



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الرسالة	اسم المقرر:
800 نفس	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي	البرنامج:
قسم علم النفس	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1443 / 5 / 9 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 5
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 5
- ح. اعتماد التوصيف ..... 5



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 20 ساعة
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الثالثة المستوى/الخامس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) إتمام جميع مقررات برنامج الدكتوراة والتدريب العملي
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (لقاءات تعقد مع المشرف اسبوعياً وفق الجدول لكل طالب الموجود في أكاديميا)	20	100 %

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	-
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر) المناقشات الفردية والحوارية مع المشرف اسبوعياً في المواعيد المحددة.	20
الإجمالي		20

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مهارات كتابة التقرير البحثي وفقاً لمعايير الكتابة العلمية السليمة، بدءاً من كتابة خطة البحث وطريقة دراستها، وحتى الوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع، وإدراج الملحقات.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات كتابة التقرير البحثي وفقاً لمعايير الكتابة العلمية السليمة، بدءاً من كتابة خطة البحث وطريقة دراستها، وحتى الوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع، وإدراج الملحقات.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 يربط المكونات المعرفية للبحث العلمي ومناهجه ونماذجه مع المكونات الهرمية لإجراء البحث العلمي من صياغة الفكرة البحثية إلى مناقشة الرسالة.
3ع	1.2 يحلل بعمق الطرق العلمية للبحث العلمي ويحلل الإجراءات البحثية والمنهجية.
4ع	1.3 يصنف بدقة الفروق بين جوانب منهجيات العمل الاجرائي للبحث العلمي وبما يضمن فهماً لجوانب القوة والضعف والإيجابيات والسلبيات لكل منهج ونماذجه المختلفة.
	2 المهارات
1م	2.1 يمارس نشاطاً مهارياً في حقل البحث العلمي التنفيذي وبما يمكنه من عكس الخبرة النظرية لمناهج البحث في مهارات إجرائية ميدانية.
2م	2.2 يوظف مهارات العلاقة بينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع مجتمع البحث العلمي وعينات الدراسة الاجرائية وبناء الحوارات والمناقشات البناءة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
3م	يناقش الكفاءة المهارية البحثية والتطبيقية التي تساعد في تنمية الموارد البشرية في مجالات البحث العلمي وتنفيذه إجرائياً.	2.3
		3
1ق	يلتزم بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي في إعداد التقرير البحثي.	3.1
2ق	يبادر بدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في تعليم وتعلم العلوم وتقديم الحلول لها.	3.2
3ق	يشترك بفاعلية ضمن مجموعات بحثية ومهنية في إعداد التقرير البحثي.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أختيار موضوع الرسالة: يقوم الطالب وبمتابعة من المرشد العلمي بتحديد مجموعة موضوعات مناسبة تجمع بين أصلاتها وجدتها وتواصلها واتصالها بمستجدات المعرفة والعلوم في مجال علم النفس الإرشادي وبما يتناسب مع اهتمامات الطالب وقدراته. اعتماد الموضوع: - يعرض الموضوع وبمتابعة من المرشد الأكاديمي للمناقشة وللنظر في مناسبه واعتماده من المرشد الأكاديمي بعد اجراء أي توصيات وتعديلات. صياغة المقترح: - صياغة المقترح بطريقة مختصرة للعرض على اللجنة المتخصصة في القسم للنظر في الموضوع واعتماده.	4
2	صياغة الخطة - صياغة خطة شاملة ومتكاملة وفق معايير القسم/الكلية/الجامعة وتحت إشراف ومتابعة من المرشد الأكاديمي. - مناقشة الخطة (سمنار) - اجراء التعديلات والتوصيات العلمية وفق الملاحظات من السمنار والمرشد الأكاديمي. - اعتماد الخطة والانتقال الى مرحلة تالية من تنفيذها.	4
3	الإجراء التنفيذي لخطة الرسالة - بناء او مراجعة الأدوات والمقاييس وفق خطة البحث واخضاعها للفحص والتحكيم والتحليل الاحصائي. - بناء أي برامج التنفيذية من نماذج إرشادية/علاجية او تصاميم ملاحظة ومقابلات واخضاعها للفحص والتحكيم والتحليل الاحصائي او نحوه وبما يتوافق مع خطة البحث. - التطبيق الميداني للبحث. - جمع البيانات. - تحليل البيانات. -	6
4	صياغة الرسالة والمناقشة: - جدولة النتائج ووصفها وتحليلها ومناقشتها. - مراجعة للصياغة والمحتوى وتوافقه مع معايير القسم/الكلية/الجامعة وتحت إشراف ومتابعة من المرشد الأكاديمي. - تسليم الرسالة وفق المعايير والشروط حسب نظام العمل في الجامعة، وطلب مناقشة الرسالة. - المناقشة: الاعداد للمناقشة، والمهارات الدفاع العلمي عن المحتوى. واستخلاص الملاحظات والتعديلات الموصى بها وتنفيذها.	4
5	إتمام تعديلات المناقشة وتسليم الرسالة - إجراءات التعديل وفق التوصيات. - تسليم الرسالة وفق نظام العمل في الجامعة، واعتماده.	2
المجموع		20

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يربط المكونات المعرفية للبحث العلمي ومناهجه ونماذجه مع المكونات الهرمية لإجراء البحث العلمي من صياغة الفكرة البحثية إلى مناقشة الرسالة.	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	أنشطة المقرر من إعداد أدوات جمع البيانات أو تكييفها على مجتمع البحث وإعداد فصول الرسالة وفق نموذج رسالة الدكتوراه المعتمد بالجامعة وفي ضوء توجيهات المشرف وقواعد الكتابة الأكاديمية.
1.2	يحلل بعمق الطرق العلمية للبحث العلمي ويحلل الإجراءات البحثية والمنهجية.		
1.3	يصنف بدقة الفروق بين جوانب منهجيات العمل الاجرائي للبحث العلمي وبما يضمن فهما لجوانب القوة والضعف والإيجابيات والسلبيات لكل منهج ونماذجه المختلفة.		
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يمارس نشاطاً مهارياً في حقل البحث العلمي التنفيذي وبما يمكنه من عكس الخبرة النظرية لمناهج البحث في مهارات إجرائية ميدانية.	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	أنشطة المقرر من إعداد أدوات جمع البيانات أو تكييفها على مجتمع البحث وإعداد فصول الرسالة وفق نموذج رسالة الدكتوراه المعتمد بالجامعة وفي ضوء توجيهات المشرف وقواعد الكتابة الأكاديمية.
2.2	يوظف مهارات العلاقة بينشخصية وأدواتها الاجتماعية من معايير وقيم للتواصل مع مجتمع البحث العلمي وعينات الدراسة الاجرائية وبناء الحوارات والمناقشات البناءة.		
2.3	يناقش الكفاءة المهارية البحثية والتطبيقية التي تساعد في تنمية الموارد البشرية في مجالات البحث العلمي وتنفيذه إجرائياً.		
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	يلتزم بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي في إعداد التقرير البحثي.	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني)، سمنارات وحلقات النقاش العلمية للخطط، مناقشات الرسائل العلمية بالقسم.	أنشطة المقرر من إعداد أدوات جمع البيانات أو تكييفها على مجتمع البحث وإعداد فصول الرسالة وفق نموذج رسالة الدكتوراه المعتمد بالجامعة وفي ضوء توجيهات المشرف وقواعد الكتابة الأكاديمية.
3.2	يبادر بدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في تعليم وتعلم العلوم وتقديم الحلول لها.		
3.3	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات بحثية ومهنية في إعداد التقرير البحثي.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية تقارير دورية ونماذج متابعة سمنارات القسم / الخطة	2-13	20%
		كل فصل دراسي	10%
		حسب مواعيدها المجدولة	10%
2	مناقشة الأطروحة	يحدد بموعد المناقشة	80%
	المجموع الكلي	-	قبول الرسالة ومنح الدرجة

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يحدد للطلاب في مرحلة الرسالة مرشدا/مشرفا مباشرا يوفر جدولاً أسبوعياً للقاء يخصص لمتابعة مسيرة العمل في موضوع الرسالة من نشوء الفكرة الى مناقشة الرسالة.
- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاكورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>مراجع متنوعة من: كتب، ودوريات عربية وأجنبية، وندوات، ورسائل ماجستير ودكتوراه يعتمد عليها الباحث وفقا للموضوع الذي يختاره.</p> <p>1. أنروط، بشرى إسماعيل (2020). البحث العلمي رؤية حديثة (الكمي، النوعي، المختلط بين الممارسة والاحتراف): مكتبة المدبولي، القاهرة.</p> <p>2. أنروط، بشرى إسماعيل (2021). تصميم البحوث المختلطة: دار العلا. القاهرة.</p> <p>3. أنروط، بشرى إسماعيل (2021). التحليل النوعي للبيانات: الخطوات- الإجراءات. دار العلا. القاهرة.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>1. كوهين، لويس؛ مانيون، لورانس(1990). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية (تعريب كوثر حسين كوجك؛ وليم عبيد) القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>2. يمني طريف الخولي (1996) مشكلة العلوم الإنسانية، تقنياتها وإمكانية حلها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>3. الحارثي، زايد عجيز: إشكاليات تحديد وتقييم مشكلة البحث في الدراسات النفسية والتربوية، رسالة الخليج العربي، العدد32 السنة العاشرة، 1990م.</p> <p>4. عبدالخالق، أحمد محمد (1992). أخلاقيات البحث النفسي، مجلة علم النفس، العدد 21 السنة السادسة.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة السعودية الرقمية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a></p> <p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد <a href="http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx">http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</a></p> <p>المجموعة العربية على الانترنت / جامعة نيويورك <a href="http://dlib.nyu.edu/aco">http://dlib.nyu.edu/aco</a></p> <p>بنك المعلومات العربي (أسك-أزد) <a href="https://askzad.com">https://askzad.com</a></p> <p>مكتبة المنهل الإلكترونية <a href="https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org">https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org</a></p> <p>معرفة: قاعدة البيانات العربية الرقمية <a href="https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar">https://search-emarefa-net.sdl.idm.oclc.org/ar</a></p> <p>موقع مركز مصادر المعلومات التربوية <a href="https://www.eric.ed.gov">https://www.eric.ed.gov</a></p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا توجد</p>	<p>أخرى</p>

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
----------------	---------

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات بالكلية، معامل علم نفس، معمل مقاييس نفسية، غرفة ملاحظة نفسية مجهزة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو شبكة إنترنت عالية السرعة Wi-Fi
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	الاختبارات والمقاييس النفسي المتصلة بالإرشاد النفسي

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	-	-
فاعلية طرق تقييم المقرر	-	-
مصادر التعلم	-	-
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الهيئة الاستشارية	- استمارات استطلاعات الرأي. - قاعدة رسائل الدكتوراه بالبرنامج.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ