلكترونية</p> |

| | |
|--|------|
| | أخرى |
|--|------|

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • قاعات المحاضرات بالكلية، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة. معمل إحصائي وقواعد البيانات | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> • حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو • شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| <ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات والمقاييس وأدوات إحصائية، نسخ أصلية للبرامج الإحصائية المختلفة. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

ز. تفويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|---|---|--------------------------------|
| - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس. | الطلاب | فاعلية التدريس |
| - استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم. | الطلاب | فاعلية طرق تقييم المقرر |
| - استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. | الطلاب | مصادر التعلم |
| - المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر. | أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------------|--------------|
| مجلس قسم علم النفس | جهة الاعتماد |
| الخامسة | رقم الجلسة |
| 1443 / 5 / 9 هـ | تاريخ الجلسة |