



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

|   |                       |
|---|-----------------------|
| الاختبارات والمقاييس النفسية                            | اسم المقرر:           |
| 735 نفس -2  | رمز المقرر:           |
| دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي | البرنامج:             |
| قسم علم النفس   | القسم العلمي:         |
| جامعة الملك خالد  | المؤسسة:              |
| 9 / 5 / 1443 هـ   | تاريخ اعتماد التوصيف: |

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |   |
|---|---|
| 1. الساعات المعتمدة:                          | ساعتان  |
| 2. نوع المقرر:                                |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:      | السنة الأولى / المستوى الثاني   |
| 4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)    | لا يوجد   |
| 5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) |   |
| 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)             |   |

| م | نمط الدراسة         | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | 26                    | 86.77% |
| 2 | التعليم المدمج      | 0                     | 0%     |
| 3 | التعليم الإلكتروني  | 4                     | 13.33% |
| 4 | التعليم عن بعد      | 0                     | 0%     |
| 5 | أخرى                | 0                     | 0%     |

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| 1 | محاضرات         | 26           |
| 2 | معمل أو إستوديو | -            |
| 3 | حلقات بحث       | 4            |
| 4 | أخرى (تذكر)     | -            |
|   | الإجمالي        | 30           |

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|   |
|---|
| 1. الوصف العام للمقرر:<br>هذا المقرر يزود الطالب المعارف والمهارات المتصلة بمجال التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي من حيث تطوره التاريخي، وعلاقة التشخيص بالإرشاد النفسي، ومهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص. كذلك معرفة طرق وأدوات التشخيص المستخدمة في الإرشاد لتشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية، والإلمام بالقواعد الأخلاقية للتقييم والتشخيص وأصول كتابة التقرير النفسي للحالة. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:<br>تزويد الطالب بالمعارف والمهارات المتصلة بمجال التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي.  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر  |
|----------------------------------|---|
|                                  | 1 المعرفة والفهم  |
| 3ع                               | 1.1 معرفة عميقة ومتقدمة عن طرق وأدوات القياس والتشخيص المستخدمة في العملية الإرشادية، لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، والتفاعل بين المجالات / التخصصات ذات الصلة بالعملية الإرشادية.                   |
| 3ع                               | 1.2 يحلل وبشكل تفصيلي مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص وكتابة التقرير النفسي. للفهم الشامل للسلوك الإنساني في سياقه وفي جميع مراحل النمو.   |
| 4ع                               | 1.3 معرفة واسعة عن إجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية التي أسهمت بشكل كبير في تطوير أدوات القياس والتشخيص مشكلات السلوكية والنفسية والتربوية وربطها بالمساقات والنظريات النفسية.               |
| 3ع                               | 1.4 يلخص ويفهم شامل تلك التطورات الحديثة والقضايا المهنية والتحديات الناشئة في مجال التقييم والتشخيص في العملية الإرشادية والعمل مع أفراد ومجتمعات متنوعة من الخلفيات والخصائص الشخصية والثقافية. |
|                                  | 2 المهارات:   |
| 3م                               | 2.1 يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن الاختبارات والمقاييس النفسية.  |
| 3م                               | 2.2 يوظف مهارات العلاقة البيئشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في عرض إستراتيجيات وفتيات دراسة موضوع من موضوعات المقرر الدراسي.  |
| 3م                               | 2.3 يكتشف عن أخلاقيات وقضايا تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية.  |

| رمز<br>مخرج التعلم المرتبط<br>للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر  |          |
|--|---|----------|
| 3م                                     | يناقش الكفاءة المهنية النظرية والتطبيقية التي تساعد في تنمية الموارد البشرية في مجالات التقييم والاختبارات والمقاييس النفسية. | 2.4      |
| 4م                                     | يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الاختبارات والمقاييس.                            | 2.5      |
|  | <b>القيم</b>  | <b>3</b> |
| 1ق                                     | يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في واجبات وأنشطة المقرر.  | 3.1      |
| 2ق                                     | يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في الاختبارات والمقاييس النفسية في الإرشاد النفسي.             | 3.2      |
| 3ق                                     | يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.  | 3.3      |

### ج. موضوعات المقرر

| ساعات<br>الاتصال | قائمة الموضوعات   | م |
|------------------|---|---|
| 6                | <p><b>مقدمة في التقييم والتشخيص في الإرشاد:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. معنى التقييم والتشخيص.</li> <li>2. أهداف التشخيص ومعايره وخطواته ومراحلها في الإرشاد النفسي.</li> <li>3. التطور التاريخي لمفهوم التشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييم.</li> <li>4. العلاقة بين التشخيص والإرشاد النفسي.</li> <li>5. مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص.</li> <li>6. كيف يتم اختيار أداة التقييم.</li> </ol>  | 1 |
| 6                | <p><b>مبادئ التقييم الأساسية:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الأدوات معيارية المرجع مقابل الأدوات محكية المرجع</li> <li>2. أنواع الدرجات والدرجات المعيارية</li> <li>3. المقابلة الأولية</li> <li>4. أهداف المقابلات الأولية ومجالها</li> <li>5. نقاط القوة والقيود في إجراء المقابلات</li> <li>6. الإستراتيجيات الأخرى التي يمكن استخدامها في التقييم الأولي</li> <li>7. تقييم مشاكل محددة في الجلسات الأولية</li> <li>8. فحص الحالة العقلية</li> </ol> | 2 |
| 6                | <p><b>مجالات التقييم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الذكاء والقدرات</li> <li>• تقييم الشخصية</li> <li>• التقييم المهني</li> <li>• تقييم تعاطي المواد والانتحار</li> <li>• أسس التفسير في التقييم</li> </ul>  | 3 |
| 8                | <p><b>استخدام التقييم في الإرشاد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التخطيط للإرشاد</li> <li>• تصور الحالة وتقييمها</li> <li>• مراقبة تقدم العلاج: مذكرات التقدم في الإرشاد</li> <li>• استخدام التقييم للتقويم والمساءلة</li> <li>• تقييم النتائج في إعدادات الصحة العقلية</li> <li>• تقييم النتيجة في الإرشاد المهني</li> <li>- تقييم النتيجة في الإرشاد المدرسي</li> </ul>   | 4 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4  | <p>1. المشاركون في التشخيص في الإرشاد.</p> <p>2. تنظيم نتائج التقييم والتشخيص وكتابة التقرير النفسي.</p> <p>3. المبادئ الأخلاقية في التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي.</p> <p>4. مرجعية التشخيص في الإرشاد النفسي:</p> <p>أ-الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية DSM</p> <p>ب-التصنيف الدولي للأمراض- منظمة الصحة العالمية ICD</p> | 5 |
| 30 | المجموع   |   |

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم   | استراتيجيات التدريس  | طرق التقييم   |
|-------|---|--|---|
| 1.0   | المعرفة والفهم  |  |   |
| 1.1   | معرفة عميقة ومتقدمة عن طرق وأدوات القياس والتشخيص المستخدمة في العملية الإرشادية، لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، والتفاعل بين المجالات/ التخصصات ذات الصلة بالعملية الإرشادية.                    | المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ. | - الاختبارات القصيرة<br>- الاختبارات النصفية<br>- الاختبارات النهائية<br>- التكاليفات والواجبات.                        |
| 1.2   | يحلل وبشكل تفصيلي مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص وكتابة التقرير النفسي للفهم الشامل للسلوك الإنساني في سياقه وفي جميع مراحل النمو.  |  |   |
| 1.3   | معرفة واسعة عن إجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية التي أسهمت بشكل كبير في تطوير أدوات القياس والتشخيص مشكلات السلوكية والنفسية والتربوية وربطها بالمساقات والنظريات النفسية.               |  |   |
| 1.4   | يلخص وبفهم شامل تلك التطورات الحديثة والقضايا المهنية والتحديات الناشئة في مجال التقييم والتشخيص في العملية الإرشادية والعمل مع أفراد ومجموعات متنوعة من الخلفيات والخصائص الشخصية والثقافية. |  |   |
| 2.0   | المهارات  |  |   |
| 2.1   | يمارس نشاطاً جماعياً علمياً وعملياً مع زملائه عن الاختبارات والمقاييس النفسية.  | المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ. | - الاختبارات القصيرة<br>- الاختبارات النصفية<br>- الاختبارات النهائية<br>- التكاليفات والواجبات.                        |
| 2.2   | يوظف مهارات العلاقة بينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع زملائه في عرض إستراتيجيات وفنيات دراسة موضوع من موضوعات المقرر الدراسي.  |  |   |
| 2.3   | يكتشف عن أخلاقيات وقضايا تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية.  |  |   |
| 2.4   | يناقش الكفاءة المهارية النظرية والتطبيقية التي تساعد في تنمية الموارد البشرية في مجالات التقييم والاختبارات والمقاييس النفسية.  |  |   |
| 2.5   | يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الاختبارات والمقاييس.  |  |   |
| 3.0   | القيم   |  |   |
| 3.1   | يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في واجبات وأنشطة المقرر.  | المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ. | نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس |
| 3.2   | يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في الاختبارات والمقاييس النفسية في الإرشاد النفسي.   |  |   |
| 3.3   | يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملائه بالمقرر.  |  |   |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس   | طرق التقييم |
|-------|---------------|-----------------------|-------------|
|       |               | الأقران ونقد الأستاذ. |             |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم                   | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | الأعمال الفصلية                 | -                        | 50%                           |
|   | 1.1 تكليفات جماعية / مهام فردية | 10-2                     | 20%                           |
|   | 1.2 اختبار فصلي                 | 8-7                      | 30%                           |
| 2 | الاختبار النهائي                | 11                       | 50%                           |
|   | المجموع الكلي                   | -                        | 100                           |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية والفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).</li> <li>تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.</li> <li>يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.</li> <li>- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Academia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.</li> <li>يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والاعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.</li> </ul> |
|--|

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>عبد الرحمن بن سليمان الطيرى (2014). القياس النفسي- والتربوي، نظريته، أسسه، تطبيقاته المؤلف: الناشر: مكتبة الرشد، الرياض الطبعة: الثانية، 1435هـ.</li> <li>ملجم، سامي محمد (2014). التقويم في الإرشاد النفسي. والتربوي. عمان: الرضوان للنشر والتوزيع.</li> </ol>   | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2004). المرجع في القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</li> <li>رولر، بيرند؛ كاسبار، فرنس؛ شلوتكه، بيرتر. التشخيص النفسي- الاكلينيكي (2) التشخيص النفسي للاضطرابات النفسية. ج1. ترجمة: سامر جميل رضوان. لبنان: دار الكتاب الجامعي.</li> <li>أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف؛ الغريب، أحمد نايل (2009). التقييم والتشخيص في الإرشاد. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> <li>القطان، سامية (د.ت). كيف تقوم بالدراسة الاكلينيكية. ج2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</li> </ol>   | المراجع المساندة        |
| <p>سهام درويش أبو عيطة، وهند عبد المجيد الحموري. (2016). النظرية والتطبيق للتقييم في الارشاد النفسي. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hays, D. G. (2013). <i>Assessment in counseling: A guide to the use of psychological assessment procedures</i> (5th ed.). American Counseling Association.</li> <li>Hays, D. G. (2017). <i>Assessment in counseling: Procedures and practices</i> (6th ed.). American Counseling Association.</li> <li>American Counseling Association (ACA). (2005). <i>Code of ethics</i>. Alexandria, VA: Author.</li> <li>American Counseling Association (ACA). (2010). <i>Definition of counseling</i>. Alexandria, VA: Author.</li> <li>American Psychological Association. (2010). <i>Ethical principles of</i></li> </ol> |                         |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <i>psychologists and code of conduct.</i>  |                     |
| <p>المكتبة السعودية الرقمية<br/> <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a></p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد<br/> <a href="http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx">http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</a></p> <p>المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك<br/> <a href="http://dlib.nyu.edu/aco">/http://dlib.nyu.edu/aco</a></p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد)<br/> <a href="https://askzad.com">/https://askzad.com</a></p> <p>مكتبة المنهل الإلكترونية<br/> <a href="https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org">/https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</a></p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية<br/> <a href="https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar">https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</a></p> <p>موقع مركز مصادر المعلومات التربوية<br/> <a href="https://www.eric.ed.gov">https://www.eric.ed.gov</a></p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس<br/> <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p> | المصادر الإلكترونية |
| لا يوجد  | أخرى                |

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر  | العناصر   |
|---|---|
| قاعات المحاضرات بالكلية، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة. | المرافق<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi                   | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)           |
| الاختبارات والمقاييس النفسي.  | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  |

## ز. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم                   | المقيمون                                | طرق التقييم   |
|--------------------------------|---|---|
| فاعلية التدريس                 | الطلاب                                  | - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.  |
| فاعلية طرق تقييم المقرر        | الطلاب                                  | - استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.   |
| مصادر التعلم                   | الطلاب                                  | - استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.  |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية | - المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر.<br>- استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر. |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| مجلس قسم علم النفس | جهة الاعتماد |
| الخامسة            | رقم الجلسة   |
| 1443 / 5 / 9 هـ    | تاريخ الجلسة |

