



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول التربية الإسلامية
رمز المقرر: ٥٠٠ ترب



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية: التربية/ القسم: التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول التربية الإسلامية 500 ترب.
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢ نظري).
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية جميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر لطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="100"/>
التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- مناقشة الأصول الفكرية والفلسفة والاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية للتربية الإسلامية.
- استنباط الأفكار التربوية من مصادرها الإسلامية.
- ترجمة المبادئ الإسلامية واقعيًا بما يتفق مع حياة الفرد والجماعة.
- مناقشة تحقيق التوافق بين الأصالة والمعاصرة في التربية الإسلامية.
- توضيح دور التربية الإسلامية في حل أو تذليل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المعاصرة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستفادة من نتائج بحوث في مجال أصول التربية العامة والإسلامية.
- الاستفادة من الحاسبات الآلية، وشبكة الإنترنت والتعلم والتقويم الإلكتروني.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.
- متابعة أحدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال أصول التربية عبر شبكة الإنترنت.

ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر التعريف بالتربية الإسلامية كأحد فروع علم التربية التي تتميز عن غيرها من أنواع التربية في المفهوم والمصدر والغاية. كما يُسلط الضوء على طبيعتها، وأهدافها العامة، وخصائصها وسماتها، وطرائقها وأساليبها، ثم يعرض لأهم المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي والحاضر وعلاقة الإنسان المسلم بها، إضافةً إلى الماحة عن بعض الإسهامات والآراء والأفكار لكوكبة من أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام. ويختتم بالتعريف بمبادئ وأسس التعليم في المملكة العربية السعودية مقارنةً بالأصول التربوية الإسلامية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- التربية الإسلامية: مفهوما، خصائصها، مصادرها، أهدافها وغاياتها، مواردها ومصادرها، وأنواعها.
٢	١	٢- فلسفة التربية الإسلامية وواقع الفلسفات التربوية الغربية والعالمية المعاصرة.
٢	١	٣- أصول التربية الإسلامية: الفكرية، التعبديّة، التشريعية، الأخلاقية، الاجتماعية، النفسية، الثقافية، البيولوجية، السياسة، والاقتصادية.
٢	١	٤- نظرية الوجود في التربية الإسلامية.
٢	١	٥- نظرية المعرفة في التربية الإسلامية.
٢	١	٦- نظرية القيم في التربية الإسلامية.
٢	١	٧- أهم المراحل والمعالم لنشأة الفكر التربوي العربي والإسلامي وتطوره.
٢	١	٨- أهم المؤسسات التربوية الإسلامية، أدوارها وأساليبها وطرائقها في التربية.
٢	١	٩- أعلام التربية الإسلامية.
٢	١	١٠- استعراض بعض الكتابات الحديثة المتميزة في التربية الإسلامية ونقدها وتحليلها.
٢	١	١١- تقويم غايات التربية وأهدافها وتطبيقاتها في الأقطار الإسلامية المعاصرة.
٢	١	١٢- محتوى التربية الإسلامية (المناهج، الوسائل، الأساليب، التقويم).
٤	٢	١٣- أبرز المشكلات التي تواجهها التربية الإسلامية: الأصالة والحداثة وما بعدها، العولمة وسلبياتها، تعليم الإناث، تعميم التعليم كحق للجميع، تنوع التعليم الثانوي والتخصص فيه، التعليم الديني.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨ ساعة	-	-	-	لا	٢٨ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	لا	٢ ساعة	الساعات المعتمدة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تتناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	- أن يعرف الإطار العام للعملية التربوية.	- المحاضرة.	- الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	- أن يعرف أهداف أصول التربية الإسلامية، أهميتها، ومصادر اشتقاقها، ومجالاتها، ومستوياتها.	- الحوار والمناقشة.	- التمارين والتكليفات.
3-1	- أن يعرف مكونات العملية التربوية.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- المناقشات في حلقة البحث.
4-1	- أن يعرف أصول التربية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية.	العروض التقديمية.	
5-1	- أن يعرف نظرية التربية الإسلامية.		
6-1	- أن يعرف أهم الجهود والمساهمات الفكرية لأعلام التربية الإسلامية.		
7-1	- أن يعرف أهم المؤسسات التربوية.		
8-1	- أن يعرف أساليب التربية الإسلامية.		
2	المهارات المعرفية		

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

١-٢	- أن يحلل مفاهيم وخصائص التربية الإسلامية.	- المحاضرة.	- الاختبارات التحريرية والشفوية.
٢-٢	- أن يحكم على أهداف التربية الإسلامية ووظائفها.	- حلقة نقاش.	- التمارين والتكليفات.
٣-٢	- أن يطبق نظريات التربية الإسلامية.	- ورش عمل.	- البحوث.
٤-٢	- أن يستخدم طرائق ومداخل التربية الإسلامية في مرحلة الماجستير.	- دراسة الحالة (أهداف، محتوى، وسيلة، أداء تدريسي).	
٥-٢	- أن يخطط للاستفادة من أساليب التربية الإسلامية في مرحلة الماجستير.		
٦-٢	- أن يستفيد من نتائج التقويم في تطوير تعليم مقرر التربية الإسلامية.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات.	- الزيارات الميدانية.	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.
2-3	- أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم التعاوني.	- المناقشة.
٣-٣	- أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم الجماعي.	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- أن يحلل مفاهيم التربية الإسلامية، وإعداد جدول مواصفات كمي للمحتوى.	- استخدام التعلم الإلكتروني.	- الملاحظة.
2-4	- أن يوظف الحاسوب في إعداد موضوعات تتعلق بالتربية الإسلامية.	- استخدام البرامج التطبيقية للحاسب الآلي.	- المناقشة.
٣-٤	- أن يعالج نتائج تطبيق أدوات البحث العلمي وكتابة تقرير خاص بمجال بحثه العلمي.		
5	المهارات النفس-حركية		
1-5	- لا يوجد	- لا يوجد	- لا يوجد

4. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية	٨	٢٠ %
٢	واجبات أسبوعية وتقارير	كل أسبوع	١٠ %
٣	إعداد أدوات تقييمية وتكليفات	١٤	٢٠ %
٤	نهائي نظري		٥٠ درجة
٥	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدنان احمد، يحي الحفظي: أصول التربية الإسلامية، ماهيتها وأصولها ومحتواها، دار حراء، أبها، ٢٠٠٥. - الخطيب محمد شحات وآخرون: التربية الإسلامية، ط٢، دار الخريجي، الرياض، ١٤٢١هـ. - أمين ابو لاوي: أصول التربية الإسلامية، دار ابن الجوزي للطباعة، الرياض، ١٩٩٩. - محمد منير مرسي: التربية الإسلامية، أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٠م.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم. - السنة النبوية. - تفسير الطبري: جامعة البيان عن تأويل أي القرآن / لابي جعفر بن محمد بن حرير الطبري، دار المعارف بمصر. - صحيح الإمام مسلم رضي الله عنه، ٨ أجزاء، مطبعة محمد علي وأولاده. - ماجد الكيلاني: فلسفة التربية الإسلامية، مكتبة هادي، مكة المكرمة، ١٤٠٩ هـ



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- محمد عابد الجابري: الروافد الفكرية العربية والإسلامية لمفهوم التنمية البشرية. بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٥م.
- محمود عبد الحليم: تربية الناشئ المسلم، دار الوفاء المنصورة، ١٩٩٢.
- زغلول النجار، محمد قطب: التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية. بيروت، دار الشروق، ١٩٩٨م.
- محمد فريد وجدي: من معالم الإسلام. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٠م.
- محمد الخطيب وآخرون: أصول التربية الإسلامية، دار الخريخي، الرياض، ١٤١٥هـ.
- محمد الغزالي: الإسلام والأوضاع الاقتصادية. القاهرة، نهضة مصر، ١٩٩٦م.
- محمد سيد محمد: الغزو الثقافي والمجتمع العربي المعاصر. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤م.
- محمود قمبر: دراسات تراثية في التربية الإسلامية، ج ٣. الدوحة، دار الثقافة، ١٩٩٢م.
- محمد الحسيني: الاجتهاد والحياة. بيروت، الغدير للدراسات الإسلامية، ١٩٩٦م.
- يوسف القرضاوي: الإسلام والعلمانية وجها لوجه، ط ٤. بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٩٧..
- محمد نجيب أحمد: المجتمع الإسلامي، دعائه وآدابه في ضوء القرآن الكريم. القاهرة، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٠م.
- : التربية الإسلامية والتحديات في المجال التقني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٠٤هـ.
- منير شفيق: الديمقراطية والعلمانية في التجربة الغربية، رؤية إسلامية. بيروت، دار البدائل، ٢٠٠١م.
- مجلة كلية التربية جامعة بنها.
- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر.
- مجلة كلية الدعوة الإسلامية جامعة الأزهر
- مختار بن الحاج أحمد: الشورى والديمقراطية، الإسلام والقرن الحادي والعشرين، المؤتمر العام العاشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية. القاهرة، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ١٩٩٩م.
- مسلم بن الحجاج (مسلم): صحيح مسلم، ج ١٣، كتاب الصيد والذبائح. القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٦م.
- : صحيح مسلم بشرح النووي، م ٣، ج ٣، كتاب الصيام. القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٦م.
- : صحيح مسلم، م ٤، ج ١١، كتاب الحدود. القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٦م.
- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد.
- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.
- مجلة كلية التربية جامعة أم القرى.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تقنيات التعليم.
- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2000). Standards for School Mathematics. Available at: <http://www.nctm.org\standards.htm>.
- National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). (2003). Programs for initial preparation of mathematics teachers. Available: www.ncate.org/ProgramStandards/NCTM/NCTMELEMStandards.doc.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسة بعدد الطلاب.
- أجهزة الكمبيوتر.
- أجهزة العرض.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- معامل للحاسب الآلي وبرامجه.
- شبكة انترنت عالية السرعة.
- أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.

٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو

أرفق قائمة بها):

- طابعات ملونة.
- كاميرات رقمية.
- جهاز عرض المعلومات.
- السبورة الذكية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- اختبارات.- استبيانات.- بطاقات ملاحظة.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم القسم السنوي.- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.- إقامة ورش العمل.- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- رأي الخبراء.- القائمين بالتدريس.- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.- مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٤٤١/٧/١ هـ

التوقيع: