



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أسس وأصول تقنيات التعليم

رمز المقرر: ٥٠٠ تقن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	ريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م
الكلية / القسم: تقنيات التعليم	

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر الدراسي ورمزه: أسس وأصول تقنيات التعليم - ٥٠٠ تقن.	
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢ نظري).	
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج).	
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في مركز الطالبات.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
<input type="checkbox"/> قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %٥٠
<input checked="" type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة: %٢٥
<input checked="" type="checkbox"/> تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة: %٢٥
<input type="checkbox"/> بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة:
<b>تعليقات:</b>	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:

- تناول نشأة وتطور تقنيات التعليم.
- مناقشة تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة.
- استعراض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (طبيعتها وخصائصها ونماذجها).
- مناقشة العلاقة بين تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة.
- مناقشة الأسس والنظريات الحديثة في الاتصال التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الوسائل وتقنيات التعليم.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر نشأة وتطور تقنيات التعليم. ومناقشة تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة. واستعراض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (طبيعتها وخصائصها ونماذجها). ومناقشة العلاقة بين تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة. كذلك مناقشة الأسس والنظريات الحديثة في الاتصال التعليمي.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- نشأة وتطور مفهوم تقنيات التعليم.
٢	١	٢- تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة (١).
٢	١	٣- تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة (٢).
٢	١	٤- أهمية تقنيات التعليم في تطوير العملية التعليمية.
٤	٢	٥- العلاقة بين تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة.
٤	٢	٦- الأسس والفلسفة لتقنيات التعليم.
٢	١	٧- الأسس والنظريات الحديثة في الاتصال التعليمي.
٢	١	٨- تقنيات التعليم وتصميم التعليم.
٢	١	٩- خصائص المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم
٤	٢	١٠- نماذج المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم.
٢	١	١١- التوجهات المستقبلية في مجال تقنيات التعليم
٢	١	١٢- مشاريع

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	-	-	-	لا	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢ ساعة	-	-	-	لا	٢ ساعة	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات.

#### ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تتناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف ماهية نشأة وتطور مفهوم تقنيات التعليم.	المحاضرة.	عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة.	الحوار والمناقشة.	ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
٣-١	أن يعرف أهمية تقنيات التعليم في تطوير العملية التعليمية.	استخدام التعلم الإلكتروني.	اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يعرف العلاقة بين تقنيات التعليم وتكنولوجيا المعلومات.	التعلم الذاتي.	عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٥-١	- أن يستعرض الأسس والنظريات الحديثة في الاتصال التعليمي.	- التعلم التشاركي.	
٦-١	- أن يعرف تفريد التعليم: المفهوم والمرتكزات.	- حل المشكلات.	
٧-١	- أن يعرف العلاقة بين تقنيات التعليم والتجديد التربوي.		
٢	المهارات المعرفية		

العرض التقديمية.	المحاضرة.	أن يناقش العلاقة بين تقنيات التعليم وتكنولوجيا المعلومات.	١-٢
ملفات إنجاز.	الحوار والمناقشة.	أن يطبق تقنيات التعليم في التصميم المنهجي للتعليم.	٢-٢
اختبارات شفوية.	التعلم الذاتي.	أن يناقش تفريد التعليم كصيغة لتطوير التعليم.	٣-٢
اختبارات تحريرية.	التعلم التعاوني.	أن يستعرض نماذج من نظم تفريد التعليم.	٤-٢
	حل المشكلات.	أن يوضح العلاقة بين تقنيات التعليم وتكنولوجيا المعلومات واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف.	٥-٢
	استخدام التعلم الإلكتروني.	أن يعرف أهمية تقنيات التعليم في تطوير العملية التعليمية.	٦-٢
		أن يعرف التبادل العلمي بين الطالب وبين أقرانه في أهمية تفريد التعليم.	٧-٢
		أن يستخدم الشبكات الإلكترونية في حل المشكلات التعليمية.	٨-٢
<b>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
مشروعات مشتركة.	الحوار والمناقشة.	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	١-٣
قياس التفاعل الاجتماعي.	التعلم الفردي.	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	٢-٣
	التعلم باستخدام الحاسوب.	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	٣-٣
	استخدام التعلم الإلكتروني.	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملائه في التكاليف الفردية والجماعية في مجال التخصص.	٤-٣
<b>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			
المناقشة.	التدريس باستخدام الحاسب الآلي.	أن يتواصل عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة.	١-٤
- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).	- التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي.	أن يستخدم محركات البحث عبر الإنترنت.	٢-٤
الملاحظة، التقارير، عروض الطلاب، ملفات الإنجاز.	التدريبات العملية. التدريس العلاجي.	أن يعالج البيانات الرقمية.	٣-٤
<b>٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			
		لا توجد	١-٥



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢-٥
-----

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال الفصلية		%٥٠
٢	اختبار فصلي نظري	٨	درجة ٢٠
٣	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	درجة ٣٠
٤	الاختبار النهائي		%٥٠
٥	نهائي نظري	١٦	درجة ٥٠
٦	المجموع الكلي		درجة ١٠٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ساعات مكتبية - (٢٠) ساعة مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - لا يوجد
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال الوسائل وتقنيات التعليم - محمد عطية خميس. (٢٠٠٣م). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة. - محمد عطية خميس. (٢٠٠٠م). تطور تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- روبرت جانييه (٢٠٠٠). أصول تكنولوجيا التعليم. الرياض: جامعة الملك سعود.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص. - <a href="http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v15n1/pdf/petrina.pdf">http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v15n1/pdf/petrina.pdf</a> - <a href="http://www.doe.virginia.gov/VDOE/Technology/plan2003-09.pdf">http://www.doe.virginia.gov/VDOE/Technology/plan2003-09.pdf</a> - <a href="http://www.ed.gov/rschstat/eval/tech/netts/netts-vol1.pdf">http://www.ed.gov/rschstat/eval/tech/netts/netts-vol1.pdf</a>
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.

**و. المرافق المطلوبة**

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - معامل حاسب آلي.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة انترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - طابعات ملونة. - كاميرات رقمية. - جهاز عرض المعلومات.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- السبورة الذكية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
- مقابلات مع الطلاب.  
- تحليل نتائج الطلاب.  
- متابعة الخريجين بعد التخرج.  
- استبيانات.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
- تقويم القسم السنوي.  
- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.  
- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.

٣. إجراءات تطوير التدريس:  
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة.  
- حوافز تشجيعية ومادية.  
- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.  
- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب.  
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.  
- إقامة ورش عمل.  
- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي.  
- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.  
- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة.  
- تطوير أساليب التقويم.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
- القائمين بالتدريس.
- رأي الخبراء.
- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.
- مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١-٧-١٤٤١هـ

التوقيع: