



اعتماد
NCAAA
T19
2019

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر:	التدريب الميداني
رمز المقرر:	775 نفس-4
البرنامج:	دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك خالد

المحتويات

- أ. التعريف بالخبرة الميدانية: 3
- ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم..... 3
1. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية 3
2. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم..... 3
3. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية 4
- ج. إدارة الخبرة الميدانية 4
1. مواقع الخبرة الميدانية..... 4
2. الطاقم الإشرافي..... 4
3. المسؤوليات 5
4. تنفيذ الخبرة الميدانية: 5
5. إدارة السلامة والمخاطر..... 5
- د. تقويم جودة التدريب: 6
- هـ. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالخبرة الميدانية:

1. الساعات المعتمدة: 4
2. السنة / المستوى الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: السنة/ الثالثة المستوى/ الخامس
3. الأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:
• عدد الأسابيع : (15) أسبوع
• عدد الأيام: (2) يوم/الأسبوع
• عدد الساعات: (4) ساعة/ اليوم
4. المتطلبات السابقة للاتحاق بالخبرة الميدانية (إن وجدت) لا يوجد

ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم

1. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة
	المعرفة والفهم
2ع	1.1 معرفة شاملة عن الحاجات النفسية وخصائص النمو للحالات التي يقوم بمتابعتها في مكان التدريب
2ع	1.2 معرفة عميقة عن الحالات الفردية في بيئة التدريب ووضع الخطة العلاجية المناسبة لها ومن ثم تطبيقها، باستخدام أساليب الإرشاد والعلاج النفسي بأنواعها.
2ع	1.3 يصمم البرامج الإرشادية والعلاجية للحالات الفردية والجماعية في بيئة التدريب.
2ع	1.4 يُقيم البرامج الإرشادية والعلاجية التي نُفذت في بيئة التدريب.
	المهارات
2م	2.1 يطبق مهارات إعداد نموذج دراسة الحالة.
2م	2.2 يُشخص الحالات في أماكن التدريب.
2م	2.3 إعداد خطة علاجية لحالات في أماكن التدريب.
4م	2.4 يُوظف الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول البرامج الإرشادية والعلاجية إعدادها وتقييمها.
	القيم
1ق	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.
2ق	3.2 يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في موضوعات المقرر.
3ق	3.3 يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.

2. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
	المعرفة والفهم		
1.0	معرفة شاملة عن الحاجات النفسية وخصائص النمو للحالات التي يقوم بمتابعتها في مكان التدريب	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي.	أنشطة المقرر من تكليفات وواجبات فردية وجماعية.
1.1	معرفة عميقة عن الحالات الفردية في بيئة التدريب والمشكلات التي تعاني منها.		
1.2	يُصمم البرامج الإرشادية والعلاجية للحالات الفردية والجماعية في بيئة التدريب.		
1.3			
	المهارات		
2.0	يطبق مهارات إعداد نموذج دراسة الحالة.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	أنشطة المقرر من تكليفات وواجبات فردية وجماعية.
2.1	يُشخص الحالات في أماكن التدريب.		
2.2	يُقيم البرامج الإرشادية والعلاجية التي نُفذت في بيئة التدريب.		
2.3	يُوظف الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول البرامج الإرشادية والعلاجية إعدادها وتقييمها.		
2.4			

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة وواجبات المقرر.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، دراسة الحالة، لعب الدور والنمذجة التعليمية، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	أنشطة المقرر من تكليفات وواجبات فردية وجماعية.
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيًا وبشكل مستمر في أنشطة وتدريبات المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية مع زملاءه بالمقرر.		

3. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية

أ. الجدول الزمني لتقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تطبيقي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع، واجبات، ورقة عمل، تقارير..... الخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكليفات ومشروعات	كل أسبوع	20 %
2	إعداد برامج إرشادية نمائية وتنفيذها وتقييمها.	كل أسبوع	30 %
3	إعداد برامج إرشادية وقائية وتنفيذها وتقييمها.	كل أسبوع	30 %
4	دراسة حالة وإعداد برنامج إرشادي أو علاجي لها وتنفيذها وتقييمه وكتابة التقرير النهائي للبرنامج	الأسبوع الرابع وحتى الخامس عشر	20 %
5	المجموع الكلي	-	100

ب. مسؤولية التقييم.

م	الفئة	مسؤولية التقييم
1	عضو هيئة التدريس	100%
2	المشرف الميداني	-
3	أخرى (تذكر)	-

ج. إدارة الخبرة الميدانية

1. مواقع الخبرة الميدانية

أ. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
المؤسسات الاجتماعية	-	-
مستشفيات الصحة النفسية.	-	-
المدارس.	-	-

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ
** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية... الخ

ب. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

--

2. الطاقم الإشرافي

أ. اختيار الطاقم الإشرافي

عناصر الاختيار	المشرف الميداني	عضو هيئة التدريس
المؤهلات	عضو هيئة تدريس متخصص بالتقسيم	أستاذ مساعد فما أعلى

ضوابط الاختيار	ذو خبرة مهنية مميزة في تقديم المساعدة المهنية	متخصص في مجال الإرشاد والعلاج النفسي
----------------	---	--------------------------------------

ب. تأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي

يتضمن الإجراءات والأنشطة المتبعة لتأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي على عمليات الإشراف وتنفيذ الأنشطة التدريبية ومتابعة وتقييم الطلبة.....الخ

3. المسؤوليات

أ. الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

1. كلية التربية.
2. قسم علم النفس.
3. جهة التدريب.

ب. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
				×	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				×	اختيار الطاقم الإشرافي
	×				توفير التجهيزات المطلوبة
	×				توفير مصادر التعلم
	×				التأكد من سلامة الموقع
		×			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
×		×			تقديم الدعم والإرشاد
		×			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،.....)
×			×		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
×			×		ضبط الحضور والانصراف
			×		تقويم مخرجات التعلم
×		×	×		تقويم جودة الخبرة الميدانية
-	-	-	-	-	أخرى (تذكر)

4. تنفيذ الخبرة الميدانية:

أ. آلية الإشراف والمتابعة:

الإشراف للصيق من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر، وتقديم العون والمساعدة للطلبة أثناء فترة التدريب وتذليل العقبات له.

ب. أنشطة الإرشاد والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.
- بريد المقرر.
- الإرشاد الطلابي.
- التواصل الإلكتروني مع أستاذ المقرر.

5. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
-	-	-
-	-	-

-	-	-
-	-	-

د. تفويم جودة التدريب:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تفويم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التفويم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم ، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، الطاقم الإشرافي، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

هـ. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1443 / 5 / 9 هـ