



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	بناء وتطبيق برامج الإرشاد النفسي
رمز المقرر:	765 نفس- 2
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 5 / 9 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 5
- ح. اعتماد التوصيف 5



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعتان
2. نوع المقرر:
<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى	0	0%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر لأساليب والبناءات النظرية والتطبيقية في تقديم المساعدة للآخرين، وذلك من خلال بناء استراتيجيات المساعدة وفقاً لنظريات الإرشاد النفسي، وتنفيذها بشكل يضمن للفرد تحقيق الصحة النفسية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: اكتساب الطالب فهماً وافياً عن كيفية بناء وتصميم البرامج الإرشادية وفقاً لنظريات عديدة ولفئات عمرية مختلفة ولموضوعات ومشكلات مختلفة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2ع	1.1 معرفة عميقة عن البرامج الإرشادية وأهدافها وأهميتها، وخطوات بنائها وكيفية تطبيقها، والمشكلات المتعلقة بها، والنماذج المختلفة في تخطيط البرامج الإرشادية.
2ع	1.2 تحليل تفصيلي لأبرز نماذج تخطيط البرامج الإرشادية ومهاراتها وما يتصل بها من الاستراتيجيات الإرشادية الحديثة وفهم شامل لجوانب القوة والضعف لكل نموذج في مجال الإرشاد النفسي.
2ع	1.3 فهم عميق ومتقدم عن خطوات بناء وتخطيط البرنامج الإرشادي والعلاج النفسي. والنماذج النظرية لكل نموذج تخطيطي وفنائه، لإيجاد معرفة جديدة ورائدة للممارسة ذات الصلة بالإرشاد النفسي.
	2 المهارات
1م 2م	2.1 يقارن بين أنواع البرامج النفسية حسب المشكلات المستهدفة وحسب النظريات المختلفة مع تفعيل لمهارات العلاقة بينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم ضمن البناء البرامجي الإرشادي.
2م	2.2 يحلل بعمق ملائمة الطرق المختلفة لتصميم البرامج الإرشادية المختلفة ومناسبة بناءها مع متطلبات المشكلات المستهدفة وفئاتها وبالمراحل العمرية المختلفة مع إدراك لجوانب القصور والتحديات.
3م	2.3 يضع تصور للبرنامج الإرشادي والفنيات والمهارات الإرشادية والعلاجية والملائمة للمجتمع المحيط والتي تساعد في تنمية الموارد البشرية في المجالات الإرشادية والعلاجية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
4م	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الاختبارات والمقاييس.	2.4
		3 القيم
ق1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	3.1
ق2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.	3.2
ق3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
	يتضمن المقرر المفردات التالية :
6	1. برامج الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، ويتضمن: . مفهوم الإرشاد، الاتفاق والاختلاف بين النظرية والتطبيق في نظريات الإرشاد. . مفهوم البرامج الإرشادية، وأهدافها، وفائدتها.
4	2. خطوات بناء البرامج الإرشادية ومتطلباتها، وتشمل: . تحديد المشكلة وتعريفها، تشخيص المشكلة، والأدوات المساعدة في ذلك، وضع تصور مبدئي للتدخل الإرشادي. . تحديد أهداف البرنامج والخلفية النظرية، المستفيدون من البرنامج، ومكان تنفيذ البرنامج، القائمون على تنفيذ البرنامج وتدريبهم، وتمويل البرنامج، وتحكيم البرنامج.
4	3. الخطوات التطبيقية للبرنامج: . الجلسة التمهيدية وشروط التدخل الإرشادي . جلسة القياس القبلي. . التدخل الإرشادي. . القياس البعدي. . إنهاء البرنامج وقياس مستوى التحسن والمتابعة والتقييم.
4	4. المشكلات التي تثيرها البرامج الإرشادية: . طبيعة العلاقة، طول المدة الزمنية للبرنامج، مواقف المدارس الإرشادية من التشخيص، مصداقية التقارير اللفظية، مكانة الأجهزة التقنية، الواجبات المنزلية، إنهاء العملية الإرشادية، مؤشرات نجاح البرنامج وفشله.
6	5. تقييم البرامج الإرشادية: . أهمية التقييم برامج الإرشاد النفسي، خطوات التقييم، القائمون على عملية التقييم، فاعلية التقييم.
6	6. تطبيق برامج الإرشاد النفسي في البيئة المحلية: . تطبيق البرامج الإرشادية في مجال المخاوف والقلق والوساوس المتسلطة والاكنتاب والعادات السيئة كالتدخين وتعاطي المخدرات وغيرها.
30	المجموع

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة عميقة عن البرامج الإرشادية وأهدافها وأهميتها، وخطوات بنائها وكيفية تطبيقها، والمشكلات المتعلقة بها، والنماذج المختلفة في تخطيط البرامج الإرشادية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليف والواجبات.
1.2	تحليل تفصيلي لأبرز نماذج تخطيط البرامج الإرشادية ومهاراتها وما يتصل بها من الاستراتيجيات الإرشادية الحديثة وفهم شامل لجوانب القوة والضعف لكل نموذج في مجال الإرشاد النفسي.		
1.3	فهم عميق ومتقدم عن خطوات بناء وتخطيط البرنامج الإرشادي والعلاج النفسي. والنماذج النظرية لكل نموذج تخطيطي وفنياته، لإيجاد معرفة جديدة ورائدة للممارسة		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ذات الصلة بالإرشاد النفسي.	الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
2.0	المهارات		
2.1	يقارن بين أنواع البرامج النفسية حسب المشكلات المستهدفة وحسب النظريات المختلفة مع تفعيل لمهارات العلاقة البيئشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم ضمن البناء البرامجي الإرشادي.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - التكاليفات والواجبات.
2.2	يحلل بعمق ملائمة الطرق المختلفة لتصميم البرامج الإرشادية المختلفة ومناسبة بناءها مع متطلبات المشكلات المستهدفة وفئاتها وبالمراحل العمرية المختلفة مع إدراك لجوانب القصور والتحديات.		
2.3	يضع تصور للبرنامج الإرشادي والفنيات والمهارات الإرشادية والعلاجية والملائمة للمجتمع المحيط والتي تساعد في تنمية الموارد البشرية في المجالات الإرشادية والعلاجية.		
	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول الاختبارات والمقاييس.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	- نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية	-	50%
	1.1 تكاليفات جماعية / مهام فردية	10-2	20%
	1.2 اختبار فصلي	8-7	30%
2	الاختبار النهائي	11	50%
	المجموع الكلي	-	100

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).</p> <p>- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.</p> <p>- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.</p> <p>- حصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.</p> <p>- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.</p>

و - مصادر التعلم والمرافق: 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>المحارب، ناصر بن إبراهيم (2000): المرشد في العلاج الإستعراضي السلوكي. دار الزهراء.</p> <p>إبراهيم، عبد الستار(1988): علم النفس الإكلينيكي: مناهج التشخيص والعلاج النفسي. دار المريخ للنشر.</p> <p>أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي (الإرشاد والعلاج النفسي بين الفاعلية والابداع والريادة). الجزء الأول. القاهرة: مكتبة مدبولي.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي (الإرشاد والعلاج النفسي في بيئة العمل). الجزء الثاني. القاهرة: مكتبة مدبولي.</p> <p>.العاسمي، رياض نايل (2008). برامج الإرشاد النفسي. دمشق. منشورات جامعة دمشق.</p> <p>. حسين، طه عبد العظيم (2004). الإرشاد النفسي . النظرية، التطبيق، التكنولوجيا. عمان. دار الفكر.</p> <p>. زهران، حامد (1996). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة. دار المعارف.</p> <p>. ملحم، سامي (2001). الإرشاد والعلاج النفسي. الأسس النظرية والتطبيقية. عمان. دار المسيرة.</p> <p>Allan Siegel, Steven S. Zalcman(2004).The Neuroimmunological Basis of Behavior and Mental Disorders by (Author) "The human brain is one of Nature's greatest achievements. No customer reviews yet. Be the first.</p> <p>Key Phrases (2007). septohippocampal neurons, peripheral innate immune system, defensive rage behavior, Brain Behav Immun, Brain Res, Biol Psychiatry</p> <p>Robert W. Sussman(2005).The Biological Basis of Human Behavior: A Critical Review (2nd Edition)</p> <p>William Blows(2007).The Biological Basis of Nursing: Mental Health</p> <p>Arnout, A. (2019). Counseling and psychotherapy programs. Germany: Scholars' press.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة السعودية الرقمية</p> <p>https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك http://dlib.nyu.edu/aco/ بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) https://askzad.com/ مكتبة المنهل الإلكترونية https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org/ معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar موقع مركز مصادر المعلومات التربوية https://www.eric.ed.gov الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org	
لا توجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات بالكلية، عيادة علم النفس، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة. غرفة استرخاء مجهزة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	الاختبارات والمقاييس النفسي المختلفة والمتعددة المقاصد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ

