



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الإحصاء التربوي	اسم المقرر:
512 نفس-3	رمز المقرر:
الماجستير في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي	البرنامج:
قسم علم النفس	القسم العلمي:
كلية التربية - جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1443 / 1 / 29 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	66.67%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	5	11.11%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	تطبيقات وأنشطة	10	22.22

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	5
3	حلقات بحث	0
4	أنشطة تطبيقية	10
الإجمالي		45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي، وطرق جمع وتبويب وعرض البيانات الإحصائية، وإيجاد مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، والفرضيات الإحصائية واختبارها، وبعض الأساليب البارامترية لاختبارات دلالة الفروق بين المتوسطات، كما يتضمن المقرر تدريب الطلبة على برنامج SPSS لتحليل البيانات إحصائياً.
2. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطلبة الأطر النظرية في الإحصاء التربوي وأساليب تحليل البيانات ومهارات تطبيقها في البحث العلمي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 معرفة شاملة عن علم الإحصاء وأنواعه.
3ع	1.2 معرفة واسعة بأنواع البيانات والمتغيرات.
3ع	1.3 يميز بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.
	2 المهارات
1م	2.1 يطبق الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات باختلاف أنواعها.
2م	2.2 توظيف المعرفة في معالجة بيانات مولدة للأساليب الإحصائية التي تم دراستها بطريقة يدوية
3م	2.3 استخدام التقنية الحديثة في التحليل الإحصائي للبيانات بأنواعها المختلفة.
4م	2.4 توظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في تحليل بيانات مولدة للأساليب الإحصائية التي تم دراستها باستخدام حزمة spss

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	القيم
	3
ق1	المشاركة بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.
ق2	الالتزام بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.
ق3	المبادرة بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
ق4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفاهيم أساسية: - علم الإحصاء: مفهومه، أهدافه وأهميته في البحوث العلمية، أقسامه والعلاقة بينها. - البيانات ومصادر جمعها - المتغيرات وتصنيفها . - القياس: مستوياته، خصائص كل مستوى، العلاقة بينه وبين الإحصاء.	4
2	جمع وتبويب وعرض البيانات.	4
3	مقاييس النزعة المركزية: المتوسط، الوسيط، المنوال.	4
4	مقاييس التشتت: المدى، التباين، الانحراف المعياري.	4
5	الفرضيات: مفهومها، أنواعها، صياغتها، المصطلحات المرتبطة بها، أخطاء اتخاذ القرار.	4
6	التوزيع الطبيعي والالتواء.	4
7	الارتباط: مفهومه، استخداماته، أنواع معاملات الارتباط، أمثلة تطبيقية.	4
9	- اختبار t : (ت) لعينة واحدة - اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين	6
10	- اختبار تحليل التباين الأحادي والاختبارات البعدية (شيفيه)	4
11	تحليل الانحدار الخطي البسيط: مفهومه، استخداماته، افتراضاته، أمثلة تطبيقية.	4
12	مفهوم الاختبارات البارامترية واللابارامترية	3
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة شاملة عن علم الإحصاء وأنواعه.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، عرض جماعي مع الأقران.	الاختبارات القصيرة،
1.2	معرفة واسعة بأنواع البيانات والمتغيرات.		الاختبارات النصفية،
1.3	يميز بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.		الاختبارات النهائية المهام والواجبات
2.0	المهارات		
2.1	يطبق الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات باختلاف أنواعها.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	الاختبارات القصيرة،
2.2	توظيف المعرفة في معالجة بيانات مولدة للأساليب الإحصائية التي تم دراستها بطريقة يدوية		الاختبارات النصفية،
2.3	استخدام التقنية الحديثة في التحليل الإحصائي للبيانات بأنواعها المختلفة.		الاختبارات النهائية الواجبات والتكليفات
	توظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في تحليل بيانات مولدة للأساليب الإحصائية التي تم دراستها باستخدام حزمة spss		
3.0	القيم		
3.1	المشاركة بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي	مقياس تقدير القيم (Rubric)

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	الالتزام بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.	مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	-التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.3	المبادرة بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	أ - اختبار فصلي	8	25%
3	ب- عروض وتكاليفات	كل أسبوع	10%
4	ج - اختبارات قصيرة	14	10%
5	د - المشاركات في المناقشة والحوار	كل أسبوع	5%
6	الاختبار النهائي: اختبار نظري	16	50%
7	المجموع الكلي		100 درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. - التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>النجار، عبد الله، حنفي، أسامة (2013). مبادئ الإحصاء للعلوم الإنسانية مع تطبيقات حاسوبية. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.</p> <p>مجموعة من المؤلفين (2021) مبادئ الإحصاء للتخصصات النظرية: الإدارية والإنسانية ط (11). جدة: خوارزم العلمية.</p> <p>الصاعدي، أحمد عيد، والراشدي، حامد هاشم (2018). تطبيقات في الإحصاء التربوي. مكة المكرمة: دار طيبة الخضراء.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>القوصي، محمد مفيد (2014). الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.</p> <p>شراز، محمد صالح (2017). التحليل الإحصائي للبيانات SPSS. جدة: خوارزم العلمية.</p> <p>علام، صلاح الدين محمود (2016). مقدمة لحزمة البرامج الإحصائية spss في علم النفس. عمان: دار الفكر.</p>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد <p>http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx</p> <ul style="list-style-type: none"> موقع مركز مصادر المعلومات التربوية ERIC: the Education Resources Information Center <p>http:// www.eric.ed.gov/</p>	المصادر الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> • موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي <i>American Educational Research Association</i> http://www.aera.net/ • موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي <i>National Foundation for Educational Research</i> http://www.nfer.ac.uk/ 	لا يوجد	أخرى
--	---------	------

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو نسخة أصلية من أحدث إصدار لبرنامج SPSS لتحليل البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1443 / 1 / 29 هـ	تاريخ الجلسة