



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإحصاء التربوي.

رمز المقرر: ٥١٢ نفس.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التوصيف: ١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م
الكلية /التربية/ القسم: علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإحصاء التربوي - ٥١٢ نفس.		
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (٢+٢)		
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية. - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية. - يدرس المقرر للطالبات في المجمع الأكاديمي للطالبات.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

د. بالمراسلة	-	النسبة:	-
هـ. أخرى	-	النسبة:	-
تعليقات:			

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب/الطالبة من:</p> <ul style="list-style-type: none">• مناقشة بعض المصطلحات الإحصائية الجديدة ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.• اكتساب مهارة تطبيق قوانين الإحصاء.• استعراض الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات البحثية وتفسير النتائج.• استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">• تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.• الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال التخصص.• عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.• عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.• تدريس المقرر عملياً في معامل الحاسب الآلي المتوفرة بالكلية.

أ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

يتناول محتوى هذا المقرر مناقشة بعض المصطلحات الإحصائية الجديدة ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. واكتساب مهارة تطبيق قوانين الإحصاء. واستعراض الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات البحثية وتفسير النتائج. واستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١- مفهوم علم الإحصاء وتطوره.
٦	٢	٢- علاقة الإحصاء ببعض العلوم الأخرى.
٦	٢	٣- أهمية علم الإحصاء بالنسبة إلى البحوث التربوية والنفسية.
٣	١	٤- تحليل البيانات.
٦	٢	٥- أنواع البيانات (البيانات الاسمية، المسافة، النسبة، الرتبة) البيانات المستقلة والمرتبطة.
٦	٢	٦- التوزيع التكراري لبيانات النسبة والمسافة، التغيرات والارتباط، حساب معامل الارتباط من التكرارات، المعنى الأساسي لمعامل الارتباط، العلاقة الخطية والانحدار.
٦	٢	٧- اختبار " ت " تحليل التباين، وتحليل التغيرات.
٣	١	٨- تحليل الانحدار المتعدد وعلاقته بمعامل الارتباط المتعدد.
٦	٢	٩- تحليل بيانات الرتبة، تحويل بيانات المسافة والنسبة إلى رتبة، معامل الارتباط بين بيانات المسافة والنسبة والرتبة، الإحصاء اللابارامتري ودلالته الإحصائية.

١- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٩٠ ساعة			٦٠ ساعة		٣٠ ساعة	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

الساعات المعتمدة	٢	٢	٤ ساعة
------------------	---	---	--------

٢- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٣- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :		
١-١	أن يعرف مفاهيم الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.	- المحاضرة.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
٢-١	أن يعرف مفاهيم النزعة المركزية ومقاييس التشتت.	- الحوار والمناقشة.	- ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
٣-١	أن يعرف أسس اختبار الفروض الإحصائية.	- حل المشكلات.	- اختبارات تحريرية وشفهية.
٤-١	أن يستعرض الطرق المختلفة لتحليل البيانات أخصائياً.	- التعلم الذاتي.	- عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٢		المهارات المعرفية: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :	
١-٢	أن يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.	- المحاضرة.	- العروض التقديمية.
٢-٢	أن يوضح أمثلة بحثية للمستويات المختلفة للقياس.	- الحوار والمناقشة.	- ملفات إنجاز.
٣-٢	أن يناقش شروط استخدام الاختبارات الإحصائية وطرق التحقق من توافرها.	- التعلم الذاتي.	- اختبارات شفوية.
٤-٢	أن يحدد نقاط القوة والضعف في الإحصاء اللابرامتري.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٥-٢	أن يستعرض التوجهات الحديثة في طرق المقارنات الثانية البعدية.	- حل المشكلات.	- اختبارات تحريرية.
٦-٢	أن يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٧-٢	أن يعطى أمثلة بحثية للمستويات المختلفة للقياس.	- التعلم التعاوني.	- اختبارات تحريرية.
٣		الاستقلالية و المسؤولية: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان :	
١-٣	أن يبادر الطالب في تقديم حلول للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
٢-٣	أن يتصرف الطالب بصورة مستقلة في الحصول على المعلومات.	- التعلم الفردي.	- قياس التفاعل الاجتماعي.
٣-٣	أن يتحمل الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	- التعلم باستخدام الحاسوب.	- الملاحظة.
٤-٣	أن يتواصل الطالب بفعالية مع زملاءه في التكاليفات الفردية والجماعية في مجال التخصص.	- الحوار والمناقشة.	- مشروعات مشتركة.
٤		الممارسة: بنهاية دراسة المقرر يصبح قادر على ان:	
١-٤	أن يستخدم برنامج SPSS في تحليل البيانات واختبار الفروض.	- للتدريس باستخدام الحاسب الآلي.	- المناقشة.
٢-٤	أن يستخدم برنامج SPSS لقراءة ملفات كتبت بلغات أخرى مثل Excel.	- التدريبات العملية.	- الاختبارات (تحريرية، شفوية، عملية).
٣-٤	أن يستخدم شبكة الانترنت في تحديد المواقع التي تقدم بعض الأفلام التعليمية حول استخدام SPSS	- التدريس العلاجي.	- الملاحظة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٤-٤	أن يستخدم الشبكة في التعرف على المواقع المهمة ببرامج الإحصاء والعمليات الإحصائية مثل موقع الأخصائيون العرب.	- استخدام الشبكة للتفاعل وتبادل الخبرات بين الطلاب وأستاذ المقرر.	- التقارير.
٥	السمات		
١-٥	يلتزم بأخلاقيات وقيم العمل مع الزملاء	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير - المشاريع - الأبحاث والتكليفات الجماعية
٢-٥	يظهر القدرة على القيادة والمبادرة	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير - المشاريع - الأبحاث والتكليفات الجماعية
٣-٥	يتحلى بالاحترام والتواصل الفعال مع الآخرين	التعلم التعاوني- التعلم النشط - المشاريع	كتابة التقارير - المشاريع - الأبحاث والتكليفات الجماعية

٤- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الأعمال الفصلية		٥٠٪
٢	اختبار فصلي تحريري	١٠	٢٠ درجة
٣	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٥٠٪
٥	- اختبار نظري.	١٥	٤٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- يخصص لكل طالب مرشد أكاديمي منذ التحاقه بالبرنامج ويبين عضو هيئة التدريس الوقت المحدد لذلك في جدولته
- الساعات المكتبية بمعدل ٢٠ ساعات أسبوعية.
- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني
- تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية
- اعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت، بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.

٥. مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٥). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي "التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويًا باستخدام برنامج SPSS، عمان: دار الشروق.
- عبد الحفيظ، إخلص محمد، وباهي، مصطفى حسين، والنشار، عادل محمد (٢٠٠٤). التحليل الإحصائي في العلوم التربوية، القاهرة، مكتبة الإنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (١٩٩٣): الأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- محمد، بلال الزعبي وعباس الطلافحة (٢٠٠٠). النظام الإحصائي SPSS " فهم وتحليل البيانات الإحصائية"، عمان، دار وائل للطباعة والنشر.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- المنيزل، عبدالله فلاح (٢٠٠٠). الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية SPSS، عمان: دار وائل للنشر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- عبد الرحمن عدس (١٤٠٢هـ): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، عمان، مكتبة النهضة.
- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٩٤م): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩م): علم النفس الإحصائي، دار الفكر العربي، ط٣، القاهرة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

- Lomax, R. G. (2001). An introduction to statistical concepts for education and behavioral sciences. LEA: New Jersey
- rguson, G.A. Statistical Analysis in Psychology and Education, 5 th Ed. Mc: Graw Hill, 1984, USA.
- If, M.F., Meta – analysis Quantitative methods for research
- nthesis, California: SAGE – Puplication, Inc, 1986, USA

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
المكتبة الرقمية بجامعة الملك خالد:

- منتدى الإحصائيون العرب.
- urnal of American Statisticians.
- www.stat.auckland.ac.nz
- http://www.arabicstat.com

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، والجداول الإلكترونية.

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بمقاعد وبجهاز عرض البيانات وجهاز حاسب آلي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- معامل للحاسب الآلي وبرامجه.
- شبكة إنترنت عالية السرعة.
- برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي.
- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
- برنامج SPSS في أحدث إصدار.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هنا كحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مقابلات مع الطلاب. - تحليل نتائج الطلاب. - متابعة الخريجين بعد التخرج. - استبيانات.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة. - حوافز تشجيعية ومادية. - برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب. - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل. - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي. - متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي. - إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة. - تطوير أساليب التقويم.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Centre for Academic Accreditation and Evaluation

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
 - القائمين بالتدريس.
 - رأي الخبراء.
 - توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
 - اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية.
 - مراجعة أساليب التقويم.

اسم منسق المقرر: د. عبدالله سعد العمري

التاريخ ١٤٤١/٧/١ هـ

التوقيع: