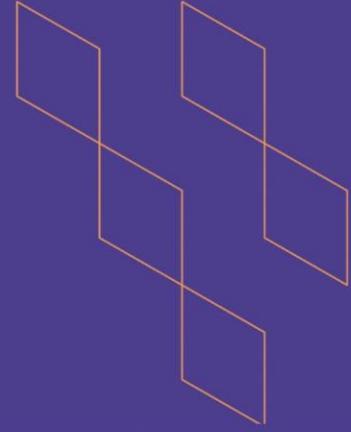




## توصيف البرنامج

(بكالوريوس) —



البرنامج: بكالوريوس أخصائي نفسي
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: ٠٣١٣٠١
مستوى المؤهل: السادس (بكالوريوس)
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠ / ١٠ / ١٤٤٤ هـ

\* يرفق النسخة السابقة من توصيف البرنامج.



## المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه: ..... ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: ..... ٤
- ج. المنهج الدراسي: ..... ٥
- د. القبول والدعم الطلابي: ..... ١١
- هـ. هيئة التدريس والموظفون: ..... ١٣
- و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: ..... ١٣
- ز. ضمان جودة البرنامج: ..... ١٥
- اعتماد التوصيف: ..... ١٧



## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
كلية التربية - جامعة الملك خالد (المجمع الأكاديمي بالفرعاء للبنين- المجمع الأكاديمي بطريق الملك عبد الله للطالبات)		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
لا توجد فروع		
٣. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
عقدت شراكة مع البرنامج ومستشفى إرادة للصحة النفسية عام ١٤٤٤ هـ.		
٤. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. العمل في مراكز الأبحاث النفسية.</li> <li>٢. العمل في الجهات الحكومية والخاصة بالصحة النفسية والعلاج النفسي.</li> <li>٣. التدريس بجميع مراكز التعليم المتخصصة كمراكز خدمة المجتمع.</li> <li>٤. التدريس في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي كمدرس علم نفس.</li> <li>٥. العمل في هيئة التدريس المعاونة كمعيدين بأقسام علم النفس في الجامعات السعودية.</li> </ol>		
٥- القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الإدارة العامة للتعليم.</li> <li>▪ إدارة الصحة النفسية.</li> <li>▪ الإدارة العامة للسجون.</li> <li>▪ وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية</li> </ul>		
٦. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):		
المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
-	-	١. لا يوجد
٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	
-	١. لا يوجد	
٨. إجمالي الساعات المعتمدة: (١٢٢) ساعة معتمدة		

## ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

### ١. رسالة البرنامج:

إعداد أخصائي نفسي مؤهل علميًا ومهاريًا وبحثيًا للممارسة النفسية السريرية والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة بالتوظيف الأمثل للموارد المتاحة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية داعمة ومناسبة.

### ٢. أهداف البرنامج:

١. تمكين الخريجين من معرفة متخصصة شاملة ومتسقة ومهارات الممارسة النفسية في ضوء التطورات الحديثة ووفق معايير الجودة والاعتماد من جهة ومعايير تصنيفهم من هيئة التخصصات الصحية ومتطلبات سوق العمل.
٢. توفير بيئة أكاديمية جاذبة لطلبة البرنامج لإكسابهم المعرفة العلمية المتخصصة ومهارات الممارسة النفسية.
٣. إعداد كوادر متخصصة من الأخصائيين النفسيين لسد احتياجات المجتمع والشراكة الفاعلة مع مؤسساته.
٤. إكساب خريجي البرنامج أخلاقيات الممارسة المهنية وإجراء البحوث العلمية للمساهمة الفاعلة في حل مشكلات المجتمع من خلال التوظيف الأمثل للموارد المتاحة.

### ٣. نواتج تعلم البرنامج\*

#### المعرفة والفهم: بانتهاء دراسة الطالب يتوقع أن:

١٤	يتعرف بتوسع على مفاهيم علم النفس ومبادئه ونظرياته في فروعها المختلفة.
٢٤	يفهم بعمق العمليات النفسية وديناميات السلوك الإنساني ومحدداته ومظاهره في السواء والمرض.
٣٤	يستعرض بالتفصيل التطورات الحديثة في مجال الممارسة المهنية للأخصائي النفسي.
٤٤	يفهم بدقة منهجية البحث في علم النفس وتوظيف أساليب الاستقصاء وتقنية المعلومات وتحليل البيانات.

#### المهارات: بانتهاء دراسة الطالب يتوقع أن:

١م	يُطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات النفسية المتضمنة لمعالجة المشكلات النفسية في السياقات المتنوعة والمعقدة.
٢م	يقترح حلول مبتكرة للمشكلات النفسية المعقدة وغير المتوقعة لأفراد المجتمع.
٣م	يقوم نقدياً المعرفة النفسية المعقدة وتوظيفها في تقديم حلول مبتكرة للمشكلات النفسية المعاصرة.
٤م	يستخدم مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال في التخصص.
٥م	يُطبق أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في حل المشكلات النفسية المعقدة.

#### القيم والاستقلالية والمسؤولية: بانتهاء دراسة الطالب يتوقع أن:

١ق	يمتثل للنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية في مجال التخصص.
٢ق	يلتزم بالمواطنة المسؤولة من خلال المشاركة في إيجاد الحلول البناء للمشكلات النفسية بالمجتمع.
٣ق	يتخذ قرارات منطقية مدعومة بالأدلة والحجج باستقلالية في الممارسة المهنية.
٤ق	يُصر على الإنجاز والتميز في أدائه الأكاديمي والمهني لتعزيز جودة حياته.

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت).

## ج. المنهج الدراسي:

### ١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٪١٦,٣٩	٢٠	٨	إجباري	متطلبات الجامعة
-	-	-	اختياري	
-	-	-	إجباري	متطلبات الكلية
-	-	-	اختياري	
٪٧٣,٧٧	٩٠	٣٣	إجباري	متطلبات البرنامج
-	-	-	اختياري	
-	-	-	-	مشروع التخرج
٩,٨٤	١٢	١	إجباري	التدريب الميداني
-	-	-	-	سنة الامتياز
-	-	-	حر	أخرى
٪١٠٠	١٢٢	٤٢	<b>الإجمالي</b>	

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### ٢. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب جامعة	٦	لا يوجد	اجباري	البرنامج المكثف للغة الإنجليزية Intensive English Program	نجل-٦ ENGL-6	المستوى 1
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	المدخل إلى الثقافة الإسلامية Introduction to Islamic Culture	سلم-٢	
متطلب برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	المدخل إلى علم النفس Introduction to Psychology	نفس-٢ PSY-2	
متطلب برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	علم النفس الاجتماعي Social Psychology	نفس-٢ PSY-2	
متطلب برنامج	2	لا يوجد	اجباري	علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة Developmental Psychology: Childhood and Adolescence	نفس-٢ PSY-2	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	القياس النفسي Psychological measurement	نفس-٣ PSY-3	
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	الثقافة الإسلامية-٢ Islamic Culture	سلم-٢	





نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	علم نفس إرشادي	نفس-٢	المستوى 3
				Counseling Psychology	PSY-2	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	إجباري	إحصاء نفسي- ١	نفس-٣	
				Psychological Statistics	PSY-3	
متطلب برنامج	2	لا يوجد	اجباري	علم نفس النمو: الرشد والشيخوخة	نفس-٢	
				Developmental Psychology Adulthood and Elderly	PSY-2	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	علم نفس تجريبي	نفس-٣	
				Expermental Psychology	PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	مناهج البحث في علم النفس	نفس-٣	
				Research Methods in Psych	PSY-3	
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	المهارات اللغوية	عرب-٢	المستوى 3
				Language Skills	Arab-2	
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	إجباري	مدخل إلى الحاسب الآلي	حال-٢	
				Introduction to Computer Science		
متطلب برنامج	3	إحصاء نفسى-١	اجباري	إحصاء نفسي -٢	نفس-٣	
				Psychological Statistics-2	PSY-2	
متطلب برنامج	2	لا يوجد	اجباري	علم نفس الفئات الخاصة	نفس-2	
				Psychology of special group	PSY-2	
متطلب برنامج	2	لا يوجد	اجباري	علم نفس الشخصية	نفس-٢	
				Personality psychology	PSY-2	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	مهارات المقابلة	نفس-٣	المستوى 4
				Interview skills	PSY-3	
متطلب برنامج	3	لا يوجد	اجباري	نظريات العلاج النفسي	نفس-3	
				Psychotherapy theories	PSY-3	
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	اختياري	التحرير العربي	عرب-٢	
				Arabic Editing	Arab-2	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	مدخل علم النفس الاكلينيكي	نفس-٣	
				Introduction to Clinical Psychology	PSY-3	
متطلب برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	نصوص نفسية باللغة الانجليزية	نفس-٢	
				English Texts in Psychology	PSY-2	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	العلاج والإرشاد الأسري والزواجي	نفس-٣	
				Family and marriage therapy and counseling	PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	الاضطرابات والانحرافات السلوكية	نفس-٣	
				Behavioral disorders and deviations	PSY-3	





نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	علم النفس المهني وتطبيقاته Occupational psychology and its applications	نفس-٣ PSY-3	
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	الثقافة الإسلامية-٣ Islamic culture-3	سلم-٢	
متطلب برنامج	3	لا يوجد	اجباري	اضطرابات القلق Anxiety Disorders	نفس-٣ PSY-3	المستوى ٥
متطلب برنامج	3	لا يوجد	اجباري	التقييم النفسي -١ Psychological Assesment-1	نفس-3 PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	علم النفس الفسيولوجي Physiological Psychology	نفس-٣ PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	خطة العلاج والإرشاد النفسي Treatment plan and psychological counseling	نفس-٣ PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	علم النفس الصحي Health Psychology	نفس-٣ PSY-3	
متطلب جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	الثقافة الإسلامية-٤ Islamic culture-4	سلم-٢	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	اضطرابات المزاج والذهان Mood disorders and psychos	نفس-٣ PSY-3	
متطلب برنامج	٣	تقييم نفسى-١	اجباري	التقييم النفسي-٢ Psychological Assesment-2	نفس-٣ PSY-3	
متطلب برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	علم النفس الجنائي Criminal Psychology	نفس-2 PSY-2	المستوى 6
متطلب برنامج	٣	لا يوجد		نماذج حالات وعلاجها Case models and their treatment	نفس-٣ PSY-3	
متطلب برنامج	٣		اجباري	العلاج السلوكي Behavior Therapy	نفس-٣ PSY-3	



نوع المتطلب / جامعة / كلية / برنامج	الساعات المعمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	اضطرابات الشخصية	نفس-٣	المستوى 7
				Personality disorders	PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	العلاج المعرفي السلوكي	نفس-٣	
				Cognitive-Behavior Therapy	PSY-3	
متطلب برنامج	٣	لا يوجد	اجباري	منظور متعدد لدراسة الحالة	نفس-٣	
				Multiple perspective case study	PSY-3	
متطلب برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	تدريب مصغر	نفس-٢	المستوى ٨
				Micro training	PSY-2	
متطلب برنامج	١٢	انتهاء جميع مقررات الخطة الدراسية	إجباري	تدريب ميداني	نفس-١٢	
				Field Training	PSY-12	

\* ادرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة و حسب الحاجة).  
\*\* أضف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[https://drive.google.com/drive/folders/1q6TCWhm0JkGHibuj-47Yfh2Ba\\_1\\_0sV?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1q6TCWhm0JkGHibuj-47Yfh2Ba_1_0sV?usp=drive_link)

### ٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:  
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متقدم).

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٥	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
١	١	١	١		٢							١	البرنامج المكثف للغة الإنجليزية
١	١	١	١		٢			١				١	المدخل إلى الثقافة الإسلامية
١	١	١	١		٢	١		١				١	المدخل إلى علم النفس



نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع		١ع
١	١	١	١		٢	١		١			١	١	علم النفس الاجتماعي
١	١	١	١		٢			١			١	١	علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة
١	١	١	١		٢			١				١	القياس النفسي
١	١	١	١		٢			١				١	الثقافة الإسلامية-٢
١	١	١	١		٢	١	١	١			١	١	علم نفس إرشادي
١	١	١	١		٢				١				إحصاء نفسي-١
١	١	١	١		٢	١	١	١			١	١	علم نفس النمو: الرشد والشيخوخة
١	١	١	١	٢	٢	١			١		١	١	علم نفس تجريبي
١	١	١	١	١	٢				١				مناهج البحث في علم النفس
١	١	١	١		٢							١	المهارات اللغوية
١	١	١	١		٢				١			١	مدخل إلى الحاسب الآلي
١	١	١	١	١	٢				١				إحصاء نفسي - ٢
١	١	١	١		٢			١			١	١	علم نفس الفئات الخاصة
١	١	١	١	١	٢	١					١	١	علم نفس الشخصية
١	١	١	١		٢	١		١			١	١	مهارات المقابلة
١	١	١	١		٢	١		١			١	١	نظريات العلاج النفسي
١	١	١	١		٢			١				١	التحرير العربي
١	١	١			٢	١	١	١			١	١	مدخل علم النفس الاكلينيكي
١	١	١	١		٢		١					١	نصوص نفسية باللغة الانجليزية



نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات					المعرفة والفهم				
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
٢	٢	٢	١		٢	١	١	١			١	١	العلاج والإرشاد الأسري والزواجي
٢	٢	٢	٢		٢	١	١	١			٢	١	الاضطرابات والانحرافات السلوكية
٢	٢	٢	٢		٢	١	١	١	١		٢	١	علم النفس المهني وتطبيقاته
٢	٢	٢	٢		٢							١	الثقافة الإسلامية-٣
٢	٢	٢	٢		٢	١	١	١			٢	١	اضطرابات القلق
٢	٢	٢	٢		٢	١		١	١			١	التقييم نفسي - ١
٢	٢	٢	٢		٢	١	١	١			١	١	علم النفس الفسيولوجي
٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢			٢	٢	خطة العلاج والإرشاد النفسي
٢	٢	٢	٢		٢	٢	١	١			١	١	علم النفس الصحي
٣	٣	٣	٣		٢			١				١	الثقافة الإسلامية-٤
٣	٣	٣	٣		٢	٢	٢	٢			٢	٢	اضطرابات المزاج والذهان
٣	٣	٣	٣		٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	التقييم نفسي- ٢
٣	٣	٣	٣		٢	٢	٢	٢			١	١	علم النفس الجنائي
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	نماذج حالات وعلاجها
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	العلاج السلوكي
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اضطرابات الشخصية
٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	العلاج المعرفي السلوكي
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	منظور متعدد لدراسة الحالة
٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣			٣	٣	تدريب مصغر
٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣			٣	٣	تدريب ميداني



\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

## ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

تتضمن استراتيجيات التعليم والتعلم ما يلي: المحاضرة - استراتيجيات المناقشة - التعلم التعاوني - استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات - العصف الذهني التقديم - استراتيجيات التعلم التعاوني - استراتيجيات أخذ الملاحظات - استراتيجيات الرؤوس المرقمة - النمذجة - استراتيجيات المناقشة، وسوف توظف الاستراتيجيات وفقاً لطبيعة نواتج التعلم في كل مقرر دراسي وطبيعته.

## ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرّة واحدة في المراحل الأخرى).

تتضمن أساليب تقويم نواتج التعلم للبرنامج ما يلي:

١. أساليب مباشرة: استراتيجيات الورقة والقلم ومنها الاختبارات التحصيلية، واستراتيجيات التقويم القائم على الأداء مثل المناظرة والمحاكاة ولعب الأدوار، واستراتيجيات التقويم الذاتي مثل ملف الطالب والتكليفات والواجبات، والحديث والمقابلة مع أستاذ المقرر، والملاحظة بما يتفق مع طبيعة المقرر وكذلك نواتج التعلم المراد قياسها وسيتم الاختيار من بين هذه الاستراتيجيات وفقاً لطبيعة كل مقرر دراسي وما يهدف إلى تحقيقه.

٢. أساليب غير المباشرة: نقد الأستاذ بواسطة أداة القياس (Rubric) واستطلاعات رأي الطلاب في المقررات (كل فصل)، واستطلاع رأي الخريجين في جودة البرنامج (بنهاية دراستهم للبرنامج)، واستطلاع رأي جهات التوظيف حول مهارات وكفاءات الخريجين الذين تم توظيفهم.

٣. إعداد خطة لقياس مخرجات تعلم البرنامج على مدار عامين بحيث يتم قياس مخرجات تعلم المقررات كل فصل دراسي، من خلال ما يلي:

أ. تحديد مؤشرات أداء لكل ناتج من نواتج التعلم يتناسب مع طبيعة المنتج وطبيعة البرنامج.

ب. اختيار عدد من المقررات لقياس مخرجات تعلم البرنامج استناداً إلى مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج مع المقررات ونتائج قياس مخرجات المقررات.

ج. حساب المتوسطات للخروج بقيم تقارن بمؤشرات الأداء الخاصة بكل ناتج من نواتج تعلم البرنامج.

د. تحديد ما تحقق من نواتج التعلم وما لم يتحقق، ثم وضع خطة التحسين للارتقاء بجودة نواتج تعلم البرنامج لتصل إلى المستوى المستهدف.

## د. القبول والدعم الطلابي:

### ١. متطلبات القبول في البرنامج:

يشترط لقبول الطلاب بالإضافة إلى ما ورد من لوائح وأنظمة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشر والخامسة عشر، ما يأتي:

- أن يستوفي جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم العلمي والكلية من مقابلات شخصية واختبارات قبول.



- حصول المتقدم على شهادة الثانوية العامة القسم العلمي، مع اختبارات القدرات بتقدير لا يقل عن جيد جداً.
- توافر قدر جيد من مهارات الحاسب الآلي (يحضر المتقدم للبرنامج شهادة من إحدى الجهات المعتمدة في مجال التدريب على الحاسب الآلي).

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد (يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يتم تقديم برنامج من القسم لتهيئة الطلاب المستجدين في بداية كل عام دراسي لتعريفهم بالبرنامج ومقراته ونواتجه في الفهم والمعرفة والمهارات والقيم، وأساتذة القسم، والمعامل والمكتبة، ومركز الإرشاد النفسي والخدمات التي يقدمها، وغيرها من الخدمات المقدمة لطلاب البرنامج.

٣. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب.
- تحديد ساعات للتواصل عبر أكاديميا وإعلانها بالبلاك بورد.
- كتابة تقرير مفصل وبشكل دوري عن أداء الطالب ومدى التزامه بنهاية كل فصل دراسي.
- عقد لقاء مفتوح بين جميع منسوبي القسم والطلاب.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية (خطة الدراسة، دليل الحقوق والواجبات، دليل خدمات القبول والتسجيل، لائحة مركز التوجيه والإرشاد... إلخ).
- الاستفادة من خدمات مركز التوجيه والإرشاد بالجامعة في تقديم الإرشاد المناسب لطلاب البرنامج.

٤. الدعم الخاص (المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون.....)

- حصول الطلاب المتعثرين على برامج علاجية من أستاذ المقرر.
- حصول الطلاب الموهوبون على برامج إثرائية من أستاذ المقرر.
- حصول الطلاب ذوي الإعاقة على برامج تعلم متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة من أستاذ المقرر حسب احتياجاتهم الخاصة.
- تقديم الاستشارة والمساعدة من خلال الإرشاد الأكاديمي.
- تقديم برامج إلكترونية للطلاب ذوي الإعاقة.



## هـ. هيئة التدريس والموظفون:

### ١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات (الخاصة بإن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٤	٣	١	-	علم نفس كلينيكي	علم نفس	أستاذ
٢	١	١	-	علم نفس إرشادي وعلاجي	علم نفس	أستاذ مشارك
٢	١	١	-	إحصاء وقياس نفسى	علم نفس تربوي	أستاذ مساعد
٢	١	١	-	علم نفس جنائي	علم نفس	محاضر
٢	١	١	-	علم نفس بيئي	علم نفس	معيد
٢	١	١	-	-	علم نفس	الفنيون ومساعدو المعامل
-	-	-	-	-	-	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

### و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

#### ١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- التحديث المستمر في توصيفات المقررات لتحديد أحدث المصادر التعليمية الورقية والإلكترونية المرتبطة بنواتج تعلم المقرر.
- وضع معايير لتحديد مرجع للمادة إلكتروني أو ورقي.
- تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب والمواد المساندة.
- مخاطبة عمادة شئون المكتبات لتوفير المصادر التعليمية المطلوبة بشكل دوري.
- متابعة رئيس القسم للإجراءات المطلوبة لتوفير المصادر التعليمية.
- متابعة لجنة الخطط والبرامج بالقسم للمصادر التعليمية المطلوبة بالبرنامج.
- الاشتراك في قواعد البيانات الإلكترونية، ومتابعة التحديث الدوري لها.
- استخدام المكتبة المركزية بالجامعة والمكتبة الرقمية السعودية.
- الاشتراك في قواعد البيانات ودور النشر الموجودة بالمكتبة الرقمية.

## ٢. المرافق والتجهيزات (المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية... الخ)

### المكتبات:

١. توفير مصادر التعلم اللازمة لمقررات البرنامج بالمكتبة.
٢. الاشتراك في قواعد البحث الإلكترونية.

### المعامل:

١. تزويد المعامل بأجهزة حاسب شخصي متضمنة برامج معالجة البيانات الإحصائية.
٢. تزويد المعامل بأجهزة عرض المعلومات. Data Show .
٣. شبكة إنترنت عالية السرعة.

### القاعات الدراسية:

١. قاعات دراسية مناسبة لإعداد الطلبة.
  ٢. تزويد القاعات بأجهزة عرض المعلومات. Data Show .
  ٣. تزويد القاعات بلوحات عرض بيضاء اللون.
٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- توفير حاويات للتخلص من النفايات.
- توفير طفايات حريق.
- توفير مخارج للطوارئ.
- توفير أدوات تعقيم للوقاية من الأمراض الفيروسية.
- توفير الإرشادات الصحية على موقع الجامعة.
- إعلانات إرشادية للتوعية الصحية.
- توفير مرافق وتجهيزات من مسارات وأماكن مخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استطلاع آراء الطلاب حول جودة بيئة التعلم من حيث التهوية والإضاءة وجودة المقاعد ... إلخ.
- رفع تقارير دورية باحتياجات الطلاب لرئيس القسم لتوفير هذه الاحتياجات.
- المتابعة الدورية من قبل وكيل الكلية للشؤون التعليمية والتطوير لقاعات الدراسة للتأكد من توفر بيئة صحية وآمنة.

## ز. ضمان جودة البرنامج:

### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.  
الرابط:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DqGZI7bGbT2AiV7YQorqz-RSmijqdlKZ?usp=drive> link

### ٢. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

▪ نتائج الطلاب.

▪ تقارير المقررات.

▪ متابعة تنفيذ خطط التحسين الواردة في تقرير المقرر.

▪ مراجعة عينة من نتائج الطلاب في المقرر.

### ٣. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى (إن وجدت).

▪ التزام أعضاء هيئة التدريس بتوصيفات المقررات خلال التدريس في شطري الطلاب والطالبات.

▪ تكافؤ خبرات أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون بشطري الطلاب والطالبات.

▪ تكافؤ تجهيزات قاعات الدراسة بشطري الطلاب والطالبات.

▪ تكافؤ الاختبارات المقدمة لشطري الطلاب والطالبات.

▪ تكافؤ المصادر التعليمية والكتب والمراجع العلمية المستخدمة في شطري الطلاب والطالبات.

▪ توفير فرص متكافئة لشطري الطلاب والطالبات للاستفادة من خدمات تقنية المعلومات، وقواعد البيانات، والمكتبة... إلخ.

▪ مقارنة نتائج استطلاع الرأي (للطلاب والطالبات) حول جودة المقررات وجودة البرنامج وجودة الخدمات التعليمية المقدمة لهم ونتائج قياس مخرجات التعلم بين الشطرين.

▪ من خلال المقارنة يتم تحديد أوجه الاختلاف ونقاط الضعف والقوة في كلا الشطرين، ووضع خطة تطويرية في ضوء النتائج ومتابعة مدى تنفيذها.

### ٤. خطة البرنامج في قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج

▪ تحديد مصفوفة المقررات ومخرجات تعلم البرنامج.

▪ إعداد أدوات القياس المباشرة (الاختبارات الفصلية والتحضيرية والتكليفات) لكل مقرر

▪ إعداد أدوات القياس غير المباشرة (الاستبيانات واستطلاعات الرأي)

▪ تحديد التوقيت الزمني للتطبيق.

▪ جمع كشوف رصد درجات الاختبارات المباشرة.

▪ رصد درجات أدوات القياس غير المباشرة (الاستبيانات)

▪ تحديد النسب المئوية (الأوزان النسبية) لأهمية كل مقرر وإسهامه في كل مخرج تعلم.

▪ إعداد نموذج قياس مخرجات التعلم باستخدام برنامج Excel ورصد الدرجات به ومعالجتها.

▪ إعداد تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج.

▪ تقديم التوصيات وخطط التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم.



## ١. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	أعضاء هيئة التدريس	تطبيق استطلاع رأي	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية طرق تقييم الطلبة	الطلاب والطالبات	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب والطالبات	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس	المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)	تقييم الطلاب لفاعلية التدريس.	نهاية الفصل الدراسي
رسالة البرنامج وأهدافه وخصائص خريجيه ومخرجات التعلم، وخطته الدراسية	الخريجون جهات التوظيف أعضاء هيئة التدريس واللجنة الاستشارية	استطلاعات الرأي هذه الجهات حول جودة رسالة البرنامج وأهدافه وخصائص خريجيه ومخرجات التعلم، وخطته الدراسية، ومواكبتها لمتطلبات سوق العمل.	بداية الفصل الدراسي
الشراكات التعليمية والبحثية (في حال وجودها)	أعضاء هيئة التدريس اللجنة الاستشارية للبرنامج	استطلاعات الرأي، واللقاءات الدورية	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصدر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طريقة التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

## ٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (عام دراسي واحد فقط).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٢- التعليم والتعلم	KPI-P-01	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٧٥%	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية حول تجربتهم التعليمية في البرنامج، رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي، المهني، النفسي...)، رضا الطلاب عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات ... الخ)، على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	نهاية الفصل الدراسي
	KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٧٥%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	نهاية الفصل الدراسي
	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	٩٠%	نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج كل دفعة.	نهاية العام الدراسي
	KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	٩٠%	النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذي يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة.	نهاية الفصل الدراسي
	KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات	٥٠ درجة	النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/ أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم (إن وجدت).	نهاية العام الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٤- هيئة التدريس	KPI-P-06	المهنية و / أو الوطنية توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	٥٠٪	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: أ. توظفوا خلال ١٢ شهر. ب. التحقوا ببرامج الدراسات العليا. خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها.	نهاية العام الدراسي
	KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٧٥٪	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	نهاية العام الدراسي
	KPI-P-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	٨ : ١	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله.	نهاية العام الدراسي
	KPI-P-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٥٠٪	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	نهاية العام الدراسي
	KPI-P-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1 بحث كل عام دراسي	متوسط عدد البحوث المحكمة و / أو المنشورة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و / أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	نهاية العام الدراسي
	KPI-P-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٢	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة).	نهاية العام الدراسي

#### اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد:
السابعة	رقم الجلسة:
٢ / ١٠ / ١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة: