



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إنتاج المصادر الرقمية التعليمية
رمز المقرر: ٥٠٧ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|--------------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد | تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م |
| الكلية / القسم: تقنيات التعليم | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إنتاج المصادر الرقمية التعليمية - ٥٠٧ تقن. |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (٤+١). |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير تخصص تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة مقرر تطبيقات الانترنت في التعليم. |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - يدرس المقرر لطلاب في المقر الرئيسي لكلية التربية. - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي لكلية التربية فرع الطالبات. |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: من خلال تقنيات التعلم الإلكتروني |

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

| | | |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| النسبة: %٥٠ | قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| النسبة: %٢٥ | التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> |
| النسبة: %٢٥ | تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| النسبة: - | بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | أخرى | <input type="checkbox"/> |

تعليقات:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/ الطالبة من:

- مقارنة تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية بالمصادر التعليمية الرقمية.
- استنتاج أهمية وفائدة استخدام المصادر الرقمية في التعليم.
- استعراض الأسس الفنية لإنتاج برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية.
- استخدام برامج التأليف لإنتاج مصادر رقمية تعليمية.
- إنتاج كائنات تعليمية رقمية وفق نماذج التصميم.
- تصميم مواقع ومنتديات تعليمية على شبكة الإنترنت.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال التخصص.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- عرض محتوى المقرر على محكمين في مجال تقنيات التعليم.
- استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس الجزء العملي للمقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي بالكلية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بمناقشة ماهية تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. واستعراض الأسس الفنية لإنتاج برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. واستخدام برامج التأليف لإنتاج مصادر رقمية تعليمية. وإنتاج كائنات تعليمية رقمية وفق نماذج التصميم. وتصميم مواقع ومنتديات تعليمية على شبكة الإنترنت.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ١ | ١- مفهوم وأهمية تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. |
| ٤ | ١ | ٢- خصائص تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. |
| ٤ | ١ | ٣- تصنيف تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. |
| ٤ | ١ | ٤- عناصر المصادر الرقمية التعليمية. |
| ٤ | ١ | ٥- الأسس الفنية لإنتاج برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. |
| ٤ | ١ | ٦- برامج التأليف لإنتاج مصادر رقمية تعليمية. |
| ٤ | ١ | ٧- أسس تصميم المواقع التعليمية عبر الإنترنت. |
| ٤ | ١ | ٨- إعداد السيناريو لبرامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. |
| ٤ | ١ | ٩- نماذج إنتاج المصادر الرقمية التعليمية.. |
| ٤ | ١ | ١٠- إنتاج كائنات تعليمية رقمية وفق نماذج التصميم (١). |
| ٤ | ١ | ١١- إنتاج كائنات تعليمية رقمية وفق نماذج التصميم (٢). |
| ٨ | ٢ | ١٢- تصميم مواقع ومنتديات تعليمية على شبكة الإنترنت. |
| ٨ | ٢ | ١٣- مستقبل إنتاج المصادر الرقمية. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------------|----------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٧٥ | ----- --- | ----- --- | ٦٠ | ----- --- | ١٥ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | ----- --- | ----- --- | ٢ | ----- --- | ١ | الساعات المعتمدة |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تتناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يعرف ماهية مفهوم وأهمية تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. | المحاضرة والتعلم التشاركي | عروض تقديمية |
| ٢-١ | أن يعرف خصائص تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. | الحوار والمناقشة. | ملف انجاز الكتروني e-Portfolios |
| ٣-١ | أن يوضح بين تصنيفات تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. | استخدام التعلم الالكتروني. | اختبارات تحريرية وشفهية. |
| ٤-١ | أن يستنتج عناصر المصادر الرقمية التعليمية. | التعلم الذاتي. | العروض التقديمية |
| ٥-١ | أن يقارن بين نماذج إنتاج المصادر الرقمية التعليمية. | التعلم من خلال مجموعات. | اختبارات شفوية |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|
| العروض التقديمية | المحاضرة. | أن يوضح أساليب التفاعل عند تصميم الشاشات في برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. | ٦-١ |
| اختبارات تحريرية. | الحوار والمناقشة | أن يعرف أسس تصميم المواقع التعليمية عبر الإنترنت. | ٧-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| العروض التقديمية. | المحاضرة | أن يوظف الأسس الفنية لإنتاج برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. | ١-٢ |
| ملف انجاز الكتروني <i>e-portfolios</i> | الحوار والمناقشة | أن يستخدم برامج التأليف لإنتاج مصادر رقمية تعليمية. | ٢-٢ |
| اختبارات شفوية. | التعلم الذاتي. | أن يعد سيناريو لبرامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. | ٣-٢ |
| اختبارات تحريرية. | التعلم التعاوني. | أن يوظف النظريات الخاصة بتصميم الإطارات في برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. | ٤-٢ |
| العروض التقديمية. | حل المشكلات. | أن يطبق خطوات إنتاج عناصر برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. | ٥-٢ |
| العروض التقديمية. | التعلم الذاتي. | أن يطبق أساسيات التصميم التعليمي في إنتاج برامج المصادر الرقمية. | ٦-٢ |
| الواجبات الالكترونية | التعلم الفردي. | أن يصمم مواقع ومنتديات تعليمية على شبكة الإنترنت. | ٧-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| مشروعات مشتركة. | الحوار والمناقشة والعصف الذهني. | أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص. | ١-٣ |
| قياس التفاعل الاجتماعي | التعلم الفردي. | أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات. | ٢-٣ |
| مشروعات مشتركة | التعلم باستخدام الحاسوب. | أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين. | ٣-٣ |
| مجموعات التعلم | استخدام التعلم الالكتروني. | أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص. | ٤-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| الحوار والمناقشة | التدريس باستخدام الحاسب الآلي. | أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة. | ١-٤ |
| الاختبارات (تشفهية، عملية). | التدريس بالتعلم الالكتروني التفاعلي. | أن يتواصل الطالب عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة. | ٢-٤ |
| الملاحظة. | التدريبات العملية. | أن يعالج البيانات الرقمية. | ٣-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|-----|--|----------------|-----------|
| ١-٥ | أن يستخدم الحاسب الآلي لإنتاج المصادر الرقمية التعليمية بمهارة لا تقل عن ٨٠٪ | التعلم الفردي. | الملاحظة. |
|-----|--|----------------|-----------|

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | الأعمال الفصلية | خلال الفصل الدراسي كاملاً | ٥٠٪ |
| ٢ | اختبار فصلي نظري | الأسبوع الثامن | ٢٠ درجة |
| ٣ | تكليفات ومشاريع | كل أسبوع | ٣٠ درجة |
| ٤ | نهائي نظري | الأسبوع ١٦ | ٥٠ درجة |
| ٥ | المجموع الكلي | | 100 درجة |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعات مكتبية - (١٢) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس. |
|--|

هـ. مصادر التعلم

| |
|---|
| ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد - مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال التخصص. - فرجون، خالد محمد (٢٠٠٤). الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. - عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة، دار الفكر العربي.. - مصطفى، أكرم فتحي. (٢٠٠٦م). إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية: رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعليم عبر الإنترنت. القاهرة: عالم الكتب. |
|---|



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| |
|--|
| <p>- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني، الرياض، الدار الصولتية للتربية.</p> <p>- خميس، محمد عطية (٢٠٠٣). منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكلمة.</p> <p>- عبد الحى، رمزى أحمد (٢٠٠٥). التعليم العالي الإلكتروني - محدداته ومبرراته ووسائطه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.</p> <p>- الموسيقى، عبد الله بن عبد العزيز؛ المبارك، أحمد بن عبد العزيز (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني - الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة. عالم الكتب.</p> <p>- عبد الحميد، محمد؛ وآخرون. (٢٠٠٥م) منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- خميس، محمد عطية. (٢٠٠٣م) عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.</p> <p>- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.</p> |
| <p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> |
| <p>- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تقنيات التعليم.</p> <p>- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.</p> |
| <p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> |
| <p>- http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v15n1/pdf/petrina.pdf</p> <p>- http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v15n1/pdf/petrina.pdf</p> <p>- http://www.doe.virginia.gov/VDOE/Technology/plan2003-09.pdf</p> <p>- http://www.ed.gov/rschstat/eval/tech/netts/netts-vol1.pdf</p> |
| <p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> |

و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>يحتاج الجزء العملي للمقرر معمل حاسب آلي. ويحدد عدد الأجهزة المناسب حسب عدد الطلاب بشرط توافر جهاز لكل طالب</p> <p>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</p> |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| |
|---|
| <p>- معامل حاسب آلي.</p> |
| <p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>يحتاج المقرر لوحات ذكية وعارض البيانات وبرمجيات تأليف لتدريس الجزء العملي.</p> <p>- معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p> |
| <p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- طابعات ملونة. - كاميرات رقمية. - جهاز عرض المعلومات. - السيورة الذكية</p> |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- مقابلات مع الطلاب. - تحليل نتائج الطلاب. - متابعة الخريجين بعد التخرج. - استبيانات.</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تقويم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.</p> |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</p> |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.- إقامة ورش عمل.- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.- تطوير أساليب التقويم. |
| <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر. |
| <p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.- القائمين بالتدريس.- رأي الخبراء.- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.- مراجعة أساليب التقويم. |

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ: ١٠/٨/١٤٤١هـ

التوقيع: